

【经贸教育】

应用型大学人才培养中 OBE 教育理念的探索与实践

张 昕^{1,2} 温 煦³

(1. 北京联合大学商务学院, 北京 100025; 2. 商务部国际贸易经济合作研究院, 北京 100710;

3. 北京联合大学生物化学工程学院, 北京 100023)

摘 要: 新时代背景下, 坚持强调“以学生为主体、以学习产出为导向”的 OBE 教育理念可以更好地满足当前我国教育改革的实际发展需要。当前, 应用型大学在我国人才培养体系中扮演着至关重要的角色, 它如同一座充满活力的孵化器, 源源不断地孕育并向社会输送着各类优秀人才。在 OBE 教学理念下, 应用型大学将构筑更为平等的师生关系, 将学生培养为敢于质疑、积极实践、善于总结、勇于创新、适应国家与社会需要的应用型人才。

关键词: OBE 教育理念; 应用型大学; 人才培养

中图分类号: F752.68

文献标识码: A

文章编号: 2095-3283(2025)02-0150-04

Exploration and Practice of OBE Concept in Talent Training of Applied University

Zhang Xin^{1,2} Wen Xu³

(1. Business College of Beijing Union University, Beijing 100025;

2. Chinese Academy of International Trade and Economic Cooperation, Beijing 100710;

3. College of Biochemical Engineering Beijing Union University, Beijing 100023)

Abstract: In the context of the new era, the OBE education concept, which emphasizes "student-oriented and learning output-oriented", can better meet the actual development needs of China's current education reform. At present, applied universities have become the incubator of various types of talents training in China's higher education, and which are the source of talents for building the backbone of the socialist cause in the future. Under the OBE concept, applied universities will construct a more equal teacher-student relationship and cultivate students into applied talents who dare to question, actively practice, are good at summarizing, are brave to innovate, and adapt to the needs of the country and society.

Key Words: OBE Concept; Applied University; Talent Training

党的二十大报告明确提出要求建设高质量高等教育体系, 培养拔尖人才, 促进素质教育^[1]。2018 年 1 月, 教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(下文简称“《国标》”)。《国标》始终遵循三个原则: 一是突出学生中心。强调激发学生学习的兴趣和潜能, 发挥学生的能动性, 倡导学生主动学习, 创新教学方法, 强化学习实践, 使得本科教育从

“以教为主体”向“以学为主体”转化。二是突出产出导向。为顺应经济社会发展的需要, 设置适宜的培养目标、培养方案、课程计划和教学内容。三是突出持续改进。敦促高校构建教学质量保障体系, 对课程教学进行及时的评估和反馈, 不断改进和提高教学质量, 以期进一步提高人才培养质量。为此, 同样强调“以学生为主体、以学习产出为导向”的 OBE 教育理念可以更好地

作者简介: 张昕 (1990 -), 女, 汉族, 山西太原人, 博士后, 讲师, 研究方向: 服务贸易、国际直接投资。

通讯作者: 温煦 (1989 -) 女, 汉族, 河北承德人, 博士, 讲师, 研究方向: 人口健康与发展。

基金项目: 2024 年北京联合大学教学改革校级项目“学习范式下多元考核评价体系在选修课教学中的研究——以《社会学》课程为例”研究成果 (项目编号: JJ2024Q006); 北京市教委社科一般项目 (项目编号: SM202111417009); 2024 年度中国服务贸易协会研究课题 (项目编号: CATISPR-20240204)。

满足当前我国教育改革的实际发展需要。在这种 OBE 教育理念下,关注学生的主体性,通过教学实践,期望学生最终获得哪些能力,收获怎样的知识是我们的教学目标。充分发挥学生的主观能动性,需要不断创新教学模式,探索教学方法,由传统灌输式教学向发达国家教育界普遍推崇的师生互动教育模式转变。

一、以学习产出为导向的 OBE 教育理念

(一) OBE 教育理念的内涵

OBE (Outcome-Based Education) 教育理念又被称为“成效基准教育理念”“成果导向型教育”“结果本位教育”“基于学习产出的教育模式”等,是一种以绩效为基础的课程开发方法^[2],其重点在于取得怎样的教学成果,而不是教育过程本身。一方面,具有注重教学成果的特点,课程内容及其组织、教学方法和策略、课程设置、评估过程、教育环境以及课程进度之间形成一个相互联系的回路。另一方面,OBE 成果导向型教育也为课程评价提供了一个框架^[2-3],为搭建完整有效的课程的评价体系提供了参考视角。OBE 理念适用于教学的所有阶段和过程,适用于指导人才培养方案的确定,适用于一门课程的教学设计,适用于一节课的教学组织^[4]。

