



珠海科技学院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(四)





珠海科技學院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(四)

评建工作办公室

2026年4月

努力建设成为国内一流的办学能力
优质、服务区域经济社会发展优秀的应
用型民办高校。

—珠海科技学院建设总体目标—

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

前言

为迎接教育部本科教学工作合格评估，帮助全体教职员工全面、准确了解学校办学情况，学校组织编印《本科教学工作合格评估学习手册（四）》。本手册以国家合格评估相关文件、学校自评报告、“十五五”发展规划为依据，系统梳理了学校的历史沿革、办学成就、目标定位、发展规划、人才培养思路与模式、教师培养、质量保障体系、教学改革举措成效等内容，供全校教职员工学习、参考。

希望各单位组织全体教职员工认真学习，全面把握学校办学基本情况以及各项要求，做好迎评准备。同时，如发现疏漏，请及时向评建办反馈，以便修订完善。

目 录

1. 学校的历史沿革·····	1
2. 学校有哪些二级学院和本科专业·····	1
3. 学校发展的综合成就有哪些·····	3
4. 学校的办学定位是什么·····	4
5. 学校的校训与双育工程“四梁八柱”体系是什么·····	5
6. 学校“十五五”发展规划远景目标与主要任务是什么·····	6
7. 学校保障教学中心地位的主要举措有哪些·····	7
8. 学校“一核两定三合三通”人才培养的指导思想与工作思路是怎样的·····	8
9. 学校“3+X”协作育人机制是什么·····	9
10. 学校“三院联动、三业融通”应用型人才培养模式是什么·····	10
11. 学校为学生构建的能力进阶体系是怎样的·····	10

12. 学校如何开展产学研合作教育·····	10
13. 学校专任教师的教学工作量是怎样的·····	12
14. 学校加强师德师风建设有哪些举措·····	12
15. 学校实施师资培养有哪些项目·····	13
16. 学校如何规范教学过程·····	14
17. 学校“三个层次”人才建设工程是什么·····	14
18. 图书馆提升图书利用率开展的活动有哪些·····	15
19. 学校三大线上教学平台是什么·····	15
20. 学校有哪些体育运动场馆·····	15
21. 学校人才培养方案制定与修订程序是怎样的·····	15
22. 确保人才培养方案执行良好“四个有”是什么·····	16
23. 各专业人才培养方案的修订周期是怎样的·····	16
24. 学校人工智能赋能教育教学“三成三引三升”行动是 什么·····	16
25. 学校推进教学改革实施的“三名工程”是什么·····	17
26. 学校改革课程考核评价的举措有哪些·····	17

27. 学校加强实习实训工作的举措有哪些·····	18
28. 学校创新创业教育育人路径是怎样的·····	19
29. 学校“六位一体”社会实践育人长效机制是什么·····	19
30. 学校教学质量保障体系包括哪几个子系统·····	19
31. 学校如何强化教学过程常态化质量监控·····	20
32. 学校教学质量标准包括哪些方面·····	20
33. 学校如何开展课程评估·····	20
34. 学校对教学事故是如何分类的·····	20
35. 学校“1537”学风建设模式是怎样的·····	21
36. 学校重视学生学习辅导采取的措施有哪些·····	21
37. 学校举办的“科技大师系列讲座”是什么·····	21
38. “两季两节”校园文化品牌活动是什么·····	22
39. 学校取得的主要教学成果与学生获奖有哪些·····	22
40. 学生的阶梯式竞赛培育机制是什么·····	23
41. 学校有哪些学生社团·····	23

