珠海科技學院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

（二）

评建工作办公室

2025 年 4 月

全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

摘自《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

-2025 年 1 月-

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

前 言

为助力本科教学工作合格评估顺利开展，使广大师生更加全面、科学地把握评估指标的基本要求与核心内涵，学校编制了《本科教学工作合格评估学习手册(二)》。本手册以教育部关于本科教学工作合格评估相关文件为依据，系统梳理评估指标的基本要求与内涵，旨在为学校各部门、各教学单位提供权威、全面的评建指导，推动教学条件达标、管理规范、质量提升目标的实现。

手册主要内容包括两部分：第一部分为本科教学工作合格评估指标体系的介绍，全面呈现 7 个一级指标、20 个二级指标、40 个主要观测点以及每个观测点对应的若干项基本要求。第二部分为 40 个主要观测点的核心要义阐释，按照基本要求、核

心要义、问题思考进行内容编排，对其主要内涵做系统的阐述与剖析。其中问题思考部分主要从评估专家较为关切的维度进行引导性提问，帮助师生们更加深入地思考和把握观测点的内涵建设与考核验收要求。

本手册的编撰，凝聚了教育部评估政策文件核心要求及多所高校评建实践经验，力求以简明清晰的表述、具体可操作的指引，帮助全校师生深入理解评估内涵，精准对标建设任务。希望全体师生深入领会合格评估的核心要义，明确自身在评估工作中的责任与任务，以高度的责任心、以求真务实的态度，按照学校的工作部署，高质量完成本科教学工作合格评估各项任务。

目 录

第一部分 本科教学工作合格评估指标体系内容……1
第二部分 主要观测点核心要义阐释……15
1.1.1 学校定位与规划……16
1.2.1 领导体制……19
1.2.2 领导能力……21
1.2.3 教学中心地位……24
1.3.1 人才培养思路……27
1.3.2 产学研合作教育……30
2.1.1 生师比……32
2.1.2 队伍结构……36
2.2.1 师德水平……39
2.2.2 教学水平……41
2.3.1 教师培养培训……43
3.1.1 实验室、实习场所建设与利用……45
3.1.2 图书资料和校园网建设与利用……49
3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设和利用……51
3.2.1 教学经费投入……55
4.1.1 专业设置与结构调整……58
4.1.2 培养方案……61
4.2.1 教学内容与课程资源建设……64

4.2.2 课堂教学与学习评价……67
4.3.1 实验教学……70
4.3.2 实习实训……73
4.3.3 社会实践……74
4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练……76
5.1.1 结构与素质……78
5.2.1 教学规章制度……80
5.2.2 质量控制……82
6.1.1 政策与措施……85
6.1.2 学习氛围……87
6.1.3 校园文化活动……88
6.2.1 组织保障……91
6.2.2 学生服务……94
7.1.1 思想政治教育……96
7.1.2 思想品德……98
7.2.1 专业基本理论与技能……100
7.2.2 专业能力……102
7.3.1 体育和美育……103
7.4.1 师生评价……106
7.4.2 社会评价……107
7.5.1 就业率……109
7.5.2 就业质量……111

第一部分

本科教学工作合格评估
指标体系内容

本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个主要观测点构成。

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1.1.1 学校定位与规划	❖学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域(行业)经济社会发展； ❖规划科学合理，符合学校发展实际需要； ❖**坚持内涵式发展，注重应用型**办学特色培育。 备注：学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和**信息化建设规划。**
	1.2 领导作用	1.2.1 领导体制(民办高校新增)	❖领导体制健全，法人治理结构完整。学校董事会(或理事会)、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能； ❖建立了学校发展决策咨询机构并很好地发挥了作用； ❖建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

		1.2.2 领导能力	❖**加强党对学校的领导**，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，**确立主动服务区域(行业)经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路**，认真落实学校发展规划和目标,教育教学管理能力较强。
		1.2.3 教学 中心地位	❖有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系； ❖各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
	1.3 人才培养模式	1.3.l 人才培养思路	❖**落实立德树人根本任务**，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； ❖**以学生发展为中心**，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。
		1.3.2 产学研 合作教育	❖积极开展产学研合作教育，在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

2. 教师 队伍	2.1 数量与 结构	2.1.1 生师比	❖全校生师比达到国家办学条件要求(参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定)；各专业的教师数量满足本专业教学需要； ❖合理地控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
		2.1.2 队伍结构	❖专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 50%以上； ❖具有高级职务教师占专任教师的比例 30%以上； ❖在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训； ❖教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

	2.2 教育教学水平	2.2.1 师德水平	❖履行教师岗位职责教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。
		2.2.2 教学水平	❖**建立引导教师投入教学的机制**； ❖教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，**教风**和教学效果较好，学生基本满意。
	2.3 培养培训	2.3.1 培养培训	❖有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效； ❖有提高教师教学水平和能力的措施，**将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；** ❖有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好； ❖重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	3.1.1 实验室、实习场所建设与利用	❖生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求(参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定); ❖实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。
		3.1.2 图书资料和校园网建设与利用	❖生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求(参照教育部教发〔2004〕2 号文件限招生规定); ❖图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求,利用率高; ❖重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。
		3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	❖生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求(参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定); ❖教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高; ❖运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

	3.2 经费 投入	3.2.1 教学经费 投入	❖教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例达到 **13%以上**。生均年教学日常运行支出超过 **1200** 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。 备注：教学日常运行支出指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302 类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)，取会计决算数。

4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	4.1.1 专业设置与结构调整	❖有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。
		4.1.2 培养方案	❖培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求； ❖**有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；** ❖构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分(学时)不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周； ❖**创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；** ❖培养方案执行情况良好。
	4.2 课程与教学	4.2.1 教学内容与课程资源建设	❖课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； ❖根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； ❖教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发

			展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； ❖**注重以专业应用能力培养为导向**的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； ❖能有效利用网络教学资源，**现代教学技术和手段使用效果较好**。
		4.2.2 课堂教学与学习评价	❖**推进课堂教学改革**，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，**课堂教学体现以学生能力培养为中心**，注重学生创新**创业**精神和**能力**培养，教师能够开展启发式、参与式、**讨论式**等教学，课程考核方式科学多样。
	4.3 实践教学	4.3.1 实验教学	❖实验开出率达到教学大纲要求的 **90%；** ❖有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室； ❖实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。
		4.3.2 实习实训	❖能与企事业单位紧密合作开展实习实训； ❖**每个专业建立有稳定的实习实训基地**，时间和经费有保证； ❖指导到位，考核科学，效果较好。

		4.3.3 社会实践	❖把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求； ❖把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。
		4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练	❖选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； ❖有 50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； ❖教师指导学生人数比例适当，指导规范， 论文(设计)质量合格。 备注：毕业论文(设计)包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	5.1.1 结构与素质	❖结构较为合理,队伍基本稳定,服务意识较强； ❖注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。 备注：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学工作的院长(主任)、教学秘书等教学管理人员。

	5.2 质量 监控	5.2.1 规章制度	❖教学管理制度规范、完备，教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。
		5.2.2 质量控制	❖学校建立了自我评估制度，**并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用**，对教学质量进行常态监测。
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风 建设	6.1.1 政策与措施	❖有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。
		6.1.2 学习氛围	❖营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。
		6.1.3 校园文化活动	❖积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

	6.2 指导与服务	6.2.1 组织保障	❖每个班级配有兼职班主任或指导教师； ❖按师生比不低于 **1:200** 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1:500； ❖按师生比**不低于 1:4000** 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 **2** 名，并设置了相关机构； ❖有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。
		6.2.2 学生服务	❖开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意； ❖有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

7. 教学 质量	7.1 德育	7.1.1 思想政 治教育	❖创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人； ❖落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，**按师生比不低于 1：350 的比例配备专职思政课教师；** ❖思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。
		7.1.2 思想品德	❖学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。
	7.2 专业知 识和 能力	7.2.1 专业基本 理论与技能	❖达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。
		7.2.2 专业能力	❖具备了从事本专业相关工作的能力。

	7.3 体育 美育	7.3.1 体育和美育	❖《国家大学生体质健康标准》合格率达 **85%**,学生身心健康; ❖开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。
	7.4 校内外 评价	7.4.1 师生评价	❖学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好; ❖教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。
		7.4.2 社会评价	❖学校声誉较好，学生报到率较高; ❖毕业生对学校教育教学工作认可度较高， 评价较好; ❖用人单位对毕业生满意度较高。
	7.5 就业	7.5.1 就业率	❖应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。
		7.5.2 就业质量	❖就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会; ❖毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

注：表格正文加粗部分为 2018 年调整后的内容

第二部分

主要观测点核心要义阐释

1.1.1 学校定位与规划

❖基本要求：

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域(行业)经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；**坚持内涵式发展，注重应用型**

办学特色培育。

❖核心要义：

(1)学校办学定位的系统性。包括学校总体目标定位、学校类型定位、学校层次定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等，这些定位需要在自评报告中明确表述，并且相互匹配。

(2)学校办学定位的确定依据：

✧根据学校所在区域社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向。

✧依据学校自身的条件，如师资队伍、管理水平、财务条件等，量力而行。

✧依据学校发展的历史和潜力定位，应在继承中创新发展。**学校办学定位的确定应有明确的佐证材料，这是专家在考察中要寻找的。**

(3)学校办学定位要符合四个为主：以服务地方为主、以本科教育为主、以应用型人才培养为主、以教学为主。

(4)**学校规划是专家考察学校顶层设计最重要**

的文件。包括总体规划，以及教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划、信息化建设规划等单项规划，学校要制定以总体规划为统领、以各单项规划为支撑的完整的规划体系。其中，学科专业建设规划对保证本科教育的健康发展，稳步提高本科教学质量具有重要意义。

