

转设背景下地方应用型高校高质量学科建设的行动逻辑与实践进路^{*}

张琦英¹ 朱 跃²

(1. 苏州工业职业技术学院,江苏 苏州 215021;

2. 苏州大学 应用技术学院,江苏 苏州 215325)

摘 要 独立学院选择转设为地方应用本科高校后,学科建设水平亟待提升。推动学科建设,是地方应用高校未来一段时间高质量办学的重要任务。转设后高校的学科建设应遵循明晰学科定位、优化学科布局和搭建学科平台的逻辑展开行动,从凸显应用导向、契合区域产业发展趋势、深化科教融合、推进科研平台建设以及改善学科制度环境等 5 个方面探索推进学科建设的实践进路。

关键词 转设;应用型本科;高质量发展;学科建设;科教融合

中图分类号 G640 **文献标识码** A

The Action Logic and Practical Approach of High Quality Discipline Construction in Local Applied Universities

ZHANG Qiying¹, ZHU Yue²

(1. Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou, 215021, China;

2. Applied Technology College, Soochow University, Suzhou, 215325, China)

Abstract: After the independent college has chosen to transform into a local applied undergraduate university, its disciplinary construction level urgently needs to be improved. Promoting discipline construction is an important task for local applied universities to provide high-quality education in the near future. The disciplinary construction of local applied universities should follow the logic of clarifying disciplinary positioning, optimizing disciplinary layout and building disciplinary platforms for action. Then, the construction of disciplines can explore ways to promote high-quality discipline construction from five aspects: highlighting application orientation, aligning with regional industrial development trends, deepening the integration of science and education, promoting the construction of scientific research platforms, and improving the disciplinary system environment.

Keywords: transformation; applied undergraduate universities; high quality development; discipline construction; integration of science and education

^{*} 收稿日期 2025-01-06
资助项目 江苏省教育科学“十四五”规划课题“高质量发展理念下高职院校混合所有制产业学院建设研究”(项目编号: B20220272);江苏省教育科学“十四五”规划课题“江苏独立学院转设为地方公办本科院校后高质量发展路径研究”(项目编号: D202101100)。
作者简介 张琦英(1981-)女,江苏常州人,副教授,博士,主要从事高教管理研究, zhangqy@siit.edu.cn。

随着新一轮科技革命和产业变革的兴起,我国构建高质量高等教育体系,推进高教强国建设面临新的机遇与挑战。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出,建设高质量本科教育,推进部分普通本科高校向应用型转变,通过建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制,增强高校学科设置针对性,建设高质量教育体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也提出“加快推进地方高校应用型转型”的任务要求。应用型高校是高等教育体系中的重要力量,也是现代产业体系构建过程中应用人才的重要来源。地方应用型高校的转型,必须在学科上花大力气、做好文章。而对于大多数刚刚完成转设工作的独立学院而言,“转设”只是一个新的开始,转设后如何契合应用型人才的办学定位开展高质量的学科建设,不断提升应用型人才培养质量,为产业发展提供更加强有力的人才支撑具有重大而深远的意义。基于此,本文从独立学院转设为应用型高校后学科建设的现实基础出发,分析其学科建设的价值所在,明确转设背景下地方应用型高校应把明晰学科定位、优化学科布局及搭建学科平台等作为学科建设的行动逻辑,从而提出转设后地方应用型高校通过凸显应用导向、契合区域产业发展趋势、深化科教融汇、推进科研平台建设以及改善学科制度环境等路径开展学科建设的实践探索。

一、转设背景下应用型高校学科建设的现实基础

2008年2月,教育部颁布《独立学院设置与管理办法》,明确了独立学院转设的方向。截至2025年5月,已经完成转设或转设推进过程中的独立学院有近二百所,相较2008年5月政策发布前的326所,完成或转设实施中的独立学院已接近2/3。目前还剩下一百多所独立学院的转设正在推进中,以尽快达到“应转尽转”的目标。独立学院转设是“大势所趋”,对于“撤销”“合并”“转制”3条转设路径需要独立学院根据自身产权归属、区域经济发展和实际办学需要进行多方洽谈

和综合考量。除申请终止办学外,大部分将选择转为民办高校或地方公办院校。近年来,国家对应用型人才的需求广泛而迫切,转设后成为公办普通本科或民办本科的高校,大多把应用型人才作为人才培养的方向和目标。在褪去了母体高校的“光环”,失去了母体高校的招生、管理、师资、科研等丰厚资源的支持后,转设后的高校在新的办学定位和管理体制背景下,需主动对接地方产业发展布局,围绕产业升级转型和技术创新需要,适时调整或重新规划学科与专业体系,培养应用型人才。当前,刚刚完成转设的独立学院存在学科建设基础较为薄弱、应用型定位不够清晰、区域性特色不够彰显以及产业契合度较低等问题。转设后的高校应不断优化学科专业结构,同时凸显应用特色和学科特色,依托优势与特色学科加快提升高校的竞争力与创新力,构建高质量的应用型学科体系。