42. 学校教师与学生沟通交流的渠道有哪些.....23

43. 学校对学生实行精准帮扶指导的方式有哪些.....24

44. 学校为学生提供哪些心理健康服务.....25

45. 学校为学生提供哪些资助服务.....25

46. 学校思政课综合改革推行“九室九坊”融通建设是什么
么.....26

47. “一贯通三融入五领航”思政课建设模式是什么...27

48. 学校推进“五育并举”工作有哪些举措.....27

49. 学校如何开展劳动教育.....28

50. 学校的招生就业情况.....28

51. 学校保障就业工作“四到位”是什么.....29

1. 学校的历史沿革

珠海科技学院前身是2004年5月创办的吉林大学珠海学院,2021年2月经教育部批准转设为独立设置的本科层次民办普通高等学校,同年获批为广东省硕士学位授予立项建设单位。

2. 学校有哪些二级学院和本科专业

学校现设18个二级学院,分别是美术设计与建筑学院、商学院、电子信息工程学院、计算机学院、旅游与公共管理学院、智能制造与航空学院、文学院、外国语学院、生命科学学院、金融与贸易学院、物流管理与工程学院、音乐舞蹈学院、健康学院、体育科学学院、大数据学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院。

学校开设有70个本科专业,覆盖9大学科门类,形成以理工类专业占比51.4%,经、管、法、文、艺、教等多学科协调发展的专业布局。拥有国家级一流本科专业建设点3个、省级重点学科3个、省级一流本科专业建设点8个,学科专业紧密对接珠海特区“4+3+2”产业体系(四大主导产业、三

大优势产业和二大未来产业)全覆盖。学校本科专业设置情况如下表:

本科专业设置情况表

所在二级学院	专业名称
美术设计与建筑学院	视觉传达设计,动画,建筑学(五年),城乡规划(五年),艺术与科技
商学院	工商管理(省一流),市场营销,人力资源管理,会计学,财务管理
电子信息工程学院	电子信息科学与技术(省一流),微电子科学与工程,通信工程,自动化
计算机学院	计算机科学与技术(国、省一流),软件工程,网络工程,信息管理与信息系统,智能科学与技术
旅游与公共管理学院	行政管理,劳动与社会保障,社会工作,旅游管理(国、省一流),酒店管理,会展经济与管理
智能制造与航空学院	机械设计制造及其自动化(省一流),车辆工程,工业工程,机械电子工程,汽车服务工程,机器人工程,智能制造工程,无人机驾驶航空器系统工程,飞行器设计与工程
文学院	汉语言文学,广告学,汉语国际教育
外国语学院	英语,日语,朝鲜语,商务英语
生命科学学院	制药工程(国、省一流),药物制剂,中药学,药物分析,食品质量与安全,应用化学(省一流),化学工程与工艺,材料科学与工程,新能源材料与器件,食品营养与健康

所在二级学院	专业名称
金融与贸易学院	国际经济与贸易, 金融学(省一流), 投资学, 金融工程
物流管理与工程学院	物流管理, 电子商务, 物流工程
音乐舞蹈学院	音乐表演, 舞蹈编导, 音乐学, 学前教育
健康学院	健康服务与管理, 护理学, 康复治疗学
体育科学学院	体育教育, 休闲体育
大数据学院	应用统计学, 数据科学与大数据技术, 数据计算及应用

3. 学校发展的综合成就有哪些

学校获评“全国文明校园”；入选教育部首批高校教师“领航工作站”建设试点单位；被认定为首批国家级创新创业学院建设单位、中国产学研合作示范基地；获批全国首批老年大学建设试点单位、国家老年大学共建单位；获批工信部专精特新产业学院、省级示范性产业学院、省级现代产业学院；获批设立广东省集成电路人才培养基地；荣获“广东省先进基层党组织”“广东省党建工作示范

高校”“广东省大学生创新创业教育示范学校”等荣誉称号；以优异成绩居于软科中国大学排名民办高校排行榜第二、综合类第一，连续五年名列广东省第一名；连续五年在广东省民办高校年度检查中获评“优秀”。

4. 学校的办学定位是什么

学校“六大”办学定位：

(1) 总体目标定位：努力建设成为国内一流的办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀的应用型民办高校。