(5)**专家考察学校办学定位和规划贯穿于整个指标体系**，考察理念与实践是否保持一致，过程与目标是否明确统一。考察方式包括阅读材料和深度访谈学校领导、中层干部与普通教师。

(6)学校要重视培育自身的办学特色。办学特色主要指学校结合内外环境条件，在教育实践活动过程中逐步形成独特的办学风貌，包括学科专业特色和办学传统优势特色。**专家在考察中会关注学校是如何引导、培育和凝练办学特色的。**

❖**问题思考：**

专家会聚焦于学校定位与规划的实质落地，通过追问“是否真需(契合地方)”“是否真做(具体

举措)”“是否真效(可量化成果)”，避免新转设院校陷入定位空泛化、规划纸面化、资源分散化等典型问题的困境。

(1)学校的办学方向、办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据是什么？作为应用型本科院校，本校与专科学校、职业技术学校的区别是什么？

(2)学校、教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？办学定位中的“地方应用型”具体指向哪些区域产业或社会需求？是否有地方政府或行业发布的产业规划、人才需求报告作为依据？

(3)办学定位在学校发展规划中是如何体现的？如何通过制度或宣传确保办学定位渗透到教学、科研、管理等环节中？

(4)学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？如何改进？

1.2.1 领导体制

❖**基本要求：**

领导体制健全，法人治理结构完善；学校董事会(或理事会)、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好地发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

❖**核心要义：**

(1)领导体制是民办院校独有的观测点，对民办高校的良性发展和健康运行具有重要作用。董事会领导下的校长负责制是符合中国民办教育发展道路的领导体制和治理模式，民办院校需要在办学实践中长期坚持并不断完善领导体制。

(2)民办院校领导体制存在的主要问题包括董事会制度不完善、校长聘任使用不规范、党组织作用发挥不够有力等。民办院校应从“办好社会主义民办大学”的总要求出发，加强和完善党组织的领导，优化和完善董事会制度，赋予和保障校长权利的行使，建立和健全监事会制度，选好配强高校领

导班子等，彼此各司其责密切配合，推动民办高校大学制度的建立和内部治理体系的完善。

(3)民办院校在学术权力的发挥方面，要充分发挥学术委员会的职能，明确学术委员会与党委会、校务委员会之间的沟通与协调机制。

(4)在学校治理方面，要加强师生的民主参与，保障师生权益，深入开展依法治校工作。

❖问题思考：

专家聚焦于验证领导班子是否真正成为落实学校办学定位和目标的引擎，而非仅停留在文件层面，并重点关注：理念是否扎根？决策是否落地？成效是否可测？

(1)学校的领导体制是什么？如何运作的？实际效果如何？

(2)学校在办学过程中如何贯彻专家治学、发挥学术权力作用？领导班子如何协调学术权力与行政权力的关系？

(3)学校在保障师生权益、开展依法治校中做

了哪些工作？领导班子推动的标志性成果有哪些？例如，是否获批国家级省级示范项目、教学成果奖或获得地方政府表彰？

(4)学校现行领导体制存在的主要问题是什么？如何改进？

1.2.2 领导能力

❖基本要求：

加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，**确立主动服务区域(行业)经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路**，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

❖核心要义：

(1)领导能力是指校级领导应具有战略思维能力、谋划发展能力、凝聚人心能力。对学校领导能力的总体评价包括对校领导和中层领导的表现评价。民办院校的领导尤其要知办学、懂教育，中层领导需要有较强的贯彻能力、管理能力和专业能力。

(2)学校各级领导应具备先进的教育思想观念，并随着时代的进步而不断转变。在转变教育思想观念中，各级领导必须有先于群众的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。**专家访谈领导时教育思想观念层面的东西不可缺少。**

(3)学校要牢固树立教学中心地位，处理好高校四项职能的关系，人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领。

(4)学校领导应遵循教育规律，辨析并处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研等关系。

(5)要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等教育的生命线的意识，学校要结合办学定位制定并落实质量标准，党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任。**考察中领导的质量意识要有所体现和印证。**

(6)各级领导要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，并落实到具体的管理工作中，**在对各项工作和各类人员的考察中要有所体**

现和印证。

(7)领导能力一般通过访谈的方式进行考察与评价，以了解领导关于办学思路、政策、措施，工作是否符合学校发展情况、存在问题及其性质以及解决办法和思路等。

❖问题思考：

专家聚焦于学校领导班子的专业素养、决策效率、团队协作能力以及应对复杂问题的创新能力，以判断学校能否在领导班子带领下实现“弯道超车”。

(1)学校领导在办学过程中遵循教育规律，知办学、懂教育方面做得如何？教育思想观念转变如何？中层领导在观念、制度、方法上的创新意识和贯彻能力如何？

(2)领导班子有哪些推动突破常规的改革举措或创新模式？

(3)学校如何贯彻“办学上以教师为本，教学上以学生为本”的理念的？

(4)学校是如何强化质量意识的？领导班子是否建立“下沉式”调研与反馈机制？

(5)学校在领导能力方面存在什么问题？如何改进？

1.2.3 教学中心地位

❖基本要求：

有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员职责明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

❖核心要义：

(1)学校必须坚持教学始终是学校的中心工作。教学中心地位是学校领导及主要管理者对教学工作的认识、态度和做法，体现了学校办学指导思想和学校领导重视教学工作程度，是处理教学与其他工作关系的准则。

(2)**专家对教学中心地位的考察是全方位的：**

✧体现在学校领导处理教学工作的言论和行

动中。

✧体现在各级管理部门和管理者对待教学工作的态度和认识中。

✧体现在学校的办学理念和办学定位中。

✧体现在学校的规章制度和各项政策中。

✧体现在怎样对待教学工作、教师和学生三个重要方面。

(3)教学中心地位确立依据：党政领导重视教学，经常研究教学工作，深入教学第一线进行调研解决教学工作中的问题；正确处理人才培养工作与其他工作如科研、社会服务的关系；经费来源稳定且投入优先；各职能部门主动为教学服务，政策、规定和措施体现对教学的重视和落实；教师考核实行教学质量考核一票否决制；育人工作成为学校舆论的中心；师生对教学工作和各职能部门服务教学工作的满意度与评价。

(4)**专家对教学中心地位的考察，会结合相关方面的情况进行整体性综合评价。**

❖**问题思考：**

专家聚焦于验证学校是否实现对教学真重视、真保障、真落地、真改进，从政策保障、资源投入、质量监控、师生认同等多维度验证其落实成效，避免教学沦为“口号中心”。

(1)学校是否在章程、发展规划等文件中明确“教学中心地位”？

(2)教学工作中心地位在学校各项工作中是如何体现的？效果如何？学校教学质量保障体系如何构建？如何运行？

(3)学校领导是如何重视教学工作的？有哪些具体重视措施？产生哪些直接影响及效果？

(4)学校管理改革促进教学工作情况如何？学校各职能部门是如何服务教学工作的？具体到你所在的部门是怎样做的？师生对此反应如何？

(5)学校在保证教学中心地位方面还存在什么问题？如何改进？

1.3.1 人才培养思路

❖**基本要求：**

落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；**以学生发展为中心**，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

❖**核心要义：**

(1)坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。针对高校落实立德树人任务时存在“软、弱、碎”、思想政治工作体系还没有完全贯彻到教学体系、教材体系、管理体系等问题，学校要加强党的全面领导和立德树人思想，要强化立德树人的基础地位和制度建设。**专家会将学校落实立德树人的情况融入评估考察的全过程、全方位，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的考察，以引导学校构建“三全育人”的格局。**

(2)突出应用型人才培养，明确应用型人才培养的思路，确保这一思路清晰并取得明显效果，将应用型人才办学定位深化到学校的人员思想观念、

意识与行动中。**专家考察不同专业如何将应用型人才培养目标进行分解与落实，如何在人才培养目标中体现以及执行效果等。**

(3)积极推进教学改革，注重因材施教。

(4)人才培养模式的改革与构建。人才培养模式包括培养目标和规格、整体教育过程、管理和评估制度，以及与之相匹配的教学方式、方法和手段。**学校及二级学院对应用型人才培养模式的探索和实践如何，是专家考察的重中之重。**

❖问题思考：

专家聚焦于学校是否形成清晰的育人逻辑，其培养目标、路径设计、资源保障是否与办学定位深度契合，人才培养目标是否精准，路径是否可行，改进是否有效，特色是否鲜明。

(1)学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？总目标是如何体现立德树人要求的？

(2)学校各专业人才培养目标是如何确定的？

与学校人才培养总目标的关系如何？

(3)人才培养目标如何体现“高素质应用型”的核心要求？是否细化出可衡量的能力标准？

(4)如何认识和理解应用型人才培养？如何结合区域产业升级需求动态调整？

(5)学校在应用型人才培养方面有何思路与举措？成效如何？

(6)二级学院在创新人才培养模式、因材施教方面开展了哪些工作？

(7)学校在人才培养思路方面存在什么问题？如何改进？

1.3.2 产学研合作教育

❖基本要求：

积极开展产学研合作教育，在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才合作就业等方面取得较好效果。

❖**核心要义：**

(1)**学校要充分认识到产学研合作的重要性和必要性**，将其作为应用型人才培养的重要途径，并纳入学校人才培养模式。

(2)产学研合作教育强调创新人才培养模式，通过强化实践教学环节，为学生提供真实的产业实践环境，增强学生的实践能力和应用能力；通过与区域经济社会和产业合作，拓展育人平台，利用学校和社会两种教育资源和教育环境，实现理论与实践相结合，培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的目的。

