



珠海科技学院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(三)

学生应知应会





珠海科技学院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(三)

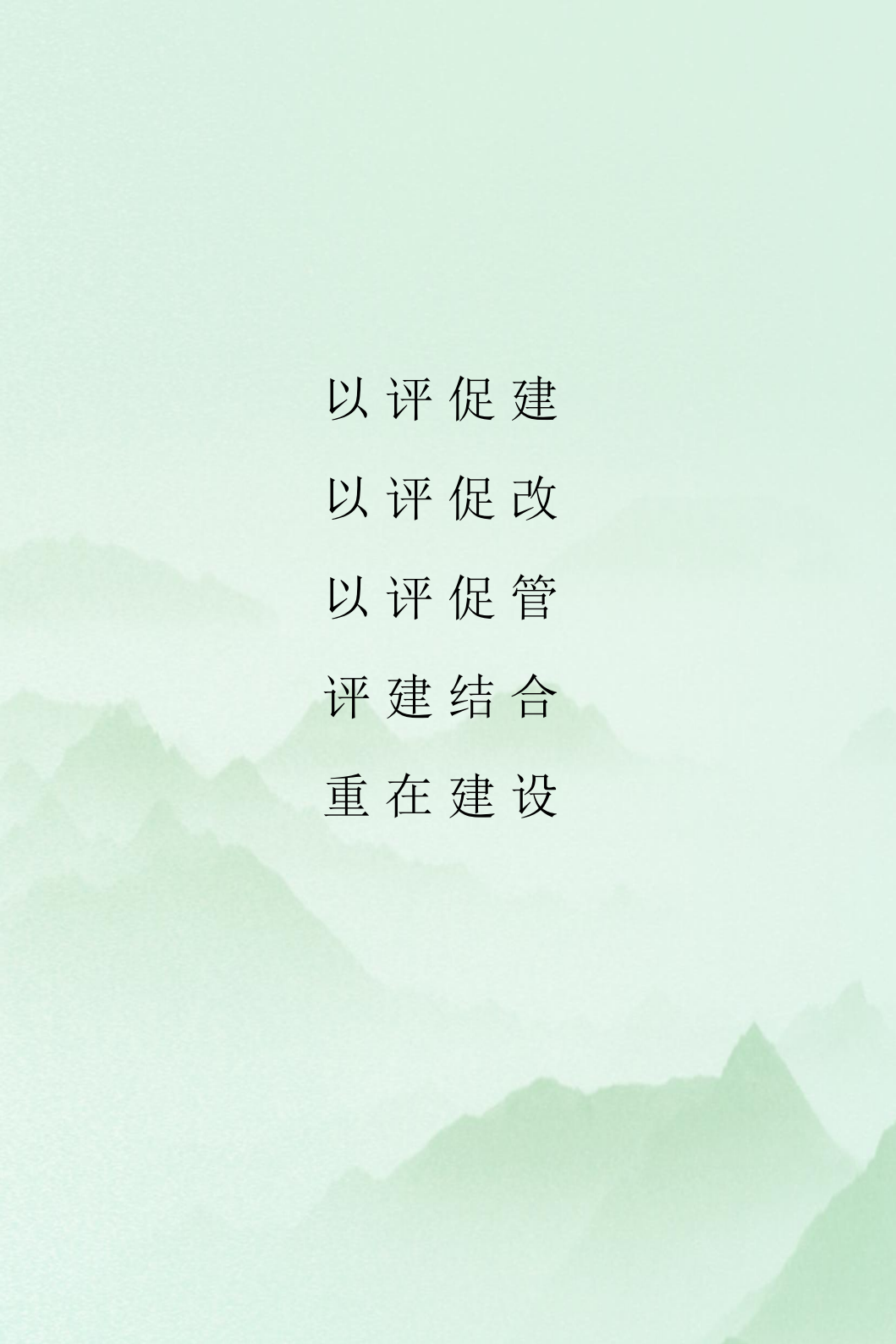
学生应知应会

评建工作办公室

2026年5月

在“爱国、勤奋、和谐、创新”校训精神的“四梁”之下，以“信仰、忠诚、刻苦、坚毅、互助、友善、求是、笃学”培育目标为“八柱”，以学生为中心，打造具有珠科特色的大学生育人体系。

-珠海科技学院学品养育工程“四梁八柱”体系-

The background of the image features a series of layered, misty green mountains. The mountains in the foreground are a vibrant green, while those in the distance become increasingly hazy and lighter in color, creating a sense of depth and atmosphere. The overall tone is soft and natural.