(2) 学校类型定位：地方性、应用型。

(3) 办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士教育。

(4) 人才培养目标定位：培养思想品质优良、专业基础扎实、实践能力强、富有创新精神的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

(5) 学科专业定位：以理工科为重点，经、管、法、文、艺、教等学科综合协调发展。

(6)服务面向定位：立足珠海、服务广东和粤港澳大湾区、辐射全国。

5. 学校的校训与双育工程“四梁八柱”体系是什么

学校校训：爱国、勤奋、和谐、创新。

双育工程：师德培育工程与学品养育工程。

学校落实立德树人根本任务，实施师德培育工程，构建师德建设工作的“四梁八柱”体系。即在“发挥党建引领作用、坚持师德师风第一标准、完善组织领导架构、健全师德师风制度体系”的“四梁”之下，以“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心、职业素养、专业能力、育人追求、服务意识”为支柱，稳步推进学校教师思想政治工作和师德师风建设。

学校为培养学生成为德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，秉承“爱国、勤奋、和谐、创新”校训精神，实施学品养育工程，构建“四梁八柱”体系，即在“爱国、勤奋、和谐、创新”校训精神的“四梁”之下，以“信仰、忠诚、刻

苦、坚毅、互助、友善、求是、笃学”培育目标为“八柱”，以学生为中心，打造具有珠科特色的大学生育人体系。

6. 学校“十五五”发展规划远景目标与主要任务是什么

学校“十五五”发展规划由《珠海科技学院“十五五”教育事业发展规划》，以及“党的建设与思想政治工作”“学科专业建设”“师资队伍建设”“科学研究与社会服务”“国际交流与合作发展”“治理体系与治理能力现代化”“信息化建设”“校园建设”“校园文化”等9个专项规划组成。

“十五五”发展规划明确了“努力建设成为国内一流的办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀的应用型民办高校”为学校发展总体目标，以及“党的建设取得新成效、本科教学评估交出新答卷、教育教学改革塑造新优势、AI 赋能构建新生态、学科专业建设形成新实力、师资队伍水平实现新跨越、人才培养质量跃上新高度、科研创新工作实现新突破、服务地方经济彰显新作为、开放办学水平

迈上新台阶、校园管理文化展现新风貌”等 11 个阶段性目标，并分别从“加强党的全面领导、深化教育教学综合改革、全面实施‘人工智能+、’推进学科专业内涵建设、深入实施人才强校战略、落实立德树人根本任务、聚焦科技创新攻坚、全方位深化开放办学、推进校园治理改革与条件建设”等 9 个方面详细阐述了“十五五”期间的重点建设任务与举措。

7. 学校保障教学中心地位的主要举措有哪些

(1) 高位统筹，优先保障教学。《珠海科技学院章程》明确教学中心地位；党委会、理事会和党政联席会议优先研究教学工作，确保教学部署高效落地；校领导率先垂范，推行“一线工作法”，深入课堂宿舍解决困难；校领导听评课覆盖全部二级学院；书记、校长多年担任班主任。一系列举措确立了“一切为了教学、一切服务教学”的办学主线。

(2) 制度护航，规范教学运行。学校构建“教学优先”生态，以刚性制度保障教学质量，完善的制度建设为教学中心地位提拱了执行规范和效率

保障。

(3) **经费优先，足额投入教学。**将教学运行支出刚性要求纳入《预算管理办法》，建立教学经费优先保障机制。

(4) **管理创新，高效服务教学。**管理部门打造高效服务体系，管理精细化服务大幅提升响应教学一线需求的速度与效率。

(5) **后勤有力，全面支撑教学。**构建“食住行医防”五维保障体系，投入大量资金实施校园美化工程，为教学平稳运行筑起坚实保障。

(6) **氛围浓厚，涵养促进教学。**着力营造“笃学感恩”浓郁育人氛围，涵育教师乐教、学生尚学文化氛围。

8. 学校“一核两定三合三通”人才培养的指导思想与工作思路是怎样的

“一核”铸魂。将“立德树人”作为各项工作的根本任务，深度融入教育教学全过程，构建“三全育人”大格局。

“两定”锚向。一是明确服务区域经济社会发

展的地方性应用型**办学定位**；二是锚定培养思想道德品质优良、专业基础扎实、实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才**目标定位**。依据大湾区产业发展态势优化学科专业布局，强化政产学研用协同创新，深化产教融合与科教融汇，确保服务区域发展和人才需求。