(3)产学研合作教育的主要方式包括合作举办专业、共建教学资源、合作培养师资、合作培养人才、合作就业等。

(4)产学研合作教育要向体系化、制度化、互利共赢的方向发展。**专家考察产学研合作教育在于学校是否与企(事)业或行业开展了多种固定的合作方式，合作关系长期稳定，效果较好。**

❖**问题思考：**

专家聚焦于学校是否通过深度产教融合实现人才培养与区域产业需求的紧密对接，关注合作的机制设计、实施深度、资源转化及实际育人成效。

(1)学校人才培养主动融入地方经济社会发展的意识如何？

(2)学校在推进产学研合作教育中采取了哪些政策与措施？

(3)学校及二级学院是否将产学研合作教育纳入人才培养模式？创新推动情况及效果如何？

(4)学校推进产学研合作教育主要包括哪些方式？举几个典型案例。

(5)学校推进产学研合作教育存在哪些问题？如何改进？

2.1.1 生师比

❖**基本要求：**

全校生师比达到国家办学条件要求(参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定)；各专业的

教师数量满足本专业教学需要；合理地控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

❖**核心要义：**

(1)定义与计算公式。生师比是指折合在校生数与教师总数的比值。折合在校生数的计算公式为：普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2 +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他[占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本(专)科在校生数]。**专家考察折合在校生数会结合当年招生计划情况看是否包含所有统计类别并与学信网数据一致。**

教师总数的计算公式为：教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，聘请校外教师数不得超过专任教师总数的1/4。

(2)生师比合格标准：**应达到 18**；限制招生标准：**不超过 22**。

(3)民办院校的特殊要求。

✧专任教师分自有专任教师和外聘教师两类。**对于自有专任教师专家主要考察数量及是否符合认定条件，是否承担并完成学校规定的教学任务；对外聘教师主要考察数量和是否在聘，起聘期有承担教学任务，两学年中的每学年(年度)至少一学期有教学任务。如所承担学校规定教学任务未达到自有专任教师同等考核工作要求最低工作量时，应一学年(年度)至少要完成 64 学时教学任务，相当于一门课程的教学任务。**

✧专任教师计算方法：自有专任教师与外聘教师中聘期超过两年(含两年)且满足学校规定工作量的教师按 1:1 计入。聘期一年至两年的外聘教师按 **50%**计入。聘期不足一年的外聘教师不计入专任教师。专任教师总数等于“自有专任教师数”和“外聘教师折算数”之和。

✧自有专任教师比例：民办院校自有专任教师数量不得低于专任教师总数的50%。

(4)**专家除考察全校生师比是否达到教育部办学条件要求外，还要分专业考察专任教师数量是否存在不均衡现象，尤其是新专业的生师比，要求新专业的专业课教师中，该专业或相关专业学历的高级职称教师不应少于2人。**

(5)专家考察教师数量时，会分析合班上课学生数和教师工作量，学校需合理控制班级授课规模，以保证教学效果。

(6)民办院校因扩大招生规模可能导致师资紧张，需重视师资结构性短缺问题。

(7)不同用途的生师比不能相互混淆，目前高校三种生师比内涵的区别如下：

合格评估生师比>高基报表生师比>申请硕士学位授权生师比。

❖问题与思考：

专家聚焦于学校师资配置的真实性、合理性、

结构性以及实际教学支撑能力，能否达到数量平衡、结构平衡、质量平衡。

(1)学校总生师比如何？专任教师中自有专业教师和外聘专业教师是如何构成的？能否满足教学需要？

(2)学校各专业专任教师数量如何？能否满足教学需要？

(3)学校单班和合班上课课程数量如何？

(4)外聘教师承担教学工作量情况如何？管理与考核效果如何？

(5)学校是否存在师资队伍不足或结构不合理等情况？如何解决？

2.1.2 队伍结构：

❖基本要求：

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 **50%** 以上；具有高级职务教师占专任教师的比例 **30%以上**；在编的主讲教师中 **90%以上**具有讲师及以上专

业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

❖**核心要义：**

(1)学校教师队伍结构总体上应达到教育部办学条件要求，符合学校的定位，适应学校的教学和学科专业发展需求。

(2)主要指标与合格标准：

✧专任教师中具有硕士、博士学位的比例合格标准为 50%(**回头看复查指标**)，仅统计已取得博士、硕士学位的专任教师。研究生班学习、第二学士学位、正在攻读研究生学位的教师不计入此比例，但可在说明中体现其学历结构发展趋势。

✧具有高级职务教师占专任教师的比例合格标准为 30%(**回头看复查指标**)。

✧符合岗位资格主讲教师比例合格标准为 90%，

并要求具有讲师及以上职务或硕士及以上学位，且通过岗前培训并取得合格证书。

✧主讲教师是指每学年为本科生主讲课程的教师。仅为专科生授课或仅指导本科生毕业论文(设计)、实践等的教师不计入此比例。

(3)“双师型”教师，是指中级及以上教师职务且具备以下条件之一的专业课教师：具有本专业实际工作的中级及以上技术职称；近五年内累计两年以上在企业一线从事本专业实习工作，或参加教育部组织的教师专业技能培训并获得合格证书；近五年主持或主要参与两项应用技术研究，成果已被企业(学校)使用，达到同行先进水平。

(4)**专家重点考察以下几个方面：师资队伍整体质量状况，包括数量、学科、学缘、年龄、学历、职称及各院(系)分布状况；学科发展与教师的科研状况；新专业的师资配备；基础课和专业课教师的配备情况；实验教师队伍状况；“双师型”教师占比；学校在应用型教师队伍建设方面的具体措施和**

成效。

❖问题思考：

专家聚焦于学校师资在年龄、职称、学历、专业背景、双师型比例等方面的合理性，以及其是否有效支撑学校办学定位。

(1)学校全校与各专业的主讲教师结构分别如何(包括职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构等)？发展态势如何？

(2)学校引进高层次人才的政策与措施有哪些？

(3)学校是如何推进双师型队伍建设的？效果如何？

(4)学校鼓励教师提高学历、学位政策有哪些？效果如何？

(5)来自行业、企业的外聘教师承担教学工作任务情况如何？

(6)学校师资队伍结构存在哪些问题？如何改进？

2.2.1 师德水平

❖基本要求：

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

❖核心要义：

(1)学校需制定并实施倡导优良教风的政策和措施，包括教师行为规范和道德规范，明确教师岗位职责，引导教师将主要精力投入到教学工作中，引导教师正确处理教学与科研的关系，确保教学工作的核心地位。

(2)考察教师在日常教学中是否严谨治学、从严治教，是否具有教书育人的典型事迹。

(3)专家综合考察学校在日常教学管理中对教师的各种评估资料，包括专家抽查各类资料如考试试卷、毕业论文的审阅情况，学生调查问卷及意见反馈等，了解教师课堂表现和师德评价情况。

(4)专家考察学校对教师违规违纪行为的处理情况。

❖**问题思考：**

专家聚焦于学校师德建设的制度保障、教育引导、监督机制以及师生实际感知。

(1)学校鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面采取了哪些措施？效果如何？是否结合应用型高校特点开展特色师德教育？

(2)教师是否自觉履行教书育人职责及将主要精力投入教学工作的情况？请列举学校教书育人典型事迹。

(3)学校有无推动课程思政建设的政策与举措？教师开展课程思政建设的积极性如何？效果如何？

(4)近些年学校有无处理教师违规违纪案例？是否定期开展师德警示教育？

(5)学校在师德师风建设方面还存在什么问题？如何改进？

2.2.2 教学水平

❖**基本要求：**

建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，**教风**和教学效果较好，学生基本满意。

❖**核心要义：**

(1)教学水平是指学校教师整体的教学能力和教学质量，而非单个教师的个体水平。学校需制定并落实提高教师教学水平的措施，建立健全教学水平评估体系和教学质量保障体系，组织教学督导发现教学中存在的问题并进行整改。

(2)专家考察教师的师德风范，包括敬业精神、课堂管理能力、师生互动等，通过听课和访谈，了解教师在课堂上的表现。考察教师是否将主要精力投入到教学工作中，包括备课、授课、辅导学生等。

(3)对于应用型人才培养，主要考察教师的实践教学能力，包括教师的专业背景、实践经历、教学内容、教学方法、教学改革等。

(4)专家考察教师的科研水平。科研能够提升教师的专业功底，科研成果能够反哺教学，为教学

提供新的内容和方法。

❖**问题思考：**

专家聚焦于学校教师的教学能力、课堂质量、学生学习成效及持续改进机制

(1)学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？

(2)学校主讲教师的专业水平与执教能力如何？在教师教学能力提升方面有哪些安排？

(3)学校实验教学、实践教学、实训教学等教学人员业务水平如何？

(4)来自行业、企业兼职教师授课能力与效果如何？如何发挥外聘教师在应用型人才培养中的作用？

(5)学校采取哪些措施促进科研工作？科研状况如何？教师是否将自己的科研资源向学生开放？科研促进教学的典型案例有哪些？

(6)教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？

2.3.1 教师培养培训

❖基本要求：

有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，**将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；**有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