学科建设不同于专业建设。学科作为一个学术概念,与知识及其研究相关联,是按照知识的性质而划分的门类。高校依据学科的发展进程和分类,结合社会分工,围绕人才培养构建的一系列方案、大纲、课程的总称,称为专业。因此,专业是根据社会分工划分的学科门类。学科的内核是知识本身,其形成和发展必然遵循知识的发现、总结、提炼和创新规律。学科建设是高校以学科知识为对象,通过一定的平台建设和资源投入,促进学科发展的过程。高校的专业是人才培养的载体,其建设和发展遵循的是教育教学和社会发展双重规律,体现的是人才的知识、能力和素质要求。学科建设与专业建设之间关系紧密,两者往往相互促进,协同发展。从逻辑上说,学科建设水平将直接影响专业建设的水平。专业建设框架下培养的人才无法与市场需求相匹配也将直接影响学科的发展水平。加强学科和专业的互融共促建设,是地方应用型本科高校办学建设的重要课题。学科建设同专业建设互相协作,共同推动高等学校的教育发展,为应用型人才培养服务^[1]。转设前的独立学院学科方向不够凝练、专业建设质量不高,学科建设与专业建设缺乏协同机制。因此,厘清学科建设与专业建设的关系,对深入了解学科建设

在应用型高校发展中的作用具有积极意义。

二、转设背景下应用型高校学科建设的价值意蕴

独立学院转设为地方应用型高校后,其学科建设工作受到广泛重视。与普通本科高校不同,其自带的独立“基因”成为转设后应用型高校学科建设的现实起点。也只有在切实了解转设后应用型高校学科建设的现实情况的基础上,剖析学科建设与专业建设的内在逻辑关系,才能使推进学科建设成为地方应用型高校不断提升办学综合实力的有力支撑和重要抓手。

(一)学科建设是高质量应用型高校建设的基础

学科建设是高校实现教学、科研、社会服务和文化传承等功能的重要基础。转设前的独立学院存在着师资薄弱、高层次人才引进困难、科研和学科建设经费投入少等一系列问题,使得独立学院的科研氛围不浓厚、教师科研能力弱、高层次的科研成果产出少,学科建设成效不显著^[2]。总体来看,在学科建设上既缺乏学科建设的强烈意识,也缺少系统科学的学科建设规划。独立学院转设后,办学定位更加清晰,办学体制更加完善,学科建设也日益受到重视。学科建设的内涵涉及高校教学、科研、社会服务的方方面面,贯穿于学校发展的全过程。只有做好学科建设,才能为高校的高质量发展奠定基础。学科建设不仅是独立学院转设后高校的中心工作,更是应用型大学定位下的重点任务。独立学院转设后定位于应用型大学,就要不断加快学科建设的步伐,提升学科建设的水平,逐渐完善人才培养模式,解决人才供给与产业需求的矛盾,最终增强自身办学实力。学科定位和学科建设水平直接反映了独立学院转设后的办学适应性和综合竞争实力,也决定了转设后应用型人才培养的质量和水平,体现了高校服务于地方经济发展的能力。

(二)学科建设是高校服务于地方经济的现实要求

转设前的独立学院主要依托母体高校开展办学,其办学理念不够清晰、办学基础较为薄弱、社

会服务能力不强,也制约了独立学院的学科建设。地方经济发展呈现高水平发展态势需依托当地的一流产业,而一流产业想要进一步发展则需要高质量的应用型高校根据其所处地理位置的优势以及当地产业特色,充分发挥其在先进制造业以及战略性新兴产业上的优势,围绕当地产业布局,聚焦当地产业转型升级关键期存在的问题,以学科交叉融合为突破点,集中力量攻克核心技术以及转化科技成果^[3]。正如习近平总书记强调的,要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环。学科建设是高校积极发挥教育、科技、人才三位一体的独特优势的重要抓手。独立学院转设后的学科建设、专业发展要与区域经济社会相结合,努力成为区域创新发展的智库和策源地,引领产业转型升级,有效支持地方的可持续发展。