“三合”育能。聚焦以学生发展为中心。坚持**共性与个性相结合**，因材施教；强化**理论与实践相结合**，学用相长，突出实践能力；践行**守正与创新相结合**，恪守教育本源，在传承中创新育人路径。

“三通”提质。系统提升人才培养质量。一是**目标与过程融通**，确保课程体系精准支撑培养目标达成；二是**专业与产业融通**，实现人才规格对接岗位需求、专业对接产业链、科研成果有效转化；三是**传统教育与AI融通**，构建人工智能素养培育体系，推动人工智能与数字化应用深度赋能教育教学。

9. 学校“3+X”协作育人机制是什么

秉持“需求共研、资源共建、过程共管、成果

共享、责任共担”的五共原则，构建多元主体协同育人新格局。通过**专业学院、产业学院与双创学院“三院联动”**，与X家企业共建“3+X”产教融合协作机制，实现教育供给侧与产业需求侧的密切对接。

10. 学校“三院联动、三业融通”应用型人才培养模式是什么

深化产教融合，服务地方发展。**专业学院**立足课堂教学，夯实专业基础；**产业学院**对接区域主导产业、优势产业和新兴产业，提升实践应用与岗位适配能力；**双创学院**激发潜能，强化创新思维与创业实践能力。三院功能联动，形成“**专业学业—产业行业—就业创业**”层级递进的育人路径。

11. 学校为学生构建的能力进阶体系是怎样的

学校实施**四维进阶**推动教学范式转型，以项目为牵引，以实战为导向，构建“**项目驱动-沉浸体验-实战赋能-个性发展**”的能力进阶体系。

12. 学校如何开展产学研合作教育

(1) 共研培养方案，有效对接产业需求。企业

专家深度参与覆盖 70 个专业培养方案制定，确保培养目标与行业发展趋势、岗位能力需求精准匹配。

(2) **共创产业学院，打造合作育人平台。**联合丽珠制药、ABB 机器人等行业头部企业，建成 7 个深度融通的特色产业学院，通过“实验班”“订单班”等形式，培养适配产业需求的高素质应用型人才。

(3) **共建融合课程，强化实践能力培养。**创新实践“课堂教学与企业实践双轨并进”的教学模式，重构课程内容。设置产教融合课程，立项校级产教融合型课程建设项目，重点支持产教融合型教材开发。

(4) **共享实践平台，提升实战创新能力。**“政校行企”共建共享校外实践基地，动态开放企业真实生产数据、实训设备及技术导师资源，以企业真实项目激励学生创新，学生对复杂工程问题的解决与创新能力显著提升。

(5) **共育双师队伍，夯实教学科研根基。**引进

培育“双师双能型”教师和企业技术骨干担任产业教授，通过校企双师联合，共建科研平台、共克技术难题，构建“懂产业、善教学、能科研”的师资队伍，为学生提供贯通理论与产业的精准指导，有力支撑人才培养质量提升。