❖核心要义：

(1)学校尤其是新建本科院校需高度重视教师培养培训工作，专家考察时关注学校的重视程度以及制度保障情况。

(2)**民办院校中青年教师数量占比较高，其培养培训尤为重要并成为考察重点。培养措施一般有导师制、助教制、行业实践等。**

(3)新建本科院校应注重教学团队建设，包括学科带头人、学术带头人、教学带头人和专业带头人的培养计划及成效等，会成为评估的加分项。

(4)教师培养培训方式有脱产和在职培训等，**专家会重点考察“双师型”教师的培养情况及成效。**

❖问题思考：

专家聚焦于学校是否建立完善、系统的教师发展体系，重点关注培养机制的科学性、培训内容的针对性、资源保障的充分性及实际成效的可测性。

(1)学校师资队伍建设及发展规划落实情况如何？学校提升教师教学能力和专业水平的制度措施如何？执行效果如何？二级教学单位是否有具体措施？效果如何？

(2)学校是否建立专门的支撑教师专业发展的专门机构？开展工作的情况和效果如何？学校每年用于教师学习培训的年均经费多少？

(3)学校针对新进教师、青年教师、骨干教师、“双师型”教师、专业带头人等不同群体是否已制定差异化培养方案？效果如何？

(4)学校如何推动教师实践能力的提高？在“双师型”教师队伍培养上学校采取了哪些措施？

取得了哪些成效？

(5)学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况和效果如何？

(6)学校在推进教学团队、学科团队的建设上采取了哪些措施？成效如何？

(7)学校在教师培养培训方面存在什么问题？如何改进？

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

❖基本要求：

生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

❖核心要义：

(1)生均教学科研仪器设备值及新增仪器设备比例均达到基本要求。

✧生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设

备资产总值/折合在校生数，合格标准为 5000 元/生，限制招生标准：3000 元/生。

✧新增教学科研仪器设备比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值 - 当年新增教学科研仪器设备值)，合格标准为 10%，其中“当年”以最近一期“高等教育质量监测国家数据平台”填报的数据为依据进行核实。特例：当教学科研仪器设备总值超过 1 亿元，且当年新增教学科研仪器设备值超过 1000 万元时，该指标视为合格。

✧教学科研仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、学校内部自筹经费购买或接受捐赠的，耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学科研仪器设备。

(2)考察生均教学科研仪器设备值是否达标有两个方面，一是包括是否存在设备超范围统计、设备账卡物是否一致、是否在用等情况；二是抽查新增教学科研仪器设备原始凭证看是否能从财务系

统的资产明细账中得到印证，并检查是否在用等。

(3)实验室、实习场所的结构与利用情况包括以下几方面：

✧实验室、实习场所的仪器设备种类、数量和质量是否满足教学需要，并且随行业技术发展进行设备更新。

✧实验室、实习场所包括校内外实习基地，涵盖文科类的社会实践基地、新兴的创业基地等，其种类和数量是否能满足各专业、各门课程、各教学环节的需求，以及有效利用情况。

✧实习基地认定条件：有协议、有稳定场所、有明确的实习计划和目的内容；有稳定的教师和辅导队伍；有科研和技术生产活动；有因材施教、开发学生潜能的实习项目、场地和设施；能够满足教学需要。

❖问题与思考：

专家聚焦于学校实践教学条件的硬件支撑能力、资源使用效率、产教融合深度以及学生实践创

新能力培养的实际成效。

(1)学校的教学科研仪器设备的办学条件指标与教育部规定的合格标准要求相比较如何？

(2)学校的实验室、实习场所等教学设施能否满足实验、实践教学需要？实验室设备是否与行业主流技术同步更新？

(3)学校的实验室、实习场所开放程度如何？利用率如何？

(4)学校校内外实践基地、创业基地建设情况如何？实习实践基地的布局是否与地方主导产业高度匹配？

(5)学校的实验室、实习场所建设与使用存在什么问题？如何改进？

3.1.2 图书资料和校园网建设与利用

❖基本要求：

生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求；图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在

教学中发挥积极作用。

❖**核心要义：**

(1)图书资料的建设与利用有以下几方面内容：

✧生均图书册数和生均年进书量达到教育部办学条件要求。生均图书册数=图书总数/折合在校生数。图书总数包括学校图书馆、二级教学单位资料室的纸质图书，电子图书及使用情况需要说明，合格标准为**100册/生**,限制招生标准为**50册/生**。生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数，合格标准为**4册/生**,**对于在校生超过3万人的学校，年进书量超过9万册时也视为合格。**

✧图书资料的质量、流通与借阅。考察包括图书资料清理情况、各类图书及各类人员的流通率和借阅率。

✧图书馆管理服务水平，包括图书馆的整体面貌、特色凝练、师生借阅的便捷性、开放时间及阅览座位数、为师生开展科研和毕业论文(设计)等提供咨询服务的情况等。

(2)校园网建设与利用主要考察建设水平、运行情况以及在本科教学工作中起到的作用。具体包括以下内容：

✧校园网在本科教学中发挥的作用和效果，包括各类课程上网情况和多学科、多课程的网络共享平台建设。

✧通过网络开展网络教育和校际课程共享的情况。

✧网络在线情况，包括校长在线、名师在线、管理干部在线等网络交流平台的建设。

✧学校主页、各职能部门网站建设以及为教学工作服务的情况。

❖问题思考：

专家聚焦于资源的保障能力、服务教学的有效性、师生使用体验数字化赋能应用型人才培养的情况。

(1)学校有关图书的各项指标与教育部合格标准要求相比较如何？

(2)图书馆电子资源建设及使用情况如何？

(3)图书馆借阅率如何？图书馆服务水平、服务特色如何？

(4)学校校园网硬件建设状况如何？支持与服务教学的成效如何？

(5)优质教育教学信息资源建设与共享程度如何？

(6)学校信息化建设举措与成效如何？

(8)学校图书资料及校园网建设与使用存在什么问题？如何改进？

3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设和利用

❖基本要求：

生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其他相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高；运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

❖**核心要义：**

(1)各类相关硬件条件达到教育部办学条件标准。

✧生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。合格标准为54平方米/生。

全日制在校生数=全日制本专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数、成人脱产班学生数+进修生数等。

✧生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数。合格标准：**14平方米/生**。限制招生标准为**8平方米/生**。

✧教学行政用房=教学用房(各类功能教室、实验室、研究室、校内实习实训场所等)+教学辅助用房(教学准备室、教具陈列室、实验室仪器库、体育馆、图书馆等)+行政办公用房(学校、党政机关办公用房及各院系部的教研室和行政办公用房)。

✧生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日在校生数。合格标准为**6.5平方米/生**。

✧生均运动场面积=运动场面积/全日在校生数。参考标准为**3平方米/生**。

✧百名学生配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制在校生数)*100。合格标准**10台**。

✧百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数)*100。合格标准为**7个**。

(2)**教学行政用房面积是否真实、在用，使用方向是否符合统计范围。**各类功能教室(普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等)是否齐备。功能教室是否能够满足不同形式的教学需要，为教学内容和方法的改革提供良好条件。功能教室的利用率(排课时数/教学工作日总时数*教室实际容纳人数/额定人数)。

(3)以下各类体育场所(包括体育教学和活动场所)及设施使用情况。

✧室内体育场馆：体育馆、游泳馆、体操馆、

器械室、训练室等。

✧运动场地：田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、健身区等。

✧专项训练场地和设施：如滑冰场及设施、乒乓球馆及设施、艺术体操场地及设施等。

✧配套设施：各类体育教学和活动场所的配套设施情况。

❖问题思考：

专家聚焦于设施的规划合理性、功能适配性、使用效率、安全管理以及对学生全面发展的支持能力，是否切实服务于师生全面发展。

(1)校舍、运动场所等六项硬件条件指标与教育部合格标准要求比较如何？

(2)教学行政用房是否满足教学需要？利用率如何？

(3)学校各类设施是否满足教学需要和阳光体育活动需要？如何体现“以学生为中心”的设计理念？

(4)学校校舍、运动场所建设与使用存在的问题如何？如何改进？

3.2.1 教学经费投入

❖基本要求：

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例达到 **13%以上**。生均年教学日常运行支出≧1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

❖核心要义：

(1)主要考察教学经费投入的达标情况

✧教学日常运行支出是指学校开展普通本专科教学活动及辅助活动所发生的支出，教学日常运行支出比例=教学日常运行支出/[(经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)+学费收入)]*100%，合格标准为 **13%**，其中“专项拨款”指各级各类专项拨款，分子分母均不应计入。

✧生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出总额/全日制本专科生自然人数，合格标准为**1200 元/生，计算生均值时使用的学生数为全日制本专科生的折合在校生数。**

✧教学日常运行经费支出仅指教学基本支出中的商业和服务支出(302 类)包括办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维护费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费)、劳务费、其他教学商品和服务支出(学生活动费、教学咨询、研究机构会员费、教学改革、科研业务费、委托业务费等)，取会计决算数，但不包括教学专项拨款支出。

(2)**重点考察学校统计的教学日常运行支出明细账有无超范围统计情况，经常性预算内教育事业费拨款收入统计是否准确，学费收入统计是否准确。**

(3)**重点考察年度教学经费增长情况和近三年用于每个学生的教学日常运行支出的变化趋势，应**

保持逐年增长。学校需调整经费投入结构，将教学工作作为经费投入的重点。加大对教学经费的投入力度，特别要大幅度增加实践教学专项经费，改善实践教学经费不足的现状。**要注意统计教学日常运行支出和学生数(折合在校生数)时，应统一使用每年 12 月 31 日的数据(自然年数据)。**

❖**问题思考：**

专家聚焦于学校的经费保障能力、分配科学性、使用效益、透明度及对应用型定位的支撑力度等方面，确保教学经费投入的充足性、精准性、规范性。

(1)学校投入本科教学的经费是多少？学校投入本科教学的经费占学校总经费的比例如何？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？

(2)学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近几年学校教学经费变化情况如何？是否建立了保障教学经费投入的长效机