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

前 言

人才培养是高等学校的根本任务，提高人才培养质量的重点是提高教学质量。开展本科教学工作合格评估，对进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学中心地位，提高教学质量和人才培养水平具有重要意义，既是对学校教学工作、办学综合实力的一次全面检验，也是对全体学子精神风貌的一次检阅。

为普及本科教学工作合格评估知识，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估”的浓厚氛围，学校编印《本科教学工作合格评估学习手册(三)》(学生应知应会)，以问答方式，对评估的相关问题进行

行解答，内容涵盖基本知识、专家考察、学校情况、问题思考等，以帮助同学们更好地参与到评估中来。

希望每位同学认真学习、掌握手册基本内容，深入理解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作，以良好的精神风貌、积极的姿态投入到迎评工作中来，为学校高质量通过本科教学工作合格评估做出应有贡献。

目 录

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估……………1
2. 本科教学工作合格评估的目的和意义是什么……………1
3. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么……………2
4. 本科教学工作合格评估对学生有何影响……………3
5. 本科教学工作合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些……………4
6. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的……………5
7. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”……………6
8. “学习风气”的内涵是什么，主要体现在哪些方面……………8
9. 学生如何在合格评估中发挥自己的作用……………9
10. 评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作……………10
11. 评估专家如何考察学生的专业知识和能力……………12
12. 评估专家如何考察学生的指导与服务……………12
13. 评估专家如何考察课外文化活动……………13
14. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些……………14

15. 评估中学生应该掌握的学校信息有哪些·····	15
16. 学生在评估过程中应遵守的礼仪和规范有哪些···	27
17. 学生座谈会应关注哪些主要问题·····	28
18. 学生访谈有哪些参考问题·····	30

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估

普通高等学校本科教学工作合格评估(以下简称“本科教学工作合格评估”)是教育部针对2000年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估,体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式,所有新建本科院校在规定期限内必须参加,通过评估引导并促进这批院校科学合理定位,改善办学条件,加强规范管理,完善校内质量保障体系,保证教学基本质量。

2. 本科教学工作合格评估的目的和意义是什么

对学校本科教学工作开展合格评估:

(1)有利于促进学校改善办学条件,规范教学管理,加快内部质量保障体系建设,提升教学质量,更好地为地方(行业)经济社会发展服务。

(2)有利于政府了解和把握高等学校的办学状况,对高等学校实施宏观管理和分类指导。

(3)有利于促进社会参与高等学校人才培养、

评价和监督高等学校本科教学质量。

(4)有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色。

3. 本科教学工作合格评估的指导方针是什么

二十字方针是：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

以评促建：以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等；大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

以评促改：以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业建设计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

以评促管：通过评估更新学校的管理理念，以

评估工作带动学校管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高管理队伍的整体素质和管理水平，促进管理规范，保障学校工作优质高效运行。

评建结合：将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

重在建设：指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

4. 本科教学工作合格评估对学生有何影响

本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，能显著地促进和提高普通高校的教育质量，最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将促使学校加大师资队伍建设和课程建设、学风建设的力度，增加办学硬件投入，改善育人环境，使广大学生能够得到更优质的教学资源。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的

社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生求学的信心，吸引更多用人单位来学校招聘人才，创造更多的就业机会，提高就业层次。

5. 本科教学工作合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些

(1) 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

(2) 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

(3) 课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

(4) 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

(5) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级(含)以上奖励。

(6) 学生对学校教学工作及教学成果比较满意。

(7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

(8)大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(9)用人单位对毕业生满意度较高。

(10)应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

6. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的

根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

(1)对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业(行业)职业资格和任职经验的教师。

(2)“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学，

效果较好；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

(3) 在“毕业论文(设计)与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求**50%**以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

(4) “学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广。同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

7. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

(1) 对学校办学条件提出了明确要求，保证教

学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

(2)注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

(3)明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

(4)体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

(5)强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学

校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现学校为学生提供全面的服务。

(6)重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

8. “学习风气”的内涵是什么，主要体现在哪些方面

学习风气是学生在校园学习生活过程中所表现出来的精神面貌，是学生在校园中经过长期教育和影响逐渐形成的行为风尚。它是一种无形的力量，通过潜移默化的方式对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在以下几方面：

(1)校园氛围方面，校园环境优美，文化氛围高雅、健康向上，能够感染、熏陶和激励学生勤奋学习、拼搏进取。丰富的校园文化活动，如学术讲座、读书活动、科技竞赛等，能够营造浓厚的学习氛围。

(2)学生管理方面，完整的学生管理工作体系，完善的规章制度，规范化的日常管理工作，反映学

校的教育和管理水平，确保学生的学习和生活有序进行。

(3)教育载体方面，学校创造条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动，提供多样化的学习和实践机会，帮助学生提升综合素质和实践能力。

(4)形象表现方面，学生群体的行为表现(如课堂纪律、自习情况、参与活动的积极性等)、学生的学习态度和学习习惯(如勤奋、主动、创新等)，从侧面反映学校学习风气的状况。

9. 学生如何在合格评估中发挥自己的作用

(1)自觉遵守校纪校规，主动学习，勤奋进取，形成良好的学风和考风。

(2)积极参加各项课内外科技文化活动、体育健身活动，培养健康的兴趣爱好，要有创新意识与创新精神，具备健康的身体素质和心理素质。

(3)树立崇高的责任感和荣誉感，努力营造良好的校园文化氛围和整洁卫生的校园环境，以良好的道德品质和行为规范，维护好学校形象。

(4)了解本科教学工作合格评估的目的、意义

以及与自身的密切关系，注重自身思想道德修养的提升，做到礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，以饱满的热情积极配合学校圆满完成本次评估工作。

10. 评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作

(1) **实地考察**：参观学校的各类基础设施，包括图书馆、体育馆、网络中心、实验室、实训中心、教学楼、食堂、学生宿舍等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划地参观考察外，专家还会随机查看学生晨读、晚自习、社团活动等情况。

(2) **听课、看课、巡课**：目的是要了解课堂教学(包括实验教学)的教学环境、教风、学风、教学内容、教学方法等教学第一线的实际状况。专家进校后随机选听不同类型的课程，如公共基础课、专业课、实验课等；选听不同类型教师的课，如老、中、青年教师，教授、副教授、讲师和其他教师等；还会查看课程教学大纲、教案以及考核情况等相关

材料。

(3) **座谈会**：针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据各专题要求组织召开座谈会，并召集不同类型的人员参加，包括校领导、教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组(或评建办)、不同专业或年级的学生、在前期调研过程中了解到的教师和学生等。

(4) **走访**：走访各教学单位和相关职能部门，深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。

(5) **查阅资料**：随机调阅学生毕业论文、试卷、作业、课程设计、实验报告、实习报告等。查阅学校汇集整理出的各方面资料，如各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明、各类教学文件、会议记录、统计报表等。

此外，学校的发展态势、学校建设过程和进展情况以及取得的成效也是专家考察的重要方面。

11. 评估专家如何考察评估学生的专业知识和能力

考察时专家会直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力，了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划(培养方案)，了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

(1) 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较。

(2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果。

(3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析。

(4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩。

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况。

12. 评估专家如何考察学生的指导与服务

(1) **组织保障：**按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工

作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量较多，效果较好。

(2) **学生服务**：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生基本满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

13. 评估专家如何考察校园课外文化活动

校园课外文化活动包括课外科技活动和课外文体活动。评估专家对学校在课外文化活动方面的组织、实施和效果作全面了解，考察的重点在于学生对课外文化活动的参与热情、参与程度、学校的资源投入(包括场地、经费、师资等)等情况，进而评估学校在培养学生综合素质方面的努力和成效。

(1) 课外科技活动以提高学生的实践能力和创新创业能力为目标，学校建立激励学生参与课外科技活动的平台和具体措施，有明确的组织架构、详细的计划、充足的场地和经费保障。专家评估学生参与课外科技活动的广泛性，以参与人数占学生总数的 85%左右为“参与面广”的标准。

