

# 开放合作 创新发展

## ——探索中国特色应用型大学建设之路

蔡敬民 许 徐

(合肥学院 合肥 230601)

**摘要:** 合肥学院在中德合作共建基础上,借鉴德国经验,开放合作,创新发展,通过“八个转变”探索中国特色应用型大学建设之路,在中国地方本科高校转型发展和高等教育改革中发挥了引领和示范作用。

**关键词:** 应用型大学; 转型发展; 中德合作; 八个转变

中图分类号: G521

文献标识码: A

文章编号: 2096-2045(2017)01-0001-03

### Opening up , Cooperation , Innovation and Development: How We Explores the Road of Constructing an Application- oriented University with Chinese Characteristics

CAI Jing-min , XU Xu

( Hefei University ,Hefei 230601 ,China)

**Abstract:** Based on the China-Germany Cooperation and joint construction , Hefei University has learned from German experiences and adopts the philosophy of opening up , cooperation , innovation and development to explore the road of constructing an application-oriented university with Chinese characteristics through the “eight changes”. As a result , Hefei University plays a leading and exemplary role in the transformation and development of local universities and the reform of Chinese higher education.

**Key words:** applied university; transformation and development; China-German cooperation; eight changes

合肥学院与德国应用科学大学有近 30 年的合作历史。2003 年,学校在全国率先提出并落实“地方性、应用型、国际化”办学定位,借鉴德国经验,开放合作,创新发展,推进应用型大学建设,在中国地方本科高校转型发展和高等教育改革中发挥了引领和示范作用。<sup>[1]</sup>

2015 年 10 月 30 日,李克强总理和德国总理默克尔访问合肥学院。李克强总理指出“合肥学院 30 年来的发展壮大是中德务实合作的成功典范”,以“三十而立、卓有成效、根深叶茂”充分肯定学校改革与发展成果,并寄予再创“中德合作未来更辉煌的 30 年”的期望。默克尔总理指出“合肥学院

是中德近 30 年合作的光辉典范”。两国总理决定在合肥学院设立“中德教育合作示范基地和合作基金”进一步促进中德两国教育在更大范围内的合作交流。

## 1 转型发展的四个阶段

合肥学院转型发展历经四个阶段: 2003 年率先提出应用型办学定位,开展教育思想观念大讨论,完成思想观念的转型。2005 年全面实践,构建系统化的应用型人才培养体系,以 2009 年学校《借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新与实践》课题获国家教学成果二等奖为标志。2009 年以

作者简介: 蔡敬民(1963—)男,安徽合肥人,合肥学院党委书记、教授,博士;研究方向: 高等教育研究与管理。

来进入深化转型阶段 根据国际高等教育理念新变化,强化内涵建设。以2014年学校《突破学科定势 打造模块化课程,重构能力导向的应用型人才培养教学体系》课题获得国家教学成果一等奖为主要标志。2016年,为了深化应用型人才培养模式改革,结合德国“双元制”高等教育领域的新探索,与德国大陆集团、埃姆登/里尔应用科学大学开设机械设计制造及其自动化专业(生产技术方向),首批25名学生已开班。这是中国第一个真正意义上的“双元制”高等教育专业。

## 2 转型发展的重要举措

### 2.1 办学定位向“应用型”转变

学校在研究德国应用科学大学特征和属性基础上,2005年开始,围绕培养学生创新和实践能力这一中心,重构人才培养体系。按照系统设计、分步实施、项目推动的原则,围绕专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制等关键要素,以学生为中心,在调整专业结构、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法与手段、应用型师资队伍建设和质量监控体系等方面进行一体化设计与改革,实现向“应用型”转变。<sup>[2]</sup>近五年,学校累计获国家级教学成果奖2项,省级教学成果奖45项。

### 2.2 专业结构向“需求导向”转变

立足“地方性”办学方向,推动学科专业建设由“根据资源建专业”向“根据需求建专业”转变,强化对区域产业发展的支持和贡献。目前,学校52个本科专业基本涵盖安徽省电子信息、装备制造、化工、现代物流、家电等主导产业和新能源、新材料、节能环保等战略性新兴产业。世界500强的德国大陆公司在合肥落户,其德方人员表示,之所以选择合肥,一个重要原因就是合肥学院有我们需要的大量具有德语背景的专业学生。

### 2.3 培养方案向“知识输出导向”转变

人才培养方案构架上,改“知识输入导向”为“知识输出导向”,使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。一是学校成立了由本校教授和企业界人士组成的专业指导委员会,参与人才培养方案制定;二是强化实践教学,增加一个6学分的认知实习学期,调整实践教学课时比例(目前工科专业实践学分为40%,文科为30%以上),制订专业选修模块,毕业论文真题真做(有的专业超过80%);同时,坚持大教学观,把第二课堂纳入人才