(三)学科建设是高校培养应用型人才的迫切需求

转设前独立学院应用型人才的供给能力和质量都不高,如何培养具有更强适应性和更高匹配性的应用型人才是转设后高校亟须解决的问题。社会经济发展对应用型人才的综合能力提出了更高的要求,包括发现问题能力、分析问题能力、判断决策能力、实践操作能力、岗位能力、就业能力等。高校必须注重学生应用能力、创新创业能力的培养,努力开展一流的应用研究,尤其是科技成果的转化,强化自身的社会服务职能。根据学科、专业的优势和特色,开展不同内容和形式的应用型科研服务。如工科专业主要帮助企业解决技术难题,开发新产品,提高生产效率等;文科专业以对策研究、文化服务、参政议政、为区域发展献计献策为主等^[4]。地方应用型高校的发展既要围绕国际发展前沿和国家发展战略,又要符合区域经济社会发展的实际需求,关注地方在国家未来战略布局中的位置和分工,其主要目标是满足国家和区域对应用型人才的需求。

三、转设背景下地方应用型高校学科建设的行动逻辑

学科建设对地方应用型高校培养适配人才具

有积极的意义。结合转设前独立学院的学科建设存在的不足,转设后的地方应用型高校需要把明晰学科定位、优化学科布局和搭建学科平台等方面作为开展和加强学科建设的重点工作。

(一)明晰学科定位,探寻应用型学科建设新模式

高质量发展将在遵循现代产业创新发展内在规律的基础上,不断融入数字化、智能化发展技术,从而形成产业发展新形态、新业态和新模式。产业的深度融合、升级创新和协同发展,对人才培养也提出了更高的要求,强调人才的创新能力、数据整合能力、数字技术应用能力和综合应用能力等。当前,许多独立学院完成转设工作时间不长,学校的各项事业正处于爬坡过坎的关键期,尤其是加入公办高校新赛道和硕士建设单位新阵营后,转设高校学科建设面临着诸多挑战和纵向横向竞争压力。应用型高校旨在培养与产业创新发展高度契合的复合型、创新型、技术应用人才。独立学院转设后,在明确了应用型人才的培养目标之后,应强化应用型学科内涵建设,找准高质量学科建设的着力点。应用型高校应结合区域经济产业发展需求,分析自身学科发展历史与现状,深入挖掘学科优势,凝练学科特色,明确学科建设方向,确定学校的重点学科并有针对性地开展培育。在明晰定位的基础上,统筹规划学科建设各要素,探寻应用型学科建设新模式。

(二)优化学科布局,围绕应用型学科开展科研创新、人才培养和社会服务

独立学院转设为应用型本科高校,既是满足外部办学环境变化、适应新办学使命的需求,也是不断探索自身治理体系的必然选择。定位和目标已然明了,但应用型高校转设后如何实现转型、走向超越,是办学过程中亟需关注的问题。作为支撑经济发展的重要人才供给侧,转设高校应结合人才培养目标,依托学科平台,不断优化学科布局,突出应用型学科优势开展科研创新、人才培养和社会服务活动。学科布局应充分结合区域内重点产业的规划,把握产业未来发展趋势,为落实区域经济发展战略、提升产业发展水平提供创新原动力,促进科技创新和产业创新的深度融合。在

人才培养过程中,紧扣区域产业布局,构建起服务地方经济发展、精准定位应用型人才培养的学科体系。通过实施教学改革、打造高水平师资队伍、规范学科建设制度,推动应用型学科内涵式发展,为地方经济发展培养应用型人才。服务经济和社会发展是转设后高校办学的重要责任,也是开展高质量学科建设的重要切入点。转设高校需充分发挥自身学科优势,关注区域经济建设与社会发展的迫切需求和亟待解决的问题,努力寻求服务支点,实现优势互补,与区域社会经济发展建立良性互动机制。

(三)搭建学科平台,激发高质量学科建设内生动力

转设前的独立学院,由于办学目标和定位不够清晰、人才培养过程存在短板、各项办学要素主要依赖于母体高校,办学总体可持续发展能力不足,这些都制约了学科建设的创新与发展。学科建设的内涵本身较为丰富,既包括学科建设方向的确立、学科布局结构的调整与优化,也包括了学科团队的配置、学科人才队伍的组建,以及学科建设机制的创新等内容^[5]。转设后高校明晰了应用型学科建设的定位,通过搭建学科平台,有效整合各项平台建设资源,将充分激发学科建设的内生动力,是应用型学科建设的重要抓手。学科平台包括了各级各类科研平台、实验平台、产学研平台以及国际合作平台等。它同时整合了实验室、仪器设备等物质资源和学科团队、学科人才等人力资源。应用型高校可以依托各类学科平台,调动和整合学科建设各项要素,尤其是跨学科、交叉学科建设中要充分利用高水平综合性平台的资源优势,创新资源管理模式,促进应用型学科整体实力的提升,彰显学科发展特色。