(2) 课外文体活动以提高学生的综合素质为目

标，涵盖文化、艺术、体育等多方面，包括各类文化、艺术、体育活动，如文艺演出、体育竞赛、社团活动等。学生社团是课外文体活动的重要载体，评估专家会关注社团的活跃程度及其对学生综合素质提升的作用。

14. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对学校（院）的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校（院）教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察，了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活等情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动

情况等。

(7) 专家察看学生课外活动情况，了解学生社团活动、各类文体活动情况。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

15. 评估中学生应该掌握的学校信息有哪些

(1) 学校的历史沿革

珠海科技学院前身是 2004 年 5 月创办的吉林大学珠海学院，2021 年 2 月经教育部批准转设为独立设置的本科层次民办普通高等学校，同年获批为广东省硕士学位授予立项建设单位。

(2) 学校现任的党政领导班子成员

党委书记、理事长廖立国。

党委副书记、校长、副理事长刘鸣。

党委副书记兼督导专员王玉娟。

党委专职副书记潘锋。

副校长、理事会理事、法规处处长严景阳。

党委委员、纪委书记、副校长黄学寿。

党委委员、副校长程春梅。

党委委员、副校长、党政办公室主任方壮坚。

副校长、老年大学校长孙巧耘。

党委委员、副校长、党委组织部部长谢嘉。

副校长、工会主席张殿波。

党委委员、党委宣传部部长、纪委副书记、纪检监察办公室主任郑润真。

校长助理蔡映辉。

(3) 学校有哪些二级学院和本科专业

学校现设 18 个二级学院，分别是美术设计与建筑学院、商学院、电子信息工程学院、计算机学院、旅游与公共管理学院、智能制造与航空学院、文学院、外国语学院、生命科学学院、金融与贸易学院、物流管理与工程学院、音乐舞蹈学院、健康学院、体育科学学院、大数据学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院。

学校开设有 71 个本科专业，覆盖 9 大学科门类，形成以理工类专业占比 51.4%，经、管、法、文、艺、教等多学科协调发展的专业布局。拥有国家级一流本科专业建设点 3 个、省级重点学科 3 个、省级一流本科专业建设点 8 个，学科专业紧密对接珠海特区“4+3+2”产业体系（四大主导产业、三大优势产业和二大未来产业）全覆盖。学校本科专

业设置情况如下表：

本科专业设置情况表

所在二级学院	专业名称
美术设计与建筑学院	视觉传达设计,动画,建筑学(五年),城乡规划(五年),艺术与科技
商学院	工商管理(省一流),市场营销,人力资源管理,会计学,财务管理
电子信息工程学院	电子信息科学与技术(省一流),微电子科学与工程,通信工程,自动化
计算机学院	计算机科学与技术(国、省一流),软件工程,网络工程,信息管理与信息系统,智能科学与技术,工业软件
旅游与公共管理学院	行政管理,劳动与社会保障,社会工作,旅游管理(国、省一流),酒店管理,会展经济与管理
智能制造与航空学院	机械设计制造及其自动化(省一流),车辆工程,工业工程,机械电子工程,汽车服务工程,机器人工程,智能制造工程,无人机驾驶航空器系统工程,飞行器设计与工程
文学院	汉语言文学,广告学,汉语国际教育
外国语学院	英语,日语,朝鲜语,商务英语
生命科学学院	制药工程(国、省一流),药物制剂,中药学,药物分析,食品质量与安全,应用化学(省一流),化学工程与工艺,材料科学与工程,新能源材料与器件,食品营养与健康

所在二级学院	专业名称
金融与贸易学院	国际经济与贸易, 金融学(省一流), 投资学, 金融工程
物流管理与工程学院	物流管理, 电子商务, 物流工程
音乐舞蹈学院	音乐表演, 舞蹈编导, 音乐学, 学前教育
健康学院	健康服务与管理, 护理学, 康复治疗学
体育科学学院	体育教育, 休闲体育
大数据学院	应用统计学, 数据科学与大数据技术, 数据计算及应用

(4) 学校的办学定位是什么

学校“六大”办学定位：

◇总体目标定位：努力建设成为国内一流的办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀的应用型民办高校。