OBE 教育理念强调从以“教”为中心向以“学”为中心转变^[5];教学过程的改进是基于从输入型教育系统 (Input-Based Education System) 向结果型教育系统 (Outcome-Based Education System) 的转变^[6]。在 OBE 系统中,重点是学生的学习,衡量学生在每门课程结束时所发展的能力或技能,并有助于在毕业时全面获得技能,课程中常用的授课方法是讲座、辅导和实验室^[6]。

(二) OBE 教育理念的优越性

OBE 以能力为成效导向,关注学生能力的提升,关注以学生为中心。OBE 的优越性表现为:第一,目标清晰性。培养方案、指导、评价等规划都需要围绕学习成效来进行设计^[5];第二,过程灵活性。学生可以按照自己的情况各自安排;教师需要在时间、方法、表现的标准等方面给出灵活的具有可操作性的方法;第三,标准的可比性。因为标准的明确,也让我们的教育体系更加灵活,为不同地区之间学生的交换、课程的替代认定提供了很好的参考。

(三) OBE 教育理念的局限性

OBE 教育理念并非表示教师如何教学以及关注学

生如何学习的过程不重要,而是强调要明确学习结果,以结果为导向,以学生为主体,进而设置相应的教学计划。自 20 世纪 90 年代以来,国际教育界普遍比较接受 OBE 的教育理念,其范式对高等教育具有一定指导意义。

二、应用型大学的人才培养目标定位

高等教育学校办学首先要明确培养什么样的人,这就涉及到应用型大学的人才培养目标和应用型大学的定位问题。目前,高等教育培养的人才大致可以分为两大类,一是学术型人才,二是应用型人才。其中,应用型人才已成为我国高等教育各类人才培养中规模最大的一类,是未来建设社会主义事业的中坚力量。随着我国经济的快速发展、对外开放水平的不断提高,国家对应用型人才的需求也在不断扩大,不仅是简单的数量上的扩大,更是专业范围的扩大,各行各业都需要有能够将创新与实践相结合的综合素质人才。

应用型大学肩负重大的时代使命,新时代全国高等学校本科教育工作会议强调,人才培养是大学的本质职能。应用型大学培养应用型人才,应围绕着培养新时代中国特色社会主义的建设力量的人才培养目标,采取行业化办学、高度专业化培养的模式,结合学校的优势与资源,为学生搭建学习、实践的平台,培养学生应用所学知识,并对技术加以创新的能力,针对性强化学生的专业素质与创新创业能力,全面提升人才的培养质量,实现全过程育人、全方位育人。1994 年,《成效基准理念的教育》在美国出版。该书作者 Spady 提出:“基于成效的教育是从使每个学生能成功地展示学习经验为出发点而来组织和运行一个教育系统。成效是指我们希望学生能够通过学习经验结束后展示的清晰的学习结果”^[7]。

三、OBE 理念下的师生互动教学模式

OBE 理念关注教学成果,以期将学生所能掌握的能力和水平作为课程体系设置、教学质量评估的出发点和目标。教与学是一个双向互动的过程,二者彼此联系、不可分割。教师通过学生的学习过程完成既定的教学培养目标,帮助学生实现综合能力的全方位提升。增强学生的主动性、探索性,使教学目标与教学模式实现耦合。下文以商务人才的教学培养模式为例,探讨应用型大学人才培养中的 OBE 教育理念,积极探索课堂展示、商务模拟、实验教学、竞赛实践四位一体的师生互

动模式。

（一）课堂展示

第一，依据学习难度，针对学生特点，采用有区分度的个性化课堂展示策略。首先，对于普通难度的学习课题，鼓励学生自主学习，并准备个人课堂展示（Individual Presentation），在查阅资料的过程中，学生会主动地发现、提出问题，在课堂展示过程中与同学讨论交流，有利于活跃课堂气氛，提高学生的课堂参与度，加深对知识点的记忆和理解。其次，对于有一定难度的学习课题，采用小组课堂展示（Group Presentation）的形式，学生间互助，3-4人组成小组，最终以集体的形式展示，在此过程中也可以培养学生的协作能力和团队精神。