四、转设背景下地方应用型高校学科建设的实践进阶

产业创新升级的经济发展背景和“双一流”建设的高等教育生态环境为应用型高校高质量学科建设开拓了新视野。在遵循转设后高校学科建设行动逻辑的基础上,可以从应用导向、区域发展、科教融合、制度环境以及平台建设5个方面探

索应用本科高校高质量学科建设的进路。

(一) 凸显应用导向,推进学科专业一体化协同发展

转设后的应用型高校以服务地方经济社会发展为己任,旨在培养应用型创新人才,助力区域经济发展。其学科建设必然也要凸显应用导向。应用导向要求高校坚持培养目标与产业发展趋势相契合、教学标准与行业标准相对接、课程结构与职业能力相匹配、理论传授与实践教学相结合。学科建设与专业建设之间存在互融共促的关系。因此,两者协同发展,将共同推动高校的办学改革和发展。学科专业一体化,就是按照知识性质分类的学科与依据行业岗位分类的专业之间的再融合,其实质是知识与岗位技术的整合,并践行于教学过程中。应用型高校在坚持应用导向的前提下,以区域产业发展切实需求为牵引,聚焦重点特色学科和专业发展方向,以学科平台和专业集群为基础,实施学科资源与专业资源共享,全面推进学科专业同向同行,共同促进应用型人才的培养。

(二) 契合区域发展,打造特色鲜明学科群

当前,我国经济发展进入新常态,经济增长不再一味追求速度,而是以提高质量和提升效益为中心,强调均衡性和可持续发展性。经济社会各个领域对高质量追求也已成为新时代的鲜明特征。在经济新常态和高质量发展的背景下,应用型高校应密切关注国家和地方产业发展布局,紧紧围绕区域经济发展对人才的需求变化,培育与区域产业发展高度契合的、特色鲜明、优势突出的应用学科生态体系。对于转设后的高校而言,应结合现有学科基础,凝练与专业集群密切相关、与地方产业集群高度匹配的学科方向,打造特色鲜明的学科群。结合区域发展战略和重点产业布局开展特色学科群建设,以主干学科为核心明确学科群方向,由支撑学科和相关学科提供跨学科理论和技术支持。找准产业发展与学科建设的契合点,既能为区域经济和产业集群发展提供强有力的人才支撑,满足其对应用型人才的需求,也能促进产业—人才—教育之间的精准对接和深度融合,从而更好地为区域经济和社会发展服务。

(三) 深化科教融合,促进高质量学科建设

万方数据

科教融合是当前完善人才供需匹配机制的迫切需要,也是新时代高等教育办学的重要特征。其本质是在教育领域实现技术创新、资源配置和人才培养等多维度目标。通过科学研究,聚焦学科前沿,实现产业要素、人才要素和教育要素的融合,组建专业的师资团队,同时也实现了人才培养目标。科学研究对现代大学发挥着引领和推动作用,也是创新的源泉和动力。学科建设作为高校的一项长期战略任务,科研产生的创新成果也在很大程度上决定了学科建设的水平和质量。转设后的高校应克服其技术创新机制缺失、资源配置效率不高、教学过程理论与实践结合不紧密等问题,在科研机制、人才培养模式以及学科资源配置等方面开展更多探索,构建科研与教育教学融合创新的机制,与高质量学科建设协同共进^[6]。地方应用型高校需不断深化科教融合,将科技、教育与人才这些关键要素实现完美融合,对接和满足教育和产业的双重需求,对培养应用型人才、构建高质量学科体系具有重要的现实意义。

(四) 推进科研平台建设,搭建高水平学科队伍

科研平台主要是指以技术创新和应用为主要目标,设立在高校或以高校为主要建设单位,具有明确科研方向和内容的各级各类科研机构。如各类技术研究中心、各级实验室、工程中心以及研究基地等。科研平台既是创新体系的重要载体,也是高校形成学科优势、构建高水平学科师资队伍的重要基地。不可否认,高校的学科实力与高水平科研平台的建设是密不可分的^[7]。应用型高校的科研平台通过开展相应的应用基础研究,解决相关领域的关键技术问题或实现技术创新,将实现高水平学术队伍的建设,也为学科建设奠定人才基础。有学者认为,科研平台是学科建设的重要支撑,在高校学科建设中具有不可替代的作用。目前,转设后的高校在科研平台建设方面还处于起步阶段,与“211工程”“985工程”高校以及“双一流”高校存在较大的差距。应用型本科院校需尽快瞄准产业发展态势,顺势而上,利用高校现有资源和区域内各方的支持,尽快推进高水平科研平台的建设,通过科研平台聚焦最前沿的

