

创新人才培养思路 探索应用型人才培养模式

——四川师范大学成都学院人才培养模式的探索与创新

阙海宝 白琴

摘要: 独立学院对人才培养模式进行了大量的实践探索,积累了一定的经验,但仍存在许多问题。创新办学理念,科学构建独立学院的人才培养模式,是独立学院持续、健康发展的关键所在。“五三一”人才培养思想的探索是以培养创新型复合应用人才为目标,有利于解决现存独立学院人才培养的一些问题,是一种值得探索的培养模式。

关键词: 人才培养; 模式; 探索

以新机制与新模式运作的独立学院自主办学实践,必然伴随着学校定位及学生培养质量等诸方面的问题和挑战。能否培养出基础扎实、知识面宽、能力强、素质高且符合社会发展需要的创新型人才,需要独立学院从很多方面进行全面改革创新。但就当前独立学院的现状来看,关键的问题还在于创新人才培养模式。创新独立学院人才培养模式首先在于科学分析社会需求和自身实力,找准自己的定位,优化学校内部的组织结构和运作机制,形成独具特色的学科专业结构人才培养模式,不断发展自身优势,最终形成办学特色,从而提高独立学院的竞争力。

一、独立学院人才培养创新模式

经过多年的办学探索,我国独立学院已具有一定规模,有的还形成了显现学院特色的人才培养模式。笔者将四川师范大学成都学院的办学模式概括为“五三一”。主要内涵包括:一是制定培养计划,二是培养目标,三是培养方法,四是有力措施,五是培养目标;“一个中心”——提高课堂学习效果为中心,“一个关键”——关键是教师的授课方式、内容要适合学生的实际情况,突出实用、够用等特点。

1. 制定培养计划

我国大多数独立学院前期为了让学生能够享受到本科重点大学的培养待遇,在专业设置、课程开设上复制了重点大学的培养计划,这种不顾独立学院实际情况的重复照搬严重影响了学院的教学质量。为了突出独立学院自身的特色,我院专门出台了自己的培养计划。主要

依据考虑到我院学生的学习基础和整体素质还是比较好的,学习的潜在能力也很大,对他们加强必要的引导、个性关注很重要。在学院的专职教师中,年轻教师的比例较大,他们和学生的年龄差距相对小些,与学生沟通和交流比较方便。利用青年教师学术空气活跃,学科信息量大的优势和学生交流,对于促进学生自主学习、主动学习十分有利。在教学设施方面,学院投入足够的资金建立了实验室和图书室,为学生的动手能力、挖掘创新能力创造了条件。学院在立足实际情况的摸底调研中,制定了适合自身发展的培养计划。

(2) 深入社会,把握市场需求。调研、摸底、深入社会,把握市场对人才的需求对学院教学计划的制定很有必要。我们对当地企业、事业、政府部门等行业进行了调研,了解某行业人才知识结构和技能要求等,调整原课程设置方案。新制定的人才培养方案结合了行业人才的需求标准。

(3) 树立为地方经济建设服务的意识。我们教育学生要树立为地方经济建设服务的意识,要开展科学研究,进行技术创新、技术推广、技术应用,在经济建设和社会发展中发挥独立学院的优势。我们结合企业、各行业的实际情况,开展了各种技术方面的联合工作,取得了客观的效果。

2. 制定评价标准

独立学院在培养目标上要体现自己的特色,要区别于普通本科院校,也有别于同高职院校。我们培养目标定位为:理论基础扎实,应用和实践操作能力较强的专业化应用型人才。为此,我们制定“通识基础+专业基础

阙海宝,四川师范大学成都学院副院长,教授;白琴,四川师范大学教育科学学院硕士研究生。

+ 专业+ 综合实践训练”和“过级证+ 毕业证和学位证+ 资格证”等评价标准。在遵循“厚基础，宽口径，强适应，高素质”高校本科生普遍规格的要求下，突出了独立学院的特色。