第二，引入学生互评模式，解决评价主体单一、缺乏学生视角的问题，拓宽评价主体。在课堂中，通过学生互评（组间互评+组内互评）方法，邀请学生作为评价主体参与到结果评价工作中来。首先，通过学生们小组间互相评价的方法，调动其学习的积极性和热情，解决学生对于其他同学期末汇报展示不感兴趣、低参与度、低抬头率等问题。其次，引入学生组内互评机制，在组长的带领下，各位小组成员匿名进行成绩打分。此举将个人成绩评定和小组成绩评定相结合，为学习者提供相互依赖的环境，促使学习者在目标、资源、任务、角色等多方位形成积极交互，从而强化小组合作学习的成效，解决小组合作学习过程中存在的“搭便车”“潜水”等问题。

第三，完善教师评价模式，提高教师反馈的针对性和推动性。首先，教师要充分肯定学生为课程学习所付出的多方面努力，努力激发学生的学习热情和学习潜力，引导同学们参与到教学展示环节中。由教师鼓励同学们向展示的同学发文，并要求各组同学从内容、形式两个维度，对展示组的优点、不足等展开组内讨论和综合点评。其次，引导学生不断提高批判性思维能力和质疑精神，鼓励同学们互相学习和督促，而非一味地肯定和鼓励。再次，以教学内容和展示内容为中心，坦率指出并纠正学生在展示过程中存在的内容、形式、组间配合和任务分配等多方面的综合问题，并给出有针对性的改进意见。这样既有助于学生对问题的掌握、对知识的理解，还有利于学生培养抗挫折、抗压力逆商，提高学生的演讲、表达、沟通、协作等高阶综合能力。

（二）商务模拟

以国际商务沟通实训课程为例，以学生具备跨文化

沟通能力为结果导向，将学生作为课程主体，深度参与过程始终。

一是构建项目模块，形成知识体系与实训框架。教师围绕课程目标，以“口头沟通+书面沟通”的训练为逻辑主线，构建包含“沟通机制学习”“谈判人员构成”“谈判材料准备”“谈判策略谋划”“谈判艺术运用”“谈判礼仪遵循”“跨文化沟通演练”的国际商务谈判项目学习模块，帮助学生形成国际商务谈判知识体系。教师在各项目环节讲授专业国际商务谈判知识的同时，选择典型商务案例搭建仿真商务场景，引导学生思考如何解决国际商务谈判过程中可能发生的问题。此外，随着各大项目模块的依次开展，学生以团队形式进行分组研讨，且两组对阵完成谈判磋商项目，在谈判准备过程中形成谈判方案、谈判计划表、谈判备忘录等书面材料。

二是模拟磋商谈判，考核学生国际商务沟通能力。该课程以期通过模拟真实的商务谈判场景来提高学生的国际商务沟通能力。学生作为课堂主体，根据一学期课程所学内容与小组协作情况，在结课阶段进行模拟谈判，各组做好谈判记录并完成合同的签订。教师根据谈判准备情况、小组协作谈判表现、团队谈判策略、学生在团队中角色的完成度、谈判礼仪等，对学生模拟谈判进行打分。

三是复盘谈判收获，达成学生能力目标。完成模拟谈判后，学生依然以小组为单位总结谈判策略的运用水平、临场发挥情况等，最终撰写谈判心得体会。由模拟谈判结果可见：一方面，学生通过各项目的小组协作准备，不断形成阶段性成果，学习热情不断激发，学习获得感和满足感持续增强；另一方面，学生通过谈判团队对阵磋商，将所学知识运用到商务实践中，既深刻理解跨文化背景下的商务礼仪，体悟到商务实践对语言交流技巧、压力下做出短期决策等自身能力的要求，又与之对照，进一步对于自身能力的优势与不足进行审视，用实践来促进学习的深入和针对性。

（三）实践教学

一是构建实践教学课程群，加强应用型知识能力建设。以“专业导论”“认识实习”“专业综合实践”“毕业实习”等课程为主体，搭载培养学生跨文化沟通能力、经贸问题分析能力、数据分析能力等实践课程与知识版块，构建实践教学体系。以“跨境电商”部分为例，在专业导论课程中，对跨境电商的趋势与政策