◇学校类型定位：地方性、应用型。

◇办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士教育。

◇人才培养目标定位：培养思想品质优良、专

业基础扎实、实践能力强、富有创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

◇学科专业定位：以理工科为重点，经、管、法、文、艺、教等学科综合协调发展。

◇服务面向定位：立足珠海、服务广东和粤港澳大湾区、辐射全国。

(5)学校的校训精神与学品养育工程“四梁八柱”体系是什么

学校为培养学生成为德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，秉承“爱国、勤奋、和谐、创新”校训精神，实施学品养育工程，构建“四梁八柱”体系，即在“爱国、勤奋、和谐、创新”校训精神的“四梁”之下，以“信仰、忠诚、刻苦、坚毅、互助、友善、求是、笃学”培育目标为“八柱”，以学生为中心，打造具有珠科特色的大学生育人体系。



(6) 学校营造良好的学习氛围开展的活动有哪些

◇建设6个“一站式”学生社区并开设自习专区，日均开放自习室14小时。

◇图书馆开设自习专区，为学生提供考研资料储存柜，增加自习室开放数量并延长时间，满足学生自习需求。

◇开展品牌活动，举办“学术大讲堂”“阅读挑战赛”，累计邀请110位院士来校举办“科技大师系列讲座”158场。

◇举办十佳大学生评选、优秀学生表彰、“读书月”“书香节”等活动。

◇鼓励和组织学生参加各类学科竞赛并获省级及以上奖励超过2500项。

◇每年通过入学教育与举办校规校纪知识竞赛等方式，引导学生承校训、明校纪。

◇组织观看《珠海科技学院学生诚信考试教育》视频并签署诚信考试承诺书，严肃考场纪律，促学风、正考风。

(7) 学校发展的综合成就有哪些

学校获评“全国文明校园”；入选教育部首批高校教师“领航工作站”建设试点单位；被认定为首批国家级创新创业学院建设单位、中国产学研合作示范基地；获批全国首批老年大学建设试点单位、国家老年大学共建单位；获批工信部专精特新产业学院、省级示范性产业学院、省级现代产业学院；获批设立广东省集成电路人才培养基地；荣获“广东省先进基层党组织”“广东省党建工作示范高校”“广东省大学生创新创业教育示范学校”等荣誉称号；以优异成绩居于软科中国大学排名民办高校排行榜第二、综合类第一，连续五年名列广东省第一名；连续五年在广东省民办高校年度检查中获评“优秀”。