13. 学校专任教师的教学工作量是怎样的

教师工作量按照工作性质分为教学工作量、折算工作量和其他工作量，其中教学工作量包括课堂教学工作量、指导毕业论文（设计）工作量和实习实践教学工作量。

专任教师每学年额定教师工作量为**320**标准学时，教学工作量每学年不少于**192**标准学时。

专任教师每学期至少承担一门课程的课堂教学任务。未取得高校教师资格证的新入职教师，入职第一年教学工作量可按照专任教师的**50%**进行要求。

14. 学校加强师德师风建设有哪些举措

(1) 加强组织领导，完善工作机制。学校以党建为引领，坚持立德树人根本任务，始终把师德师风

风建设作为教师队伍建设的首要任务，严守师德师风第一标准。

(2)完善师德建设体系，构建宣传、教育、考核、监督、奖惩融会贯通的师德师风建设体系。

(3)注重日常浸润，强化师德养成。实施“师德培育工程”，将师德养成教育融入教师教育教学能力与水平提升过程，覆盖学校全体教职工。

(4)严守师德规范底线，严格落实新教职工入职宣誓、师德承诺制度，建立师德负面清单和失范行为“一票否决”机制，坚决守住师德底线；

(5)发挥榜样引领作用，持续开展“终身教授”“师德标兵”“师德先进个人”评选，讲好珠科故事，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

15. 学校实施师资培养有哪些项目

学校高度重视教师队伍的规划与建设，实施师资培养项目，定期开展教师教学科研能力提升培训、新进教师岗前培训、教师访学进修、海外在职读博等项目。

16. 学校如何规范教学过程

(1) 以制度建设和过程监控为抓手，严抓教风建设，制定相关文件系统规范教师行为。

(2) 健全常态化教学质量监控体系，强化对教学大纲制定、教案编写、课堂实施等环节的管理与检查。

(3) 通过“课程组、学院、学校”三级磨课与校院两级教学督导联动制度促进课堂教学质量提升。

(4) 全部教学单位开展教学设计、方法、课件等专题研讨，并通过督导“听课-反馈-改进-跟踪”闭环模式推进落实。

17. 学校“三个层次”人才建设工程是什么

学校规划了针对高层次人才的教师发展培养路径。以3年培养期的博士提升计划为基础，4年培养期的“三个层次”人才建设工程（学科带头人、专业骨干教师、教学科研并重型教师）为重点，实现博士到学科带头人的全路径成长，全方位助力教师专业发展。

18. 图书馆提升图书利用率开展的活动有哪些

推出微信公众号服务；设立线装书特藏室、专题图书推荐区、教材循环利用区等特色阅览空间；专设考研资料暂存柜方便考研学生备考；开展主题书展、名师导读、图书超市等读者活动以及新生入学教育、校史校情教育等。

19. 学校三大线上教学平台是什么

优慕课、雨课堂、超星学习通

20. 学校有哪些体育运动场馆

学校建有五环体育馆、游泳馆、田径运动场、高尔夫教学中心、网球场、排球场、羽毛球场、乒乓球馆、健身房及舞龙舞狮场地、武术场地、体操场地等，为开展多样化体育活动创造良好条件。

21. 学校人才培养方案制定与修订程序是怎样的

(1) 教务处向教学单位发出指导意见文件。

(2) 教学单位组织骨干教师、专业负责人、广大校友、校内外专家，特别是本行业企业的高级专家，对专业培养目标和人才培养规格及学生的知

识、能力、素质进行研究论证，在此基础上拟定各专业培养方案。

(3)教学单位专业建设指导委员会进行认证、修改、审定后报教务处。

(4)教务处初审汇总，提交校教学指导委员会、校学术委员会审定通过，经校党政联席会议审批后自对应版本新入学学生开始执行。

22. 确保人才培养方案执行良好的“四个有”是指什么

课程开有计划、教学实施有依据、方案调整有规范、过程管理有监督。

23. 各专业人才培养方案的修订周期是怎样的

每四年对培养方案进行修订，动态适应行业和产业的发展变化，保障高素质应用型人才培养目标的实现。

24. 学校人工智能赋能教育教学“三成三引三升”行动是什么

学校系统规划课程建设，实施以课程为点，专业为线，学院为面，学校为体的“三成三引三升”