培养方案,学校层面每年拿出180万资金支持学生社团活动和科技创新活动。

### 2.4 课程体系向“技术逻辑体系”转变

课程体系建设改学科导向为专业导向,从“学科逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变。第一阶段是实现从“学科导向”向“专业导向”转变,将传统教学过分强调知识的系统性转向根据专业人才培养所需要的能力和素质来确定教学内容。第二阶段是构建一个体系,即模块化课程体系。着眼于学生能力培养,引入“博洛尼亚进程”后欧洲各国正在实施的模块化教学,重新组织教学结构。<sup>[3]</sup>第三阶段是推进实践教学改革。更新实验室建设理念,引进“少台套、大循环”模式,建设实验室。在实验教学内容方面,开设综合性、应用性和设计性实验,积极探索工程性、研究性和个性化实验,注重培养学生解决生产中实际问题的能力和复杂工程问题的能力。将第一课堂、第二课堂,显性课堂和隐形课堂结合起来,创新实习基地建设模式,强调毕业论文真题真做。

### 2.5 教学过程向激发学生“内驱力”转变

一是调动学生学习内驱力。2005年即开设“专业导论课”和设置认知实习学期,使学生学习目的更明确,更加理性地选择专业方向、课程模块。二是实行“N+2”考试改革。变末端考试为过程监控,培养学生自主学习能力。三是在“N+2”考试改革的基础上,引进欧洲“学习负荷”(即Work-load)学分计算办法。四是开展PBL、CDIO、翻转课堂等教学方法与手段改革。

### 2.6 师资队伍向“双能型”转变

注重提高教师培养应用型人才能力和产学研合作能力。一是重点引进具有企业经历和工程经验的教师和国外智力资源。已引进高层次人才75名,外国专家70多人次。二是通过“双聘双挂”整合校内外师资资源。与30多家企业建立了“双挂”(教师到企业,企业高级人才到学校)、“双聘”制度(学校、系部两个层面聘任企业人才)。三是实施教师实训计划。专业课教师和专业基础课教师每个任期内到企业实习时间不少于半年。四是重视实验师资培养。设立实验技术教研室,把实验教师和理论教师同等对待。五是积极探索应用型本科高校教师评价方式。通过项目制,鼓励教师积极推动教学方法与手段改革。<sup>[4]</sup>目前专任教师中,有企业工作经历、行业背景、工程背景和经过行业培训的

近六成。

### 2.7 育人机制向“两个开放”转变

一切围绕学生的培养配置资源,实现由学校内部封闭系统向“产学研合作”和“国际合作”的两个开放系统转变。一是建立“双进双培”制度,学校实践就业基地进企业,企业研发中心进校园。如深装合大工业设计有限公司由全国最大建筑装饰公司之一的深圳市建筑装饰(集团)有限公司投资建设,既是专业实践教学平台,也是企业设计研发中心。二是坚持国际合作,通过理念借鉴、专业共建、师生交流、科研合作等,培养具有跨文化交流能力的优秀人才。学校同德、韩、日、美、意、西、奥等国和台湾地区60所高校建立合作交流关系,现有16个中外合作办学专业、中外合作培养专业,与汉诺威应用科学大学联合创办了“合肥德国应用科学学院”。

### 2.8 质量评价向“两满意”转变

高等教育质量应达到两个满意,即学生对学习效果满意,用人单位对高校培养人才的质量满意。学校积极探索建立与应用型人才培养相应的质量评价和保障体系。更加注重提高学生自主学习能力;增加师生互动、交流,以及因材施教,注重学生个性发展的评价权重;更加重视引导学生参与课堂讨论,鼓励学生质疑问难,培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力;鼓励教师实行启发式教学以及对学生的学习活动进行有针对性的指导。同时,更加注重质量评价由内部评价、自我评价、过程评价向结果评价、社会评价、学生评价、用人单位评价转变。

## 3 转型发展的主要成效

学校探索中国特色应用型大学建设之路取得了重要成果。大学生科技创新能力、实践能力和综合素质进一步提高,2009年至今,学生获国家级科

技创新类奖246项,其中一等奖和特等奖47项。其中2016年获国家级奖项93项,一等奖以上奖项13项。如第十届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛全国特等奖(第1名)、工程创新组一等奖;葡萄牙2016RoboCup公开赛仿真2D足球组冠军;伊朗2016RoboCup公开赛仿真2D足球组季军;第20届RoboCup机器人足球世界杯大赛第7名。学校招生形势好,文理科分数线在省内二本院校中连续名列第一,5个专业进入一本招生。本科生就业率始终名列全省本科院校前茅,被授予“国家级大学生创新创业训练计划实施高校”荣誉称号。

2009年至今,全国600余所高校、6000多人次组团来校专题学习考察应用型高校建设和应用型人才培养方面的做法与经验。根据教育部、兄弟省市教育厅和高校的安排、邀请,作应用型人才培养模式改革报告120余场。近几年来,《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《新华每日电讯》先后60多次报道学校改革发展情况。新华社《国内动态清样》和《内部参考》先后4次报道学校改革发展成果。

#### 参考文献:

- [1] 张大良. 把握“学校主体、地方主责”工作定位 积极引导部分地方本科高校转型发展. 中国高等教育[J]. 2015(10): 23-29.
- [2] 蔡敬民. 应用型本科人才培养的战略思考[J]. 中国高等教育 2008(12): 58-60.
- [3] 余国江. 课程模块化: 地方本科院校课程转型的路径探索[J]. 中国高教研究 2014(11): 99-102.
- [4] 许徐, 缪群道, 陶龙泽. 六位一体: 新建本科院校转型发展师资队伍建设路径思考[J]. 常熟理工学院学报 2015(6): 11-14.

[责任编辑: 张永军]