制？学校是否制定、落实“三个优先”的制度和具体措施？

(3)学校教学经费是如何分配的？是否有专门的经费支持教学改革与教学建设？是否有专门的经费支持大学生创新创业教育？是否有实践教学专项经费？

(4)学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

(5)学校在教学经费投入和使用效益上存在什么问题？如何改进？

4.1.1 专业设置与结构调整

❖基本要求：

有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

❖核心要义：

(1)学校应制定学科专业建设发展规划，确保专业结构与布局总体合理。**专业结构合理性主要从**

以下四个方面考察：符合学校办学定位；满足区域、行业发展需求；结合学校的实际情况并遵循教育规律；根据区域、行业经济发展对人才需求的变化及时调整和设置学科专业、优化学科和专业结构。

(2)**新办专业是考察中的重中之重**。新办专业是指教育部和省教育行政部门批准设置的毕业生不超过三届的专业。重点考察其设置是否满足教育部专业设置的要求，依据和论证是否充分，有没有相近学科为依托；专业口径和布局是否符合学校定位；教学条件(实验实习条件、师资、图书资料等)是否满足教学基本需要；是否有完整的教学计划、教学大纲等教学文件；教学质量和教学效果是否达到预期，是否有足够的试题、作业、毕业论文和毕业设计；毕业生的就业情况是否良好，学生对专业的满意度如何等。

(3)学校需注重品牌专业的培育，形成特色和优势，引导专家关注品牌专业的建设情况。

❖**问题思考：**

专家聚焦于学校专业的需求适配性、动态调整机制、特色建设、资源保障及社会反馈等维度，确保人才培养始终与经济社会发展同频共振。

(1)学校制定学科专业规划的指导思想、理念、思路以及依据如何？

(2)学校学科专业建设规划的执行情况如何？是否有专业结构调整机制？

(3)学校专业建设的成效如何，是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？

(4)专业申报或设置的依据是什么？具体具备什么样的基础条件？

(5)新办专业是否覆盖地方主导产业与新兴领域？新设专业是否建立“政—校—企—行”联合论证机制？人才培养质量能否得到保证？

(6)专业设置与结构调整存在什么问题？如何改进？

4.1.2 培养方案

❖**基本要求：**

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美、劳全面发展的要求；**有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案**；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，人文社科类专业实践教学占总学分(学时)不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分(学时)比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；**创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理**；培养方案执行情况良好。

❖**核心要义：**

培养方案是考察的重中之重。考察重点有以下几个方面：

(1)培养方案的指导思想和原则应充分体现学校的办学定位，尤其是培养目标的定位，体现具有时代特征的先进教育思想观念，体现高等教育改革主流。

(2)培养方案是否满足培养目标和专业定位情

况。

(3)**应用型人才培养的课程体系构建情况。关注应用型本科院校在课程体系建设中存在的问题，**如：对应用型人才培养规格把握不准；简单模仿传统本科；课程体系区分度不足；实践教学缺乏体系性。

(4)实践教学学分要达到国家规定的标准。实践教学占总学分学时比例**≥20%**(人文社科类专业，合格)、**≥25%**(理工农医类专业，合格)，师范类专业合格标准为教育实习周数≥12 周。

(5)培养方案应体现德智体美劳全面发展，既要体现素质教育，又要体现创新、创造、创业教育的情况。

(6)评估培养方案中选修课所占比例情况，确保学生有足够的选择空间。

(7)培养方案的制定过程是否科学、合理。**需特别关注新建本科院校的培养方案调整较多，执行稳定性较差等问题，要有明确的规章制度保障培养**

方案的稳定实施。

❖问题思考：

专家聚焦于培养方案的目标导向性、产业适配性、实施有效性、动态优化能力以及学生发展支持等维度，确保其成为应用型人才培养的行动纲领。

(1)学校人才培养方案制定的指导思想、原则与思路是什么？

(2)各专业制定人才培养的依据与程序是什么？各专业在制定人才培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校的人才培养定位？执行情况如何？

(3)应用型课程体系是如何构建的？培养的核心能力有哪些？有哪些理论与实践课程来支撑？实践课程与能力训练是如何强化的？

(4)课程体系与内容改革的思路如何？课程建设思路与成效如何？

(5)毕业要求是否与培养目标形成逻辑闭环？是否建立“培养目标—毕业要求—课程体系”关联

矩阵？

(6)人才培养方案制定与实施过程中存在什么问题？如何改进？

4.2.1 教学内容与课程资源建设

❖基本要求：

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；**注重以专业应用能力培养为导向**的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；能有效利用网络教学资源，**现代教学技术和手段使用效果较好。**

❖核心要义：

(1)教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是新建本科院校教学改革的重点和难点。学校需要有清晰的总体思路，包括课程建设的规划性、主次顺序和与培养目标的适应性。

要以服务面向及行业发展为导向，结合社会需求，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据，以技术能力和专业能力培养为核心等进行建设与改革。具体举措有优化课程体系、整合教学内容、完善教学大纲、选择适配教材、提升师资水平、改革教学方法等。

(2)**考察特色与优质课程建设情况。学校需逐步形成一批教学质量高、具有特色的本科优质课程，通过其示范作用带动整体课程质量的提升。**

(3)健全教材评审、评价和选用机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。有条件的学校应制定教材编写规划，支持出版有特色的教材。

(4)积极采用多媒体技术(如文字、声音、图像、动画等综合处理技术)提升教学效果，合理利用网络教学资源，为学生提供自主学习环境，培养学生的学习能力。**专家关注多媒体教学的合理使用和实际教学效果，而非只单纯考究资源的数量与所占比例。**

(5)考察教学大纲等教学基础文件的规范性、课程建设方面取得的各级各类成果、课程质量标准和评估情况等。

❖问题与思考：

专家聚焦于内容适配性、资源丰富性、产教融合深度、动态更新能力及使用成效等维度，确保教学内容和资源成为应用型人才培养的核心赋能工具。

(1)学校教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施有哪些？执行情况如何？课程建设取得的哪些成绩？

(2)学校课程总量多少？课程结构如何？是否符合培养目标要求？

(3)学校教材建设规划执行情况如何？如何保障所用的教材的先进性与适用性？在教材选用上如何体现应用型人才培养的要求？

(4)网络教学资源的建设成效如何？利用率如何？

(5)教学内容如何融入行业新技术、新标准、新规范？校企共建资源机制与校外资源利用如何？

(6)学校在教学内容与课程资源建设方面存在什么问题？如何改进？

4.2.2 课堂教学与学习评价

❖基本要求：

推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，**课堂教学体现以学生能力培养为中心**，注重学生创新**创业**精神和**能力**培养，教师能够开展启发式、参与式、**讨论式**等教学，课程考核方式科学多样。

❖核心要义：

(1)学校有鼓励教师积极进行课程教学改革的政策和措施，注重学生创新精神的培养，教师积极开展启发式、参与式等教学方法，课程考核方式科学、多样。

(2)教师广泛、积极地参与课程教学改革，教

学方法有改进，教学效果有提升等。

(3)学生在教学活动中的主体地位突出。教学方法能够体现师生互动、教学相长，并且有利于增强学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力以及实践能力，有利于学生的个性发展。

(4)考察学习评价方法的改进情况。考试、考核能否体现学生能力培养取向；考核方式是否科学多样；是否利用学习评价加强教学过程管理；是否注重学习过程，从注重考试结果转换为重视学习过程，学生学习从死记硬背转变为灵活应用。

(5)考察学校开展网络教育、远程教育、双语教学的情况。

❖问题思考：

专家聚焦于教学方法的科学性、学生参与的有效性、评价的多元性等，重点关注“以学生为中心”的教学模式运行情况。

(1)学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面是否有切实

可行的教学改革规划和具体实施方案？近年来推进教学改革的成效如何？

(2)课堂教学是如何体现以学生能力培养为中心的？是如何进行教学方法、手段与学生能力培养改革的？

(3)课程教学大纲的制定、执行与调整情况如何？是否有课堂教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养目标？

(4)如何建立课堂教学与学生学习效果的多元评价体系？教师如何根据评价数据优化教学？

(5)学校在促进学生学习方式转变、激励学生投入学习方面有哪些措施？成效如何？

(6)学校在考试方法和考试内容上进行了哪些改革？在加强考风考纪方面制定了哪些措施？取得了哪些成效？

(7)学校在课堂教学和学习评价方面存在哪些突出问题？有何具体对策？

4.3.1 实验教学

❖**基本要求：**

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

❖**核心要义：**

(1)实验教学是实践教学的重要组成部分，涵盖实验、实习实训、社会实践、课程设计、毕业论文(设计)、学年论文等。此外，还包括军训、创业活动、社会调查、课题制作、学科竞赛活动等，这些内容形成科学合理的体系，确保实践教学的系统性和连贯性。

(2)学校通过政策引导吸引高水平教师从事实践教学，并创造条件使学生有机会参加科研和创新活动。

(3)要合理制定实践教学方案和教学大纲，确保其符合培养目标的要求，不断充实和完善实践教学内容，改进实践教学方法。

(4)**实验开出率需达到教学大纲要求的 90%。专**

家会关注实验课分组与每组的人数，以确保实验教学效果。

(5)增加综合性、设计性与创新性实验。即涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的综合性实验；给定实验目的、要求和条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的设计性实验；培养学生创新意识和创新能力的创新性实验。以提升学生综合运用所学知识创新思维与实践的能力。

(6)实验指导人员的学历结构和职称结构应合理，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

(7)实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，是教学管理改革的重要内容。**开放的时间、范围、内容、管理方式和对学生的覆盖面等是考察的重点。**