发展路径。

(1)以点成线，以课程建设为引擎，促进专业建设成效提升。

(2)以线成面。以专业建设为牵引，促进学院整体实力提升。

(3)以面成体。以学院建设为羽翼，促进学校人才培养质量跃升。

25. 学校推进教学改革实施的“三名工程”是什么

名师、名课程、名课堂。

26. 学校改革课程考核评价的举措有哪些

(1)出台《课程考核改革指导意见》《课程考核管理办法》等制度，推动考核内容从知识记忆向分析解决问题能力拓展、考核方式向多元评价转变，成绩评定注重过程考核，以考核改革牵引教学模式创新。

(2)针对理论类、理论与实践结合类以及实践类课程，分别设定考核目标和方式，推进过程性评价与结果考核相结合。

(3) 修订《珠海科技学院课程认定及学分转换管理办法（试行）》，规范流程与标准，试点“以证代考”，促进课证融通，拓展学生学习成果认定途径。

27. 学校加强实习实训工作的举措有哪些

(1) 拓宽实践平台，深化产教融合。出台相关文件，明确校企协同管理机制、基地建设标准与激励政策。

(2) 优化教学体系，经费保障有力。构建贯穿人才培养全过程的实践教学体系，培养方案中结合专业特点设置认知实习、专业实习、毕业实习、社会调查及创新实践等多类型实践环节，设定学时学分，各专业统筹安排，按计划落实率达 100%。

(3) 完善考评方式，保障实践成效。实行“双师协同”指导机制和多维度的考核标准，积极引进产业教师，强化“双师双能型”教学队伍建设，由校企双方共同实施过程指导与管理。建立涵盖知识应用、实践能力、职业素养等多维度的考核标准，推行过程性评价与结果评价相结合、校企共同参与

考核，有效提升学生专业应用能力、岗位适应能力与综合素养。

28. 学校创新创业教育育人路径是怎样的

依托专业集群、产业学院、虚拟仿真中心等载体，形成“大一认知能力启蒙、大二应用能力训练、大三创新能力实践、大四发展能力转化”的培养路径过程，实现全过程贯穿。

29. 学校“六位一体”社会实践育人长效机制是什么

学校将社会实践深度融入“大思政课”实践教学体系，构建以“暑期三下乡”“返家乡”“寒假回访母校”“国家资助政策下乡行”“全国校友行”“企业与社区实习”的“六位一体”实践育人长效机制。

30. 学校教学质量保障体系包括哪几个子系统

学校教学质量保障体系由目标与决策系统、条件与保障系统、标准与运行系统、监控与评价系统、反馈与改进系统、条件与约束系统等六个子系统组成。

31. 学校如何强化教学过程常态化质量监控

通过教学检查、督导评价、评教评学、教学监测、满意度调查等多种途径对教学全过程进行监控督查，有效保障教学质量。

32. 学校教学质量标准包括哪些方面

学校建立涵盖课程教学大纲、备课、理论教学、实验教学、课程考核、本科毕业论文（设计）、实习教学、实践教学基地等 10 项质量标准，保障教学规范有序运行。

33. 学校如何开展课程评估

实行教学质量改进闭环管理，围绕课程内容、教师能力、教学条件、教学过程、课程考核、教学效果、课程目标达成度等方面，通过教师自评、学院评估、学校评估等环节开展课程评估。

34. 学校对教学事故是如何分类的

教学事故分为三类：教学类、考试与成绩管理类、教学管理类。教学事故根据情节和造成的后果，分为四个等级：重大教学事故（I 级）、严重教学事故（II 级）、一般教学事故（III 级）和教学违规（IV

级)。

35. 学校“1537”学风建设模式是怎样的

围绕“以学生为中心”建设理念，纵向推进“学校、部门、学院、教职工、学生”五级工作体系，形成“横向到边、纵向到底、垂直交融”三维工作模式；通过“党建引领学风、教风带动学风、管理培育学风、榜样促进学风、活动助推学风、帮扶保障学风、品牌赋能学风”七大工作措施，形成学校优良学风。