3. 改革培养方法

我们为了培养学生的操作、动手能力，在培养方法上，我们加强了实验课的开设，加大了实验课时量，更新实验内容。在选择课程和教材时，尽量突出社会急需的新知识和新科技，根据企业的需求进行课程内容的调整，新课程的开设大大提高了毕业生的就业竞争力。我们还大胆革新基础课程教学。将必要的基础课程如英语、数学等根据学生的实际情况增加了相应的学时，确保了学生学习要求。如我们在内容上的重构，尤其是专业英语，我们用仪器说明书、器件说明书和 WINDOWS 屏幕等代替了教材上没有的内容；对专科的离散数学等实用性不强的内容，结合学生今后择业的具体情况进行了调整。

4. 实施三个措施

(1) 严格学籍管理、考试管理、纪律管理，设立了专职的辅导员。通过辅导员来督促学生学习，培养他们良好的学习习惯。通过制定考试制度，严格考试管理，强化考核办法等，给学生创造公平的竞争环境，易于养成良好的学习习惯。

(2) 为了调动学生的学习积极性，学院组织各类学习研讨活动，在师生之间形成良好的互动关系。

(3) 建立激励机制。学院采取了一系列激励措施，极大地促进了学生的多元发展。如对德、智、体诸方面表现突出的学生，分别授予“三好学生”、“优秀共青团员”、“优秀学生干部”、“社会实践先进个人”等荣誉称号；根据学生的综合表现还设立了专生本奖学金制度和推荐免试攻读硕士生等制度。激励机制的应用调动了学生学习的积极性。

5. 保障并加大人才物的投入

为了保障培养目标的顺利实施，学院加大了人、财、物的投入。一是加强了双师型师资队伍的建设。学院的主讲教师有 80%以上具有教授、副教授职称。我院还从多渠道聘请了高学历的专业技术人员，如聘请了企业具有丰富实践经验的工程师到学校任教。二是加大物资投入。学院投入重资金建立了多个实验室，总容量大于 6 000 人次/周。实验内容直接来自社会需求，方式是采用设计、安装、调试等，保障了学生的基本操作。三是优化教材。在选择教材上，学院根据学生的实际需要选用教材内容，或通过网络、资料

收集补充教材缺少的内容。

6. “一个中心”和“一个关键”

“一个中心”是指提高课堂学习效果。学院要求课堂学习效果要达到所授知识的 70%以上，要求学生弄懂基本问题、概念，掌握基本方法，达到基本的学习效果。实践证明，学生的成绩大幅度地提高，基本上消除了考试不合格状况。

“一个关键”是指教师的授课方式、教授内容要适合学生的实际情况。要求教师因材施教，不仅要备教材，也要准备动态的知识，传授学习方法。

我们从几年的教学实践中体会到，新的人才培养模式，培养方案不断更新和实施非常重要，这是独立学院持续发展的有利保障。我们制定的“五三一”人才培养模式之所以富有生命力，主要是适合了区域经济社会对人才的需求要求。当然，这种模式还有待于在实践中不断改进和完善。

二、以创新型人才培养为指导，加快人才培养模式的改革

笔者认为，独立学院人才培养模式是依据市场的需求确定人才培养规格，强化学生的实践能和应用创新能力。尊重学生的个性发展，坚持人才培养方案的特殊化、人性化、自主化，鼓励学生在研究中创新，在实践中实施多规格的培养方案，使学有所用，学有所长的人才辈出；职业课程的设置要以就业为取向。

1. 全面修订教学计划

改变长期以来专注专业需要和偏重知识传授的做法，按专业大类统一设置公共必修课，在一定程度上起到“厚基础”和“通用”的作用。在专业课和专业选修课的设置中，组成多个专门化的课程模块，学生通过教学，达到专业的学科要求水平和基本规格。

2. 进一步加强校企合作

从重视学生实践能力的培养着手，系统设计实践教学环节，将教学实践、生产实践、技术实践、社会实践和科研实践有机结合。依托行业、企事业，共同建立教学实训基地，实现培养学生专业实践能力。同时，重视学生的毕业设计与实习，将常规实习与挂钩实习相结合。挂钩实习又称顶岗实习，即由学校和企事业单位签订合作协议，共同制定实习生的选拔、指导、管理和评估的制度 and 办法。实验、实训、实习基地建设是办学的重要硬件建设，是应用型本科人才培养模式（下转第 29 页）

采取考查方式,以通过和不通过为考查结果(有的教师增加一档优秀)。考核方式由任课教师确定,可以灵活多样,如口头报告、小论文、用 PPT 演讲、小组研究报告等。最终成绩可由出勤情况、平时提问情况及期末报告等组成,通过者可获得相应学分。