研究问题、汇聚先进的仪器设备和高端的科研人才,进一步提升科技创新水平和社会服务能力^[8]。基于科研平台,可以在优化科研队伍结构、提高科研团队整体创新能力的同时,加强骨干教师和学科带头人的培养,实现学科梯队建设,构建高水平学科师资队伍。

(五)改善学科制度环境,构建现代化治理体系

随着应用本科高校探索高质量学科建设步伐的加速,学科建设的制度环境也开始受到关注。制度是为实现目标而制定的相对稳定的规则系统和较为规范的行为模式。学科建设制度则是为了保障学科组织高效运转而建立的一系列准则规范与激励机制^[9]。转设前,独立学院存在学科建设基础水平不高、培养目标定位不清、学科队伍结构不平衡、学科建设制度缺失等问题。转设后高校对尽快完善学科制度体系的呼唤日益迫切。如前所述,学科建设涵盖了人才培养、科学研究、师资队伍、设施设备等诸多方面。学科制度建设也必然涉及高校内各个管理层级之间的协调,涉及人事考核与分配制度、二级学院绩效制度、科研平台经费管理、创新平台搭建和优势学科方向凝练等在内的一系列制度、政策和管理要求,必然也需要完善的现代化治理系统作为保障。

科学、高效的治理体系是转设后高校实现可持续发展的重要保障^[10-11]。转设后高校现代化治理体系的构建是高校与政府、社会、产业、市场之间关系重塑的过程。从外部来看,应用型高校需要深入产业发展、了解产业发展趋势、服务产业人才需求,建立健全相关政策制度,推动学科建设与产业发展之间的创新互动,从而为学科建设提供坚实的制度保障。从内部来看,良好的内部治理结构能充分激发基层学科组织的活力,进一步优化学术资源的配置模式,自发、理性、公平地依托学科平台,团结学科队伍,打破学科壁垒,凝练优势特色学科方向,实现应用高校学科建设由弱到强的“飞跃”。

五、结语

地方应用型高校是大多数独立学院转设后选

择的转型发展方向。地方应用型高校也是产业转型升级背景下应用型人才的重要供给侧,其人才培养的定位源于教育与产业融合的时代背景,以及产业发展对人才需求的不断变化。应用本科高校的核心使命是培养符合产业发展趋势、具有技术应用能力的综合型人才。学科建设作为转设后高校办学的关键要素,应充分彰显应用本科高校的学科优势,构建特色鲜明的学科体系,实施创新资源集聚发展战略,打造更高水平、更强实力和更具特色的学科发展格局,为区域经济转型和高质量发展服务,为科技创新和产业升级提供新引擎,为深化高校综合改革提供更多实践探索。加强高质量学科建设,对转设后的地方应用型高校而言,任重而道远。

参考文献:

- [1] 刘娟,周长江,余荣需. 新时代高校学科专业一体化建设策略探究[J]. 教育探索,2023(6):56-58.
- [2] 蒋严谨,王胜国. 建设教育强国背景下独立学院向民办高校转设发展的若干思考[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,44(1):104-110.
- [3] 陈超群. 契合区域产业经济发展的一流特色专业群建设推进策略研究:以湖南省为例[J]. 职业技术教育,2020,41(20):25-30.
- [4] 周美娟,饶丽娟,黄大乾. 应用型本科高校学科建设的多重制度逻辑分析[J]. 广东技术师范大学学报,2021,42(1):1-8.
- [5] 万力维. 控制与分等:大学学科制度的权力逻辑[M]. 南京:南京师范大学出版社,2005:45.
- [6] 陆宇正,汤霓. 科教融汇理念下职业本科教育培养创造型人才的价值与进路[J]. 职教论坛,2024,40(2):50-57.
- [7] 沈中辉. “双一流”背景下高校科研平台在学科建设中的作用[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021(4):91-92.
- [8] 王建华,朱青. 对我国大学重点学科建设制度的反思[J]. 中国高教研究,2013(12):27-30.
- [9] 梅雄杰,计国君,林宝灯. 行业高水平大学学科建设现实挑战与路径突破:基于社会学制度主义视角[J]. 高等工程教育研究,2023(4):116-121.
- [10] GARDNER D P. Clark Kerr: triumphs and turmoil [M]// ROTHBLATT S. Clark Kerr's world of higher education reaches the 21st century: chapters in a special history. Dordrecht: Springer,2012:207-237.
- [11] 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史:21世纪的问题[M]. 王承绪,译. 杭州:浙江教育出版社,2001.

(责任编辑 赵宗孝)