36. 学校重视学生学习辅导采取的措施有哪些

各二级学院立足专业特色，构建了多层次、全覆盖的学生学习指导体系，涵盖选课指导、实验教学、学科竞赛、实习实践、毕业论文、心理健康与就业创业等教学环节。通过专业导论课程增强学生的专业认同，开展专业体验营激发学习兴趣与潜能。

37. 学校举办的“科技大师系列讲座”是什么 学校注重塑造学术品牌，营造浓郁的学术氛

围，自 2006 年起开始举办“科技大师系列讲座”，定期邀请院士来校讲学，迄今已有来自中国科学院、中国工程院、第三世界科学院和国际宇航科学院的 110 位院士莅临，并主讲了 158 场讲座。

38. “两季两节”校园文化品牌活动是什么

学校搭建文化育人平台，结合“两季两节”打造校园文化品牌。开学季与毕业季通过典礼仪式进行入学和离校教育，涵养学生爱校荣校意识。举办校园文化节和中华优秀传统文化节，通过高水平、多层次的文化活动，使学生受到校园文化熏陶，实现美育润心。

39. 学校取得的主要教学成果奖及学生获奖有哪些

学校获省级教学成果奖 6 项，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项。

近三年学生获各类学科竞赛省级及以上奖励超过 2500 项。其中包括中国国际大学生创新大赛 110 项和全国大学生职业规划大赛 17 项，数量均居广东省同类院校首位。

40. 学生阶梯式竞赛培育机制是什么

学校注重提升学生创新能力与科研素养，构建“基础培育—校级选拔—省级推送—国家级冲刺”的阶梯式竞赛培育机制。

41. 学校有哪些学生社团

学校秉持“关注学生需求、注重全面发展、深化产教融合”的社团建设理念，现有学生社团 72 个，涵盖思想政治、学术科技、文化体育、音乐美术等六大类，充分发挥社团的视野拓宽、能力拓展平台作用，引导社团将美育与实践融入育人过程。