由于新生研讨课没有枯燥繁琐的公式推导,强调交流与讨论,因此氛围较为轻松,但不偏离主题。教师讲解基础和背景知识,介绍进展和前景,素材以图片、动画和实验录像为主,有条件的可组织参观、观摩、实地调查等实践活动,培育学生兴趣。如在我们的课程中为配合新型船的设计可组织学生参观船模陈列室,配合研究鱼的运动特性可参观水族馆等,使学生对研讨主题的感受更加直观、生动。

在新生研讨课中,除了老师与学生互动外,教师应注意引导和组织学生之间的交流和协作。以灵活、多样的方式鼓励学生组织小组。以小组的形式收集资料、阅读、讨论、交流、写作,培养分工协作的意识和团队精神。这种协作方式和团队精神是当今科研工作取得重大成果的必要因素,尤其是对交叉学科。

大部分学生没有当众上台演讲的经验,也没有制作 PPT 的经历。新生研讨课提供学生不止一次上台演讲的机会。许多学生从设计主题、制定大纲,收集资料、做 PPT 到登台演课,经历了第一次科研实践。很有成就感,从别人演讲中得到启发和借鉴,很有收获感。总之通过研讨课提高了学生对专业学习和作科研的兴趣与自信心。

(上接第 62 页)得以实施的最重要保证。

3. 进一步改善办学条件

近些年来,独立学院虽然加大了教学基础设施的建设,各种资源配置进行了优化,但是,还在实验室、图书馆、现代教育技术中心建设方面,还有待于进一步改进,学院以学生为本的理念要落到实处。

4. 教师队伍的再建设

独立学院目前配备的教师学历、学位层面比较高,他们干劲足,学术气氛浓,对学院的持续建设和发展发挥了作用。今后,在多渠道聘请专业技术人员方面,还需要加大力度,特别需要聘请大企业中具有丰富实践经验的工程师来校兼任教师,给学生提供先进的技术咨询和传授工作经验很必要,学生也可以通过这些兼职工程师或机构择业,为企业输送新的技术人才,这样,不仅

三、待改进方面

新生研讨课体现了一种以探索和研究为基础的,以师生互动、自主学习为方式的研究型教学理念,为学生创造了与名师对话的机会,架设了学生与教师沟通的桥梁,培养了学生互助协作和团队精神,提高了学生的综合素质。力学新生研讨课使不同专业的学生提高了力学素养,窥视到从工程到生命领域中无处不在的力学奥秘,感受力学的无穷魅力。这不仅加强了新生对不久将学习理论力学、材料力学、流体力学等课程的亲和力,而且为他们今后在各自的研究领域中主动运用力学元素、开展与力学的交叉研究打下基础。

当然也存在一些问题有待改进,如学生对新生研讨课的反馈意见中有:(1) 30 人一班人太多,使讨论和发表意见的机会相应减少,应以 10~15 人最佳。(2) 研讨还不够充分。原因有新生对研讨的主题知识有限,资料缺乏;有的学生还没有发言的习惯。需要教师在选题上下些功夫,多鼓励引导学生发言。(3) 参观、实践机会较少,主要与实践场地和经费缺乏有关。(4) 时间上有时与公共课(如外语、政治课)冲突,需要学校统筹解决等。

参考文献:

[1] 朱克勤,任仲泉.关于美国几所著名高校的流体力学新生研讨课[J].力学与实践,2005,27(1):78~80.

[责任编辑:文和平]

可以促进地方现有企业的发展,也为学生的就业谋生提供了方便,获得双赢效果。

参考文献:

[1] 阙海宝,王冲.独立学院定位的思考[J].理工高教研究,2005(6):31.

[2] 吴金林.独立学院人才培养目标定位研究[J].教育与职业,2005(2):27.

[3] 斯荣喜.独立学院应用型创新人才培养模式探索[J].高等工程教育研究,2005(1):73.

[4] 教育部高等教育教学评估中心组编.独立学院办学经验启示录[M].北京:高等教育出版社,2005:99~103.

[5] 邹晓东,王忠法.开展新体制产学研合作,培养高素质应用型人才[J].高等工程教育研究,2004(4):11.

[责任编辑:张冬梅]