

# 民办本科高校应用型人才培养思路探究

## ——河北科技学院的实践探索

杨佩月 李运方 刘更谦

为应对国家对高素质应用型人才的大量需求,教育部、国家发展改革委、财政部印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》文件,河北省印发了《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》(冀教发[2016]40号)等系列文件,国家对雄安新区建设规划的提出,对河北省地方高校在应用型人才培养方面如何保持先进性、科学性、可行性也是一项课题,河北科技学院在此基础上提出了“2.5+1.5”分段培养,“二五”要素组合的人才培养模式。

### 1 指导思想

全面贯彻落实党和国家的教育方针,遵循高等教育规律和人才成长规律,坚持以“立德树人”为根本任务,坚守本科层次职业教育,以服务地方和区域社会经济发展为导向,确立个性化、应用型、创新性人才培养观念,根据“学生中心、成果导向,持续改进”的理念重构人才培养目标体系,构建专业培养与社会需求对接、课程体系与能力要求对接的人才培养体系,优化课程内容与课程体系,聚焦实践教学体系的设计,进一步完善产教融合、协同育人的人才培养模式,培养学生的应用能力和可持续发展能力,提升学校服务地方经济社会发展的能力。

### 2 基本原则和要求

#### 2.1 坚持立德树人,注重全面发展

坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念,重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育,重视综合基础知识的传授和创新实践能力的培养。科学制定专业人才培养目标和要求,合理规划学生的知识、能力和素质结构。以社会主义核心价值观为主线,融合优秀传统文化、军营文化、产业文化、大学文化,构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系,形成学校自身德育特色。打造德智体美全面发展,“知识、能力、素质”协调发展的应用型人才。

#### 2.2 创新培养模式,深化校企合作

以“基于学生学习产出”(OBE)的教育理念为指导,系统整合课程体系,科学制定培养方案。根据工程教育专业认证标准、国家本科专业教学质量标准等要求,结合社会人才需求和专业办学实际,科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系。建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵,保证人才培养目标的有效达成。立足学校办学定位与特色,要围绕“面向地方经济,凝练专业特色,突出能力培养”的专业建设思想,在课程体系构建、实践基地建设、人才质量评价等方面开拓创新,深入推进协同创新、合作育人模式。

#### 2.3 优化课程体系,尊重个性选择

坚持“夯实专业基础,融通核心课程,拓展方向训练,强化实践教学”的课程体系建设思想,进一步优化课程体系。以支撑毕业要求的达成为目标,理论知识以够用为标准,适度强化专业核心课程,优化、整合和更新课程内容,构建与职业标准相匹配的、模块化的课程内容。坚持通识教育与专业教育相结合,理论教学与实践相结合,课内教学与课外学习相结合,第一课堂与第二课堂相结合,校内教育与校外教育相结合,统筹考虑公共平台课、学科平台课、专业平

台课和实践平台课等各类课程的合理比例、理论教学与实践教学的比例,适度增加选修课程比例,着力培养学生的实践应用能力和创新创业能力,为学生自主选择课程模块及发展路径提供多种形式和机会。

#### 2.4 更新教学理念,改革教学方法

借鉴先进的教育理念和教学方法,聚焦课堂教学模式和方法的改革,鼓励引入微课、慕课等线上线下结合的教学手段,倡导研究式、讨论式、案例式、项目驱动等教学方法;精讲多练,精用课内学时,课内课外密切结合,引导学生自主学习,实现课内教学内容在时间和空间上向课外延展;加强过程性考核设计,改革考核方式,通过多节点、多元化的形成性考核方式,提高课业挑战度,促进学生深度学习和研究性学习。

#### 2.5 强化实践教学,培养创新能力

坚持“工学结合”的育人途径,“以企业实际应用为导向,以学生就业为中心,以体验认知实际工况环境与实验实习实训相结合,以提高学生的应用能力和创新能力为目标”的要求设置实践教学环节,构建基础技能实践、专业技能实践、创新技能实践、综合能力实践四个层次组成的、课内外校外内外衔接融合的、企业实践与专业实习实训相结合的、四年不断线的实践教学体系,促进专业教育与创新创业教育的有机融合。以创新为魂、以育人为本,加强实践教学管理和大学生创新创业教育,着力培养学生善于思考、勇于创新、敢于尝试的意识。为学生进行实践性学习、创新性实验和创业模拟活动提供全方位支持,全面提高学生的实践能力和创新创业能力。

#### 3 培养模式探索与要素组合

学校实施“2.5+1.5”分段培养的人才培养模式。2.5:即学生累计在校2.5年完成基础教育阶段和专业教育阶段的理论学习和专业基本实践能力培养;1.5:即累计1.5年完成“以培养准职场人为目标,体验认知企业工况环境,促进学生思想道德、责任心、心理素质、意志品质以及学习能力、表达沟通能力、团队合作与创新能力的提升”的企业实践和以“综合运用专业知识,提升专业系统集成能力,专业综合实践与就业相结合”的专业综合实习。

人才培养模式构成要素包括了“五结合”“两并重”。“五结合”为校企结合、工学结合、课程与岗位群结合、术(学术)术(技术)结合、理论课与实践课结合;“两并重”为术(学术)术(技术)并重、理论课与实践课并重,简称“五二模式”。

河北科技学院作为一所“职业本科”高校,我们将继续坚守应用型办学定位,坚守培养应用型人才为目标,以更新的视角、更大的力度、更有效的举措,推动改革创新高素质应用型人才培养模式,为区域经济社会发展和产业机构转型升级作出更大贡献。

本文系2017-2018年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目,民办本科高校应用型人才培养模式探索与研究——以河北省民办高校为例,课题编号:2017GJJG380。

(作者单位:河北科技学院)