(8) 学校建设良好学风有哪些措施

学校制定出台了《珠海科技学院关于进一步加强学风建设工作方案》，构建“1+5+3+7”学风建设工作体系，其中“7”大工作措施包括：

◇**党建引领学风**。定期以“学风建设”为主题召开校院两级党政会议、主题班会及开展党团活

动。

◇**教风带动学风**。落实任课教师课堂主导责任，优化教学方法，规范教学要求，严抓课堂纪律，提升教育教学质量。

◇**管理促进学风**。组建由辅导员、班主任、班干部组成学风督查队伍，辅导员每周查课不少于2次，班主任每月查课不少于2次，齐抓共管。

◇**榜样引领学风**。注重示范引领，持续举办“优秀导师”“优秀校友”讲座，激励学生争先创优。

◇**活动促进学风**。通过举办“学术大讲堂”“阅读挑战赛”等品牌活动，动员学生参加“职规赛”“挑战杯”等各类竞赛，涵养学术氛围。

◇**帮扶保障学风**。开展分类疏导与帮学助困、融合帮扶，针对考研升学、技能考证需求提供专项指导，关注经济贫困、学习困难和心理高关怀学生，给予帮扶助学。

◇**品牌赋能学风**。推行学院“一院一品”学风建设活动，打造“科创节”“护士节”“京苗创新班”等特色活动品牌。

通过措施的实施进一步完善学风建设的各项

机制，激发广大学生学习的主动性和积极性，促进优良学风的形成。

(9) 学校为学生提供哪些心理健康服务

◇成立了由党委书记和校长任组长的心理工作领导小组，深入基层一线调研心理工作，并聘请心理学、医学专家团队提供专业指导。

◇开设《大学生心理健康教育》必修课，在一站式学生社区设立特色心理场地“心缘馆”，全年提供心理咨询服务，建立心理危机多部门协同联动机制和家校医协同育人体系。

◇做好三项工作，一是全年提供心理咨询服务，二是心理健康教育活动全覆盖，三是全体学生修读《大学生心理健康教育》必修课。

◇构建学校-学院-班级-宿舍四级预警工作体系，每年开展一次全员心理测评、两次重点人群摸排，实施“一生一策”和高关怀学生的常态化动态管理制度。

(10) 学校为学生提供了哪些资助服务

成立由学校党委书记、校长担任组长的学生资助工作领导小组，配备专职人员，形成了“奖、助、

贷、勤、补、免”多元政策格局。

学校依托”一站式”学生社区，构建“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四位一体的发展型资助育人体系。资助服务有五种：

◇提供校内无息助学贷款和临时困难补助，给予经济援助。

◇打造勤工助学“育苗”工程，提供锻炼机会。

◇举办十佳大学生和十佳励志大学生评选活动，树立先进典型。

◇开展励志学子成长营、资助政策下乡行、资助育人课题研究及诚信感恩教育等系列育人活动。

◇强化资助政策解读，提供医保及服兵役资助服务。

(11)学校为学生设置了哪几种奖助学金

学校现有各级各类奖助学金如下：

国家奖学金(年)：10000 元/人

国家励志奖学金(年)：6000 元/人

国家助学金(年)：2500-5000 元/人

退伍士兵学生国家助学金(年)：3700 元/人

学校奖学金(学年)：2000 元/人（一档），1000

元/人（二档），500元/人（三档）

学校还设立其他多种奖助学金，包括十佳大学生奖励金、十佳励志大学生奖励金、单项奖学金（社会、文体、外语、学术等）、优秀学生干部奖励金、校内助学金等。

(12) 学校为学生提供哪些日常服务

学校秉承“以学生为中心”的服务宗旨，构建了一个集教育、管理、服务于一体的多方合作服务学生的工作联动机制和服务体系。于党政办公室、党委学生工作部、学生处、教务处、财务处、后勤处、招生与就业处、保卫处、校团委等近十个部门设有服务窗口、系统或平台，为同学们提供领导接访、勤工助学、学费收缴、学籍查询、心理健康咨询、宿舍维修、水电费充值、学生奖助贷办理、保险理赔、组织关系转移、毕业手续办理、学生会及社团事务办理等日常公共服务。

(13) 学校有哪些学生社团

学校秉持“关注学生需求、注重全面发展、深化产教融合”的社团建设理念，现有学生社团72个，涵盖思想政治、学术科技、文化体育、音乐美

术等六大类，充分发挥社团的视野拓宽、能力拓展平台作用，引导社团将美育与实践融入育人过程。

(14) 学校学生代表大会是如何开展的

学生代表大会（简称“学代会”）是学校广大学生依法依规行使民主权利、参与学校治理的机构。学代会每年召开一次，代表名额一般不低于全校学生人数的**1%**，名额分配要覆盖各个学院、年级及主要学生社团，并由学生代表表决产生新一届学生会主席团成员和新一届学代会常设机构。学校于2021年召开了第一次学生代表大会。

