

新时代应用型人才培养改革的思路探析

——评《应用型人才培养的理论与实践》

陈亚南

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业,指出建设高水平本科教育是新时代“实现高等教育内涵式发展”的必然要求。潘懋元先生主编的《应用型人才培养的理论与实践》一书,以深厚的理论、生动的案例、丰富的内容、详实的论述为我们探究新时代应用型人才培养改革与创新提供了思路和启发。该书共分为十章,分别从应用型高等教育的发展历史、基本理论、人才培养、课程开发、国内外应用型人才培养以及部分院校的办学案例等方面,为我们揭示了应用型人才培养的关键要素和核心内涵,指出应用型大学要始终把培养高素质应用型人才作为根本任务,要通过培养高素质创新人才,为国家的自主创新发展提供人才支撑。笔者详细阅读《应用型人才培养的理论与实践》一书,认为新时代应用型人才培养改革应着力聚焦以下几个方面。

一、建设应用型师资队伍是关键

教师的质量决定教育的质量,教师队伍发展是确保教育质量的关键。新时代应用型教师队伍发展面临着政策滞后、组织缺失、能力不齐、资源不足、团队乏力、评价错位等问题。因此,要解决好上述问题,主要从制度安排客观因素和教师努力主观因素两个方面入手。制度因素不仅包括应用型高校对教师的培养政策、组织政策、激励政策、考核政策,还包括教育管理部门制定的相关师资管理制度、师资转型发展制度、晋升制度、评价制度等。通过建立适应应用型教师发展的制度架构,为教师发展提供良好的外部条件,促进教师队伍成长。更为重要的是,教师自身应根据新时代新形势新要求,积极转变思想,不断学习,将新时代对应用型高校教师的要求内化为自身学习的动力,努力提升自身的理论知识水平、专业实践能力、行业职业能力和实践教学水平,注重对学生行业职业知识传授和实践技能、综合应用能力培养,逐渐成长为新时代应用型高校所需要的高水平高素质“双师型”教师。

二、培养学生专业应用能力是核心

新时代应用型人才培养要重“基础”,更要强“应用”,学生的专业应用能力培养是应用型人才培养的核心,实现其培养的重要路径和方式就是产教融合、校企合作、协同育人。近日,国家发改委、教育部等6部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》,明确指出深化产教融合改革是推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略任务,要通过深化产教融合,促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接,推动教育优先发展。由此可见,应用型高校与企业建立学习与工作双轨制、毕业证与职业

证双元制、校本教师和企业讲师双师制、知识学习和实际应用双模式、评价考核多元化的双主体育人模式,对培养学生的知识应用能力、解决实际问题的应变能力、动手能力、创造能力、协调能力,使学生在真环境下,真学、真做、掌握真本领,培养学生的专业应用能力有重要意义。

三、改进课程体系设计是抓手

应用型高校要实现应用型人才培养目标,必须以课程建设为抓手,设计开发与其人才培养目标相适应的课程体系。笔者以为,新时代应用型高校在课程建设上,也应遵循上述原则,树立“强化核心、突出应用、培育特色、确保质量”的课程建设思路,通过以学科为支撑,构建应用型本科教育课程体系;通过以专业应用能力培养作为课程设计出发点,构建实现学生专业能力的模块化教学内容;通过实施“课程负责人”制度,推动教师落实课程建设主体责任;通过变革课堂教学方式,采用任务驱动、项目教学、案例教学、翻转课堂、对分课堂等教学模式,提高课堂教学实效;通过改革课程考核方式,实行多维评价,从而落实对学生专业核心能力、综合能力培养。

该书还从教学改革、管理运行、国内外应用型人才培养实践案例等方面,为我们新时代应用型人才培养改革提供了深入有益的借鉴,对我们探索新时代应用型人才培养改革创新,提升新时代高等教育教学质量提供了重要参考,是一部思想深邃、逻辑清晰、论述深入、理实一体的应用型人才培养奠基之作。

[基金项目:广西高等教育本科教学改革工程2018年度重点立项项目“基于学生核心应用能力培养的应用型课程重构与实践”(2018JGZ154);南宁学院2017年度教授培育工程项目“合育·创新发展:南宁学院学生核心素养培育研究”(2017JS-GC03)]

(陈亚南,南宁学院应用技术大学建设发展研究中心办公室副主任,助理研究员,在读博士研究生。)



书名:应用型人才培养的理论与实践

作者:潘懋元 编

ISBN: 9787561538715

出版社:厦门大学出版社

出版时间:2011-03-01

价格:55.00元