❖问题思考：

专家聚焦于实验教学能否围绕“实践创新型”人才培养目标设计，重点关注对学生应用与创新能

力的培养效果。

(1)学校实践教学体系建设的思路是什么？如何推进实验教学改革？效果如何？

(2)学校有哪些激励广大师生积极参与实践教学的政策与措施？效果如何？实验开出率如何？

(3)学校综合性、设计性、创新性实验平台建设情况如何？有哪些特色？

(4)实验课程是否能够满足应用型人才培养的需要？实验项目是否融入行业新技术、新工艺、新标准？

(5)学校实验教学的基础文件完善程度如何？

(6)学校在实验教学方面还有什么问题？如何改进？

4.3.2 实习实训

❖基本要求：

能与企事业单位紧密合作开展实习实训；**每个专业建立有稳定的实习实训基地**，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

❖**核心要义：**

(1)学校需与行业、企业密切合作，建立稳定、优质的实习实训教学基地，采取有效措施如经费投入、方案制定、指导教师选拔、考核方法改革等措施以保障实习实训的顺利进行。

(2)考察实习实训的实施与管理。主要有以下几个方面：

✧时间保证：检查教学计划中规定的实习实训时间是否得到保障，实际执行情况与计划是否一致。

✧经费保证：评估各类实习经费的生均指标及实际支出和使用情况。

✧实习效果：检查实习效果，包括完成教学计划和实习大纲要求的情况，以及学生的实际收获。

✧教学过程材料：检查实习大纲、实习指导书、实习记录、评语、实习总结等相关材料，确保实习实训过程规范、完整。

❖**问题思考：**

专家聚焦于实习实训的基地质量、校企协同、

过程管理、实效验证及安全保障等维度，

(1)学校实习实训基地建设情况如何？能否达到教学要求？

(2)学校是如何保证实习实训环节的教学效果的(计划、经费、指导、基础文件、效果等)？

(3)学校与企事业单位紧密合作开展实习实训代表性项目有哪些？效果如何？

(4)学校在实习实训方面存在什么问题？如何改进？

4.3.3 社会实践

❖基本要求：

把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

❖核心要义：

考察社会实践包括以下几方面内容：

(1) 学校把社会实践纳入培养方案，并规定学时、学分。

(2) 学校采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保社会实践效果。

(3) 学校把教师指导学生社会实践计入工作量。

❖问题思考：

专家聚焦于学生的社会实践安排与人才培养目标、社会需求的相关度，以及社会实践的成果产出和社会影响。

(1)社会实践是否纳入人才培养方案？是否与课程思政、专业教育有机衔接？

(2)学校是否与地方政府、企业、公益组织建立社会实践基地？合作单位是否深度参与实践设计？

4.3.4 毕业论文(设计)与综合训练

❖基本要求：

选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社

会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文(设计)质量合格。

❖**核心要义：**

考察毕业论文(设计)的情况有以下几个方面：

(1)各项规章制度的制定与管理，包括质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等。

(2)毕业论文(设计)应紧密结合生产、社会实际，要求有 50%以上的毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

(3)指导教师资格遴选合格，每位教师指导的学生数量应适当。

(4)选题应符合专业培养目标，难度适中，具有一定的前沿性，避免雷同和抄袭。遵循“一人一题”原则，确保每个学生都能独立完成相应部分的工作。对于较大的题目，可由多名学生合作完成，但需明确分工，确保每个学生都能独立完成自己负责的部分。

(5)建立有效的监控措施实行过程规范管理。**专家在调阅毕业论文(设计)时会重点关注管理流程(选题、指导、中期检查、评阅、答辩)的执行情况。**

(6)评估毕业论文(设计)的质量时，重点关注学生以下几个方面的能力状况，包括解决实际问题的能力、综合应用知识的能力、外语和计算机能力、文献查阅与信息获取能力、写作与表达能力等。

❖问题思考：

专家聚焦于毕业论文(设计)的选题质量、过程管理、指导能力、成果实效及创新能力培养等，关注过程管理的规范性与质量把控。

(1)学校是如何保障毕业论文(设计)质量的(包括制度、选题、指导、检查、答辩、成绩等)？

(2)毕业论文(设计)选题中，内容来自企业真实问题、地方发展需求、行业技术痛点的比例是多少？学生研究成果转化情况怎么样？

(3)学校在毕业论文方面存在什么问题？如何

改进？

5.1.1 结构与素质

❖基本要求：

结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

❖核心要义：

(1)教学管理队伍由分管教学的校长、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学的院长(主任)和教学秘书等人员组成，要求队伍结构合理、素质高、服务意识强。

(2)专家主要通过考察管理人员的任职时间评估管理队伍的稳定性。

(3)通过考察教学管理队伍是否严格执行教学规章制度和文件，评估教学管理的执行能力。

(4)对于教学管理队伍教学研究能力，主要考察人员是否参与以教育教学为基础的教学管理改革研究和参与立项情况，以及在新形势下对教学管

理规律的研究所取得的成果，如调研或咨询报告、教研论文或专著等。

(5)考察教学管理人员取得的成果和获奖情况，评估其在教学管理领域的贡献。

❖问题思考：

专家聚焦于教学管理队伍的结构合理性、专业能力、管理效能、培养提升等方面。

(1)学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求？学校对教学管理队伍建设的制度保障与激励机制如何？

(2)教学秘书的数量、结构与素质能否满足教学工作需要？稳定性如何？培训机制建立情况如何？

(3)教学管理人员推动教学改革的意识如何？如何服务教学中心地位？

(4)学校教学管理人员的结构与素质存在哪些问题？如何改进？

5.2.1 教学规章制度

❖**基本要求：**

教学管理制度规范、完备，教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

❖**核心要义：**

(1)教学规章制度是指学校为保障教学活动的顺利进行而制定的一系列规范性文件，包括教学管理、学生管理、师资管理、教学设施管理等各个方面，涵盖教学计划、课程设置、教学大纲、教学方法、考试考核、实践教学、毕业设计(论文)、教学质量管理、教学评估等方面的内容。

(2)考察教学规章制度重点在以下两个方面：

✧制定是否科学、完备。规章制度的形式有制度汇编、管理手册、教学一览、教师手册、学生手册等，表明其完整性和系统性 。

✧发挥的作用和执行效果。学校各级部门和教师必须严格执行规章制度，定期检查规章制度的执行情况，及时发现和纠正问题。对违反规章制度的行为，应有明确的处理办法。并且要根据教育改革

和学校发展的需要，及时调整和完善规章制度。

❖**问题思考：**

专家聚焦于制度体系的完备性、与办学定位的契合度、执行效力、动态优化机制及效果等。

(1)学校教学管理规章制度都包括哪些方面？内容是否完备？执行情况如何？

(2)教学基本文件包括哪些内容？其之间逻辑关系是什么？课程教学基础文件的状况如何？学校通过什么方式检查课程教学基本文件？

(3)学校在教学规章制度制定与执行方面存在哪些问题？如何改进？

5.2.2 质量控制

❖**基本要求：**

学校建立了自我评估制度，并**注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用**，对教学质量进行常态监测。

❖**核心要义：**

(1)质量控制的关键在于构建一个完整的教学质量监控体系，该体系包括以下六个环节培养目标的确定、质量标准的建立、教学信息的收集(包括统计和检测)、自我评估制度的:建立、信息反馈、调控等，六个环节形成闭环管理。

(2)**质量监控的组织与实施。考察要点有组织机构、队伍构成、制度建立、监控措施、信息处理、执行效果等。重点查阅教学检查原始材料及学校本科教学年度质量报告。**

(3)制定主要教学环节的质量标准，包括理论教学和实践教学两方面内容，涵盖课堂教学的教学内容、教学方法、教学效果和实践教学的实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文(设计)等环节，同时课程建设、专业建设和教师工作规范等也要有相应的质量标准。**考察时要求提供系列质量标准文件及执行过程与成效的相关材料。**

(4)学校开展教学评估与检查，内容包括课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。应建立科学、合理、易于操作的评估指标体系，有目的、有目标、有计划、有步骤地开展工作，同时要有明确的评估实施办法和奖惩机制。

(5)注重发挥高校教学基本状态数据库的作用，为评估工作提供数据支持。

❖问题思考：

专家聚焦于质量监控制度设计、实施过程监控、反馈改进与成效等，并追问质控体系是否“有标准、有数据、有改进、有亮点”。

(1)学校教学质量监控体系是如何构建的？运行情况如何？

(2)学校对教学工作各主要环节是否有质量标准？是否形成了质量标准体系？质量标准如何在教学工作中发挥作用？

(3)学校教学质量监控体系是否做到了组织落

实、制度落实和人员落实？

(4)学校是否建立完善的评教、评学等自我评估制度？效果如何？

(5)学校是否建立制度对反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析？

(6)学校是否建立了校内教学状态数据库？运行情况如何？有无建立本科教学基本状态数据监测机制？是否利用教学状态数据进行动态质量分析？

(7)学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施？效果如何？

(8)学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？

6.1.1 政策与措施

❖基本要求：

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

❖核心要义：

(1)学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度和具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保障和经费支持。

(2)各项具体措施具有明显成效，能够调动学生学习积极性努力学习，激发学生的学习兴趣，帮助学生提高学习效果。

(3)学风建设是系统工程，包括以下几方面内容：

✧校园氛围营造：通过优化学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化和精神文化，营造良好的学习氛围。