(15) 学校学生信息员是如何开展工作的

学校学生信息员工作流程：

◇由学院推荐思想品德优良、责任心强的学生，经教学监控与评估中心面试合格后上岗。

◇信息员每天查课两次，记录学生出勤、学习状态、教师授课等情况，并通过麦可思平台参与调查与评价。

◇每周登录监控中心统计平台数据，发现问题后通过电话、QQ、微信或发送反馈表等方式向相关部门反馈并跟踪整改。

◇信息员可随时反馈亟待解决的教学问题，由监控中心协调处理。

◇每学期监控中心召开一次学生信息员工作会议，总结工作、分享经验、交流问题。

(16)学校教师与学生沟通交流渠道有哪些

◇开展“心连心”倾听恳谈活动。全体校领导和中层干部以及专业教师按计划深入宿舍与学生共话成长，倾听心声，规划成长成才路径。

◇育人全员覆盖，优师精准护航。辅导员、班主任、专业教师通过网络新媒体和课余时间等渠道与学生密切交流，解答学生学习、生活和成长困惑。

◇“一站式”社区赋能，深入学生群体。学校常年在“一站式”学生社区开展讲座、座谈、面谈等形式交流，解决学生现实问题和成长疑惑。

16. 学生在评估过程中应遵守的礼仪和规范有哪些

(1)行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体，在学习场所不乱扔垃圾、不大声喧哗和打闹等，出入楼门、上下电梯文明礼让，就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 遵守纪律、礼貌问候。严格遵守课堂纪律，上课不迟到、不早退，不带餐点进教室，上课认真听讲，做好笔记，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为，上下课应与教师互致问候，下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 文明礼让、积极发言。在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让，专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(4) 文明宿舍、共同维护。努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 无烟校园、你我共行。响应创建无烟校园号召，不在公共场所吸烟。

17. 学生座谈会应关注哪些主要问题

(1) 在校期间你的收获特别是专业学习方面的收获有哪些？

(2) 你对专业定位、专业培养目标等问题的理解与看法。

(3) 你所学专业有什么优势和特点？

(4) 你对所学专业教学安排如课程设置、课时分配、学分制实施等的理解与看法。

(5) 与教学相关的一些问题的看法和感受。

◇课堂教学的情况：是否利用多媒体教学，学生参与教学的程度，课堂教学质量评价等。

◇实践教学：有多少实验课程，其中设计性、综合性实验有多少；实习和实践教学的内容和管理。

◇教材使用：选用教材的类别、数量和质量等，自编教材的数量和质量。

◇考试与成绩考核方面的情况。

◇毕业论文(设计)方面的情况：如学校的要求、选题、指导及过程管理等。

◇第二课堂及网上教学情况。

(6) 你对授课教师的教学态度与教学水平的看法。

(7) 你对学生管理方面的看法与感受。

(8) 学校和专业教学条件方面的情况：如各种教室是否满足教学需要，图书资料、运动场馆等。

(9) 学校伙食、生活条件如何？

(10)学校的课外科技、文化活动开展得如何？

(11)你对学校的教育教学工作有什么建议？

18. 学生访谈有哪些参考问题

(1)学校校训是什么？

(2)学校的办学总体目标定位你了解吗？

(3)当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

(4)你是否了解所学专业的培养目标？如了解请简要说明，你所学的专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？

(5)你认为学校的课程设置科学合理吗？有没有需要改进的地方？

(6)入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

(7)你认为在专业课程中，通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时能否理论联系实际？哪些课程是由行业(企业)

兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？

(8) 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明相关的行业现状？

(9) 你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力的培养、还是素质教育？

(10) 讲述一下教师在教学中运用现代教育技术教学情况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪一些？

(11) 你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实践技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试）

(12) 你在本校参加的课程考试采取的考试形式有以下的哪一些（笔试、面试、操作、成果/作品、竞赛、其他形式）？

(13) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

(14) 你认为任课教师总体教学质量如何？你

们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你在学校教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

(15) 你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

(16) 你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？在校外的实习实训由什么人员进行指导？

(17) 你有没有参加过学校(或专业)组织的社会调查、教师或自己的科研活动、创新创业活动、学科竞赛、科技社团、素质拓展？

(18) 你所在专业应取得(或能考取的)的职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格证书教育开展情况如何？是得到普遍重视并融入教学过程，还是只注重考试组织，但与教学脱节，或者没有得到重视，从未组织开展过相关方面的工作？

(19) 你取得了哪些职业资格或技术等级证

书？

(20) 你英语水平考试成绩怎样？你是否准备考研？

(21) 学校为大学生开展的指导和服务都有哪些？

(22) 你对哪一门课，哪一位教师印象最深？最喜欢的老师是哪位？

(23) 你是否参加了社团？为什么要参加社团？感受如何？

(24) 学校的社会实践活动如何组织的？你参加了没有？

(25) 学校的课外科技、文化活动开展得如何？

(26) 将来的就业有压力吗？准备如何应对？

(27) 在校期间，你最大的收获是什么？

(28) 你认为学校的学习风气怎么样？

(29) 你和你周围的同学是否有不遵守校纪校规的情况？如果有，什么现象最多？

(30) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？

(31) 学校如何开展学生学习指导的？你与老

师交流的主要方式有哪些？

(32) 学校的伙食、生活条件如何？

(33) 学校教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况怎样？