42. 学校教师与学生沟通交流的渠道有哪些

(1) 开展“心连心”倾听恳谈活动。全体校领导和中层干部以及专业教师按计划深入宿舍与学生共话成长，倾听心声，规划成长成才路径。

(2) 育人全员覆盖，优师精准护航。辅导员、班主任、专业教师通过网络新媒体和课余时间等渠道与学生密切交流，解答学生学习、生活和成长困惑。

(3) “一站式”社区赋能，深入学生群体。学

校常年在“一站式”学生社区开展讲座、座谈、面谈等形式交流，解决学生现实问题和成长疑惑。

43. 学校对学生实行精准帮扶指导的方式有哪些

(1) 构建了“学校、部门、学院、教职工、学生”纵向到底的育人链条，实现学业指导全域覆盖。

(2) 通过学业帮扶、考研支持、就业指导等举措，精准为学生服务。

(3) 制定了从入学到就业的全周期成长支持体系，打造“产-城-校-企-友”融合育人生态，建有省级特色生涯咨询室、设立政校行企就业工作站和“校友帮帮团”等。

(4) 开展大学生职业规划大赛、产业实践营、生涯嘉年华活动月等活动，强化职业生涯规划教育，形成“三个一千”品牌计划并编制成册。

(5) 积极推进书记校长访企拓岗促就业专项行动，开拓毕业生就业市场，举办校院两级线上线下各类型招聘对接活动，为毕业班每名学生提供近10个就业岗位选择。

44. 学校为学生提供哪些心理健康服务

(1) 成立了由党委书记和校长任组长的心理工作领导小组，深入基层一线调研心理工作，并聘请心理学、医学专家团队提供专业指导。

(2) 开设《大学生心理健康教育》必修课，在一站式学生社区设立特色心理场地“心缘馆”，全年提供心理咨询服务，建立心理危机多部门协同联动机制和家校医协同育人体系。

(3) 做好三项工作，一是全年提供心理咨询服务，二是心理健康教育活动全覆盖，三是全体学生修读《大学生心理健康教育》必修课。

(4) 构建学校-学院-班级-宿舍四级预警工作体系，每年开展一次全员心理测评、两次重点人群摸排，实施“一生一策”和高关怀学生的常态化动态管理制度。

45. 学校为学生提供哪些资助服务

成立由学校党委书记、校长担任组长的学生资助工作领导小组，配备专职人员，形成了“奖、助、贷、勤、补、免”多元政策格局。

学校依托“一站式”学生社区，构建“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四位一体的发展型资助育人体系。资助服务主要有五种：一是提供校内无息助学贷款和临时困难补助，给予经济援助；二是打造勤工助学“育苗”工程，提供锻炼机会；三是举办十佳大学生和十佳励志大学生评选活动，树立先进典型；四是开展励志学子成长营、资助政策下乡行、资助育人课题研究及诚信感恩教育等系列育人活动；五是强化资助政策解读，提供医保及服兵役资助服务。

46. 学校思政课综合改革推行“九室九坊”融通建设是什么

学校建好“思政课堂阵地”，推行“九室九坊”融通建设。“九室”即由9个教研室承担课程教学与理论研究；“九坊”即对应教研室设立9个“工作坊”，促进教学资源整合和推进思政课综合改革。“九室九坊”将“新、理、情、严”教学要求贯穿全过程，形成“教研互促、资源融通”的教学生态，保证思政课质量。

47. “一贯通三融入五领航”思政课建设模式是什么

环境文化贯通“大思政课”建设全过程；融入课堂教学、融入实践环节、融入校园文化；由百名院士、百名专业教师、百名领导干部、百名企业导师、百名硕博校友“五个一百”育人队伍，领航陪伴打造了“竹林里的大思政课”“田野里的大思政课”“乡村里的大思政课”“宿舍里的大思政课”“网络上的大思政课”等特色品牌，营造“环境大文化”育人氛围。

48. 学校推进“五育并举”工作有哪些措施

(1) 将价值引领、能力培养与知识传授有机结合，进一步完善思政教育课程体系，全面推进课程思政，思政课程与课程思政协同共进。

(2) 夯实基础，强化实践，突出应用能力培养，学生专业知识、能力满足就业岗位需要。

(3) 重视体育、美育，积极推行体育课分层教学改革，将通识美育课程纳入培养方案中。

(4) 创新劳动教育，将劳动课列入课程体系必

修课，鼓励将劳动教育与专业结合。

49. 学校如何开展劳动教育

实行“1+4”（1学期理论+4学期实践）与“双导师制”相结合的劳动教育方式，聘请劳动教育导师，建成并启用校内、外“双田园式”劳动教育实践基地，打造“劳动教育与专业实践”相结合的育人模式，培育“田间无人机植保”“药食同源作物种植”“田间定向越野”等特色劳动教育融合项目。通过举办“劳动育人·光影笔记”大赛等主题活动，深化劳动价值观教育，系统推动“五育”融合。

50. 学校的招生就业情况

学校招生生源质量和报到率较高，普通高考投档线一直稳居全省民办院校第一，并超过部分公办本科高校。2025年全国各省份招生分数或排位创历年最好成绩，其中在广东省录取最高分和最低分（包括物理类和历史类）远高于省本科控制线；其他省份超过生源省特殊控制线（一本线）的考生人数同比2024年增加明显。

建校21年来为社会累计输送11.5万余名毕业

生。近三届毕业生总体去向落实率、省内就业率、毕业生对学校就业服务工作的综合满意度、就业岗位与专业的相关度等均维持较高水平，呈现出人才发展路径多元、与社会市场需求契合度高的发展态势，学生发展空间广阔。

51. 学校保障就业工作“四到位”是什么

学校落实就业“一把手”工程，保障就业工作“机构、人员、经费、场地”四到位。