✧管理体系完善：建立高素质的管理队伍和科学的管理体系，健全规章制度，规范学生管理。

✧教育载体丰富：利用科技活动、文化艺术活动、体育活动、第二课堂活动、创新创业活动和社会实践活动等，促进良好学风的形成。

✧形象表现提升：通过学生群体的形象表现和学习生活作风，反映和提升学风状况。

(4)通过考察学生行为表现，如考试作弊情况、迟到早退情况、旷课情况、自习情况、课堂听课情况等，评估学风建设的实际效果。

❖问题思考：

专家聚焦于学风建设的系统性、政策规章执行实效性、师生参与深度、教风学风联动性等，以及如何体现“以学生为中心”的教育理念。

(1)学校加强学风建设方面制定了哪些政策？执行情况如何？

(2)学风建设如何实现人才培养目标与专业特色相结合？例如，实践创新能力如何纳入学风评价指标？

(3)近几年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的情况如何？

(4)如何通过奖惩制度调动师生积极性以及体现对学生学习动力、行为规范、学术诚信等关键问题的引导？

(5)学校在学风建设政策与措施方面存在什么

问题？如何改进？

6.1.2 学习氛围

❖基本要求：

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

❖核心要义：

(1)营造良好学习氛围的措施有制度建设、加强管理、条件保障、深入宣传、典型示范等。

(2)考察学生的学习情况，包括课堂状态、自主学习、自习状况、图书借阅率、参听学术报告、学习效果等方面的表现。

(3)考察考风建设情况，重点包括规章制度、政策措施和执行效果等，并要从正反两方面进行考察。

❖问题思考：

专家聚焦于切身感受校园物理环境与文化载体对学习氛围的塑造作用、学生行为规范与自律性、课堂互动与师生关系等。

(1)学校总体学习风气如何？

(2)学校学风建设的特色和亮点有哪些？

(3)学生在课堂互动、自习状况(自习室使用率)、图书借阅率、参听学术报告等几个方面表现如何？

(4)学校如何通过校园硬件设施(如自习室、图书馆、实验室)和文化活动(如学术讲座、学科竞赛)营造沉浸式学习氛围？

(5)学校在学习氛围方面存在哪些问题，如何改进？

6.1.3 校园文化活动

❖基本要求：

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

❖核心要义：

(1)校园文化活动分为课外科技活动和课外文

体活动两部分。课外科技活动是指学生利用课外时间自愿参加的科技活动，如学校组织的社团活动、科技竞赛、科技讲座等；课外文体活动包括文化艺术活动、体育活动、第二课堂活动等。旨在丰富学生的课余生活，提升学生的综合素质。

(2)**考察重点在于活动的组织与实施**。学校需建立激励学生参与课外科技活动的平台和具体措施，确保活动有组织、有计划、有场地和经费保障，注重第一课堂(课堂教学)与第二课堂(课外活动)的有机结合，第二课堂活动应贴近学生的学习和生活，搭建学生课外科技活动平台，鼓励开展与学科专业紧密联系、有利于培养学生创新能力的各种科技创新活动。

(3)**活动的参与度与效果也是考察的要点。学生参与各类课外科技活动的人数占学生总数的85%左右，可认为“参与面广”**。评估学生在活动中的表现，在研究论文、科技成果、竞赛获奖证书、先进事迹报告等方面有一定数量的成果，可认为“效

果好”。

(4)考察学生社团活动情况，包括学生社团的活跃程度及其对学生综合素质提升的作用。活动内容如学术讲座、艺术表演、体育竞赛等形式丰富，活动管理规范有效，有明确的组织架构、活动计划和管理机制。

❖**问题思考：**

专家聚焦于活动的规划科学性、内容创新性、参与普惠性、资源充足性、育人实效性等方面。

(1)学校是否将第二课堂纳入人才培养体系建设？学校保障第二课堂建设的措施有哪些？

(2)学校第二课堂主要形式有哪些？学校如何处理第一课堂和第二课堂的关系？

(3)学校社团组织有多少？近三年学生社团数量增长率和注销率分别是多少？核心社团的年度活跃天数是多少？

(4)学生课外科技文体活动参与面有多少？

(5)学生参加课外科技文体活动获得了哪些重

要奖项？

(6)学校校园文化活动存在什么问题？如何改进？

6.2.1 组织保障

❖基本要求：

每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比**不低于 1:200** 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持**不低于 1:500**；按师生比**不低于 1:4000** 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设计了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

❖核心要义：

(1)国家对学工队伍建设有规定要求如下：

✧每个班级需配备兼职班主任或指导教师。

✧按照生师比**不低于 1:200** 的比例设置一线专职辅导员岗位。

✧专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例应保持**不低于 1:500(回头看复查指标)**。

✧按照师生比**不低于 1:4000** 的比例(**回头看复查指标)**配置专职从事心理健康教育的教师，且不少于 2 名。同时，需设置相关机构。

(2)考察学生管理工作体系建设情况，包括有专门的学生工作队伍，学校专职辅导员总体数量及生师比、分教学单位辅导员数量及生师比，辅导员独自承担班级管理任务等。

(3)设置有专门机构提供心理健康教育服务，重视对学生的全方位指导与服务。**考察专职从事心理健康教育的教师数量、比例及符合岗位情况。**

(4)学校制定政策和措施调动教师积极参与学生指导工作，引导教师多方位、多层面地加强对学生的指导，包括学习、生活、活动、竞赛、实习、实训、毕业论文、设计、心理、就业、考研等。

(5) 利用现代网络技术构建教师与学生交流

沟通的平台和机制，促进师生互动，提升学生综合素质，体现“育人为本”“以学生为本”的理念，工作效果良好。

(6)学校重视学生的心理咨询和心理治疗，培养学生良好的心理素质。

❖问题思考：

专家聚焦于学生指导与服务的体系合理性、人员专业性、制度完备性、资源充足性等。

(1)学工队伍专职心理健康教育教师、专职就业指导教师等队伍建设是否达到了教育部规定的合格标准？

(2)校院两级学生管理工作的开展情况如何？

(3)学校制定调动学生管理人员和教师参与学生指导工作的政策与措施有哪些内容？

(4)辅导员工作状况如何？日常思想教育工作开展情况如何？学生日常行为管理与奖惩制度实施情况如何？素质教育开展情况如何？

(5)学校学生工作组织保障存在什么问题？如

何改进？

6.2.2 学生服务

❖基本要求：

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

❖核心要义：

(1)学校需牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识、质量意识”，明确以学生为本的现代教育理念。

(2)在组织机构与服务保障方面，建立健全的服务体系，设置专门的机构和人员负责学生服务工作，如学生事务中心、就业指导中心、心理健康咨询中心，指导学生学习、职业规划、创业、就业等，对家庭经济困难学生提供资助和心理健康咨询等。

(3)定期评估各项服务的效果，了解学生对服务的满意度，及时改进不足之处。

(4)制定跟踪毕业生发展情况的制度，了解毕业生的就业情况和发展需求，根据毕业生反馈，调整服务方向和服务措施，提升服务能力。

❖问题思考：

专家聚焦于学生服务是否实现“有机制、有资源、有温度、有成效”，并通过数据与典型案例验证服务体系的响应速度、覆盖深度和育人价值。

(1)学校在人才培养工作中是如何体现“以学生为本”的理念的？

(2)学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？指导与服务内容包括什么？效果如何？请提供分年级、分专业的服务数据。

(3)学校学生辅导员、班主任和本科生导师(如果有设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？效果如何？

(4)学校在学生服务方面存在哪些问题？如何改进？

7.1.1 思想政治教育

❖**基本要求：**

创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，**按师生比不低于 1：350 的比例配备专职思政课教师**；思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

❖**核心要义：**

(1)学校要重视学生思想道德素养的培养，建立完善的思想道德教育体系，思想政治教育的内容和方式与时俱进，能够根据时代要求及时更新和丰富，能够应用网络和信息技术等新技术、新手段改革教育方法和手段，提高教育的吸引力和实效性。

(2)考察学校专职思政课教师配备及教学工作情况，包括专职思政课教师的师生比合格标准为**不低于 1:350**、数量与任职资格符合岗位要求、岗位设置与配备、承担教学任务情况等。

(3)学校思想教育工作要有针对性和实效性，

能够针对学生的实际需求和特点开展教育活动，**专家通过座谈会、随机走访、问卷调查、查阅有关资料等方式，了解学生对思想政治教育工作的满意度和评价情况，评估思想政治教育工作的实际效果。**

❖问题思考：

专家聚焦于思想政治教育是否实现顶层有设计、内容有深度、方法有突破、效果有数据。

(1)学校是否重视学生思想道德素质的培养？学生思想道德教育体系建设情况如何？

(2)学校加强学生思想政治教育、落实立德树人的工作思路是什么？大学生思想政治教育都有哪些形式和内容？

(3)学校思想政治教育针对性与实效性如何？学生对思想政治教育的满意度如何？

(4)思政教育如何融入专业课程教学？

(5)学校思想政治教育存在的问题有哪些？如何改进？

7.1.2 思想品德

❖**基本要求：**

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

❖**核心要义：**

(1)学校要认真贯彻落实中央有关文件的规定，培养学生具备热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质，学生具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2)考察学生在各类社会实践活动中的表现，包括了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感等方面。

(3)考察学生参与各类志愿活动(如各类志愿者、无偿献血)和公益活动(如社区服务)的情况。

❖**问题思考：**

专家聚焦于思想品德教育的目标规划、教学创新、行为示范、问题改进、品牌特色等方面，并通

过量化数据与典型案例验证教育成效。

(1)学校学生思想道德水平总体状况如何？学生具有较高思想道德水平的典型事例有哪些？

(2)学校开展大学生社会实践情况如何？取得哪些成果？

(3)学生参与志愿者及公益活动的积极性如何？请提供学生参与志愿服务、公益活动的覆盖率、参与时长等数据。

(4) 校园文化是否融入品德教育元素？例如：楼道标语、校史馆是否展示诚信、爱国等主题内容？

(5)学校学生思想道德方面存在哪些问题？如何改进？

7.2.1 专业基本理论与技能

❖基本要求：

达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

❖核心要义：

(1)考察学生在校期间主要课程的考试成绩，特别是核心课程的试题命题水平和学生考试结果的分析，评估考试成绩是否呈正态分布。同时考察试卷质量与管理，包括试卷质量、考试管理、评分标准和要求，以及执行是否严格等，以体现考试的公正性和有效性。