进行引导性讲解;在“跨境电商”必修课中,通过企业行业专家进课堂等形式,帮助学生了解跨境电商发展特征并进行实操讲授;在“认识实习”课程中,带领学生前往跨境电商头部企业进行参观实践;在大四“专业综合实践”课程中。依托实训软件平台,围绕跨境电商平台店铺注册、选品、产品定价与上架、营销推广、客户服务与运营等业务环节进行实操;在“毕业实习”环节,鼓励学生在跨境电商等新贸易业态企业进行实习,为就业赋能。

二是加强政产学研用深度合作,为学生创造多场景实践渠道。利用学校的平台,与政府部门、科研院所、企事业单位联系,重视校内外实践基地建设,为学生提供良好的实践环境。搭建学生与实践基地工作人员的联系渠道,建立“导师制”,形成一线经验丰富的企业行业导师对学生的实践指导,以此提高学生学习的主动性与积极性,帮助学生找到学习兴趣与未来奋斗方向。通过政产学研用合作,帮助学生做到知行合一,更加了解真实商务应用领域的最新动态和切实需求,提高学生对未来工作的适应能力,培养出更加符合用人单位和社会需求的应用型人才。

(四) 竞赛实践

强化对学生创新创业精神和能力的培养,提倡学生积极参加各类课外学术竞赛。发挥综合型大学的多学科优势,鼓励学生们跨学院、跨学科、跨专业、跨年级进行多元化背景的参赛队伍,共同参加挑战杯、启明星、全国大学生商业精英挑战赛等各项课内外学术竞赛,以更真实的模拟方式对未来的商业应用进行实践和探索。

在竞赛过程中,学生将有效提高团队合作和沟通能力,培养自主发现问题、提出问题、解决问题的能力,提升创新思维 and 实践能力。竞赛进一步贯彻和落实了OBE理念中以学生为中心的核心理念。师生角色更加彻底地调转,学生将作为参与主体走到能力锻炼的核心位置中来,教师则更多扮演导师和学术顾问的角色。教师通过指导学生能够积累更多的实践经验,有利于将实践与理论相结合,更好地培养出具备应用型能力的复合型人才。

四、结论

围绕应用型大学人才培养中的OBE(Outcome-Based Education)教育理念展开探索与实践,并以国际商务的人才教学培养模式为例对该问题进行了深入讨论。

首先,随着以学习产出为导向的OBE教育理念不

断深化发展,大学课堂未来将更加突出学生的主体地位。实践中,教师的教学任务即不再是传统的单一化讲授、完成教学进度,更多的是扮演引路人的作用,激发学生的潜能,实时关注学生的成长方向。教师将依托AI等先进技术,帮助课程设定明确的学习目标,引入更加科学完善的评估手段,对学生的学习过程及学习效果进行更加有针对性、可量化的全面提升。在OBE教学理念下,将构筑更为平等的师生关系,将学生培养为敢于质疑、积极实践、善于总结、勇于创新、适应国家与社会需要的应用型人才。

其次,应用型大学的使命是培养适应现实社会需求的高素质专门人才,要求进一步明确人才培养的目标定位,尤其注重学生的实践能力和创新能力的培养。在国际商务领域,培养具有跨文化沟通能力、全球视野和国际业务运作能力、创新创业精神的人才至关重要。因此,应用型大学应该紧密关注行业需求和社会发展变革趋势,依据实际情况不断优化培养方案和课程设置,为学生提供更多系统的、实践性强的学习环境和机会,更好地培养适应社会发展需求的高素质专门人才,为社会进步和经济发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 英杰,岳永杰,赵红霞,等.OBE+CDIO理念的园林专业实践教学体系研究与探索[J].实验室研究与探索,2024,43(4):179-183.
- [2] HARDEN R M. AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education[J]. Medical Teacher, 1999, 21(1): 7-14.
- [3] HARDEN R M. Developments in outcome-based education[J]. Med Teach. 2002, 24(2): 117-20.
- [4] 蔡清,张炎,朱亚斓.OBE理念下应用型高校课程思政教学改革研究[J]. 对外经贸, 2023(1): 122-125+129.
- [5] 苏芑,李曼丽.基于OBE理念,构建通识教育课程教学与评估体系:以清华大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2018(2): 129-135.
- [6] KANMANI B, BABU K M. Leveraging Technology in Outcome-Based Education[J]. Springer India, 2015. https://doi.org/10.1007/978-81-322-1931-6_48.
- [7] SPADY W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. American Association of School Administrators, Arlington America, 1994: 212.

(责任编辑:顾晓滨 刘 茜)