(2)考察学校在可横向比较的考试和竞赛中的表现，如全国或地区的统考(如英语水平考试、计算机等级考试等)、全国或地区性竞赛等，评估学生在同龄人中的表现和竞争力。

(3)专家通过查阅试卷、毕业论文等相关材料以及各种形式的座谈、讨论、测试等方式，全面开展考察评价，综合判断学生的基本理论和基本技能的实际水平。

(4)考察学校在培养大学生科技创新能力方面的具体举措，评估学生参与科技创新活动的参与面，以及所获得的奖励和成果。

(5)考察学生获得与所学专业相关的职业资格

证书情况，反映学生对专业知识的掌握程度和实际应用能力，评估学生获得的职业资格证书种类和数量，以及这些证书对就业的促进作用。

❖问题思考：

专家聚焦于学生核心理论知识的掌握度、实践技能的熟练度、教学支撑体系的完备性及与行业需求的契合度。

(1)专业核心课程是否系统覆盖学科基础理论、前沿动态？课程内容是否与《国标》或行业认证标准对标？

(2)大学生科技活动参与面以及所取得的奖励与成果如何？

(3)学生获得各类与所学专业相关的职业资格证书情况如何？

(4)大学生英语四、六级通过率如何？计算机等级考试通过率如何？研究生录取率如何？

(5)学生专业基本理论与技能存在哪些问题？如何改进？

7.2.2 专业能力

❖基本要求：

具备了从事本专业相关工作的能力。

❖核心要义：

(1)专家通过这一项目进一步考察新建本科院校在应用型人才培养方面的具体实施情况。

(2)**学校对学生专业能力的要求应明确体现在专业人才培养方案中，包括专业知识、能力素质的具体描述和要求。**

(3)通过对用人单位的调查,了解毕业生的专业知识和能力是否符合实际工作要求。通过毕业生回访，了解他们在实际工作中运用专业知识和能力的情况，以及对学校教育的反馈，评估学生专业知识及能力与从事实际工作要求的符合度，确保人才培养目标的实现。

❖问题思考：

专家聚焦于学生综合运用专业知识解决实际问题的能力、行业岗位适配性、职业竞争力及持续

发展潜力。

(1)学生在校学习成绩是否能较好地反映培养目标、培养规格的要求？是否建立“能力—课程—实践”关联矩阵？

(2)毕业论文是否较好地体现出学生综合分析问题、解决问题的能力？

(3)用人单位调查和毕业生回访开展情况如何？是否定期通过单位调研、毕业生跟踪调查的反馈更新对学生能力培养的要求？

(4)学生专业能力存在哪些问题？如何改进？

7.3.1 体育和美育

❖基本要求：

《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

❖核心要义：

(1)对体育教育考察有两个方面：

✧按照《国家大学生体质健康标准》的要求，学生体质健康测试合格率应达到85%，考察时需提供测试的数据统计表，并确保数据可通过系统查询。

✧学校体育运动会的组织情况，包括运动会的规模、参与人数和活动效果。学生参加各类体育竞赛、运动会及获奖情况，评估学生的竞技水平和参与度；学校群众性体育活动的参与人数、活动内容和效果，评估体育活动的普及程度和影响力。

(2)对美育教育考察，主要包括：

✧学校是否开设艺术教育类课程，或是否定期举办全校性艺术教育专家学者讲座。评估学生对艺术教育的参与程度，确保学生受到良好的艺术熏陶。

✧学校开展的群众性艺术活动是否丰富多彩，是否具有时代性、艺术性和审美性。评估这些活动对学生审美情操和人文艺术素养的培养效果。

❖问题思考：

专家聚焦于体育美育的资源保障、课程体系、活动开展、学生参与度及育人成效。

(1)学校学生体质健康达标测试工作开展情况如何？合格率是多少？

(2)学生参加各类体育竞赛、艺术展演等获奖情况如何？

(3)学校群众性体育、艺术活动开展情况如何？

(4)学校美育教育第一课堂与第二课堂开展情况如何

(5)是否开发具有本校、本土特色的体育项目？如何将其融入课程或社团活动？

(6)学校体育和美育工作存在什么问题？如何改进？

7.4.1 师生评价

❖基本要求：

学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。

❖核心要义：

(1)考察学生对学校的评价及满意度情况，内容包括教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等。

(2)考察教师对学校的评价，主要包括学科布局与专业设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等。

(3)考察方式有座谈会、问卷调查、随机访谈等，访谈对象除师生外，还包括校级和职能部门的领导。

(4)专家同时还会考察学校是否初步建立了校内自我评估体系，是否形成建设与发展的长效机制。

❖问题思考：

专家聚焦于评价渠道的畅通性、反馈处理的有效性、改进措施的落实度及师生满意度。

(1)学生对学校教学工作(教学基本条件、教学管理、教学水平、教学方法与手段、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与教学效果等)

的满意度如何？

(2)教师对学校教学工作(学科布局、专业结构与设置、教学基本条件、队伍建设、教师培训、教学管理、教学质量、质量监控、教师待遇等)的满意度如何？

(3)学校是否建立常态化、多维度的师生意见收集渠道？是否有基于师生建设性意见推动学校发展完善的典型事例？

(4)学校是否建立教师、学生参与自我评估制度？如何改进？

7.4.2 社会评价

❖基本要求：

学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

❖核心要义：

(1)社会评价是社会组织和个人对学校的综合实力、办学水平、师资队伍、办学条件、教育质量、

人才质量等的认知和认可程度。考察内容包括社会对学校人才的需求情况；**用人单位对毕业生质量的评价及对学校的反馈意见**；学生家长对学校的满意度和评价；毕业生对学校教学工作的满意度和评价；社会各界对学校的认识和评价；其他各类对学校的报道和评价情况。

(2)生源情况也可以反映学校的声誉情况，主要考察学校录取平均分与批次最低控制线的差值、第一志愿录取率(平行志愿除外)、新生报到率等。

❖问题思考：

专家聚焦于聚焦学校的用人单位认可度、毕业生口碑、社会服务贡献、区域影响力及舆情管理等方面的表现。

(1)学校总体及各专业生源数量及结构特征如何？

(2)学校及各专业录取平均分数与批次最低控制线的差值？第一志愿录取率？生源质量情况如何？学校总体及各专业报到率如何？

(3)学校是否定期开展用人单位、家长满意度调查？

(4)毕业生对学校教育教学工作认可度如何？是否定期开展用人单位和家长满意度调查？

(5)用人单位对毕业生满意度如何？是否建立“企业评价—培养改进”闭环管理系统？

(6)学校社会评价存在什么问题？如何改进？

7.5.1 就业率

❖基本要求：

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。

❖核心要义：

高校毕业生就业情况受到国家、社会、家长和学生的广泛关注，是衡量学校教育质量的重要指标。**国家将毕业生就业情况视为学校定位、办学特色、教育质量的重要标志，是专家考察学校的重点**，主要包括以下几个方面：

(1)学校就业指导服务相关的组织机构设置、

人员配备、经费保障、措施与制度等情况。

(2)就业率统计与分析。包括初次就业率与年底就业率、就业去向(包括政府机关、事业单位、企业、部队、灵活就业、出国、升学等)、各专业就业率。

(3)学校提供的就业指导服务、就业教育、信息服务，评估学生对学校就业指导服务的满意度。

(4)学校对毕业生自主创业的支持政策和措施，如创业培训、创业资金支持，评估毕业生自主创业的成果等。

❖问题思考：

专家聚焦于数据真实性、就业质量、就业服务支持、长期跟踪机制及特殊群体保障等方面。

(1)学校及各专业就业率如何？如何确保就业数据真实性？

(2)学校采取哪些措施提高就业率？效果如何？年均举办招聘会、企业宣讲会场次及参与企业质量如何？学生通过校招渠道就业的比例如何？

(3)毕业生就业指导工作开展情况如何？学生对就业指导工作满意度如何？是否构建“全流程”就业服务体系？

(4)学校对学生创业的激励机制、条件保障及实施效果如何？

(5)学校在提高就业率方面存在什么问题？如何改进？

7.5.2 就业质量

❖基本要求：

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会；毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

❖核心要义：

(1)考察学生就业面向是否符合学校的办学定位和培养目标要求，评估学生就业面向是否与服务地方(区域)经济社会发展及行业需求一致。

(2)考察毕业生就业岗位与所学专业的相关度，

评估毕业生在就业岗位上的适应性，包括技能匹配度和职业发展机会。

(3)考察毕业生对就业工作的满意度和用人单位对毕业生的评价。

(4)考察学校是否建立了毕业生回访和追踪制度，评估学校是否根据回访和追踪结果，提升就业指导服务水平，优化就业质量。

(5)考察就业质量的量化指标，包括平均薪酬、就业稳定性、职业发展、自主创业情况、优秀校友等，作为评估就业质量高低的参考。

❖问题思考：

专家聚焦于岗位适配性、职业发展潜力、薪资水平、社会贡献度及反馈改进机制等方面。

(1)学校采取哪些措施提高毕业生就业质量？效果如何？

(2)学校就业面向与学校办学定位、培养目标要求一致性如何？学生就业岗位与所学专业相关性如何？学生就业岗位适应性如何？

(3)学校如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？有哪些优秀校友和就业典型？

(4)学校是否建立了毕业生追踪制度？有哪些支持毕业生创业、职业发展的举措？效果如何？

(5)学校在提高就业质量上存在什么问题？如何改进？