

发展新质生产力背景下应用型创新人才培养探究

□ 黄 刚 刘建清

摘 要:当今社会新质生产力已成为推动高质量发展的重要着力点,高等教育在新质生产力发展中占据重要地位和先锋角色,尤其是在人才培养方面要充分释放发展新质生产力的动力,将人才培养从传统的知识储备型和专业型人才向应用型创新人才转变。提高应用型创新人才的思想觉悟、道德品质、文化素养、知识水平和创新能力,有助于提高国家科技创新能力,推动产业转型升级,进而促进新质生产力的发展。因此,遵循应用型创新人才培养的价值意蕴,做好应用型创新人才培养大规划、大改革、大实践、大评价,对探究新质生产力背景下应用型创新人才培养具有重大现实意义。

关键词:新质生产力;应用型创新人才;培养体系

作者简介:黄 刚,华中师范大学人工智能教育学部博士研究生,武汉轻工大学办公室副主任兼督查室主任;刘建清,华中师范大学人工智能教育学部教授、博士生导师。(湖北 武汉 430079)

基金项目:本文系湖北省教育科学规划重点项目“湖北省属高校治理体系和治理能力现代化善治要素研究”(2020GA043)的研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.22.002

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2024)22-0008-04

新质生产力是以高科技、高效能、高质量为基本特征,符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力对教育、科技、人才的基础性、战略性支撑在中国特色社会主义现代化建设新征程中的作用提出了更高要求。“应用型创新人才”是指具有多元交叉的知识结构、精湛的技术能力、强烈的社会责任感、富于批判精神和多元创新研究意识的,在产业升级和转型发展中能够起到生力军作用的人才。“应用型创新人才”是推动新质生产力发展的关键因素,为了更好地发挥高校在推动新质生产力发展中的基础性、战略性支撑作用,培养应用型创新人才的重要性越发凸显。

一、应用型创新人才是发展新质生产力对人才培养提出的新要求

应用型创新人才不仅是新质生产力对人才培养提出的新要求,也是未来社会发展的关键力量,他们的培养和发展对于推动社会进步和应对未来挑战具有重要意义。

1. 培养应用型创新人才是应对经济全球化的

需要。当前,我国创新能力和科技实力实现了历史性跨越,国家竞争力显著增强,但在高端人才数量和质量方面仍有较大提升空间,人才结构有待进一步优化。习近平总书记在2024年1月主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调,要按照发展新质生产力的要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。这需要我们实现传统生产力向新质生产力跃升,建设一流的高素质应用型创新人才队伍,以更好参与全球竞争,引领技术和产业发展,提升国际竞争力。

2. 培养应用型创新人才是推进中国式现代化发展的需要。团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是我们党的中心任务^{[1](P109)},这就需要我们进一步解放和发展生产力,以新的生产力理论指导新的生产力实践,推动社会经济、文化等多方面的发展。高等教育通过构筑人才培养高地、科技创新高地和社会服务高地,为中国式现代化提供源源不断的内生动力。这与党的二十大报告中提出的“加快建设国家

战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”不谋而合。

3. 培养应用型创新人才是践行新时代教育理念的需要。“新时代发展什么样的中国特色社会主义教育、怎样发展中国特色的社会主义教育”是新时代教育必须回答的问题。当前我们面临的“百年未有之大变局”,其核心就是中国与世界的关系在变,“世界之变”深刻影响着“教育之变”,时代之变需要教育应变。高等教育作为知识生产和人才培养高地,应该顺此大势培养人才,通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知。这就需要我们更好地回归育人本质,更加强调立德树人根本任务,培养出适应新时代发展需要的人才,通过应用型创新人才培养,解决当前高等教育人才培养存在的“所办非所需、所授非所愿、所学非所用”问题。

4. 培养应用型创新人才是改革人才培养模式的需要。教育是培养人的社会活动。人是新质生产力的创造者和使用者,是生产力生成中最活跃、最具决定意义的能动主体。人才培养既具有鲜明的个人主体性,还有着极其广泛与深刻的社会关联性。^[2]从教育目的角度来讲,个人价值实现与社会价值实现是有机统一的,应尊重个人自身发展和完善的精神性和现实需要。这就需要通过人才培养模式改革,在发展新质生产力背景下赋予人才新的价值观,将更加彰显的个人理想进一步融入党和国家的前途命运,以教育之力厚植个人价值实现之本,从而在明确自我价值、遵从社会价值的基础上实现自我发展。

二、培养应用型创新人才是加快发展新质生产力的新举措

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。培养应用型创新人才,要树立科学成才观念,坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教,尤其是要坚持“思政引领”,不断探寻新质生产力背景下应用型创新人才培养的价值意蕴。

1. 应用型创新人才培养是教育、科技、人才“三位一体”的科学诠释。马克思主义经典理论指出,通过教育和科技改变生产资料、提升生产者的知识技能,促进生产方式变革,从而推动生产力发

展。^[3]新质生产力是与传统生产力相对应的发展模式,是生产力发展的新途径和新阶段,从高等教育高质量发展角度来看,建设具有“中国特色、世界水平”的现代教育体系,坚持“四方方针”是中国教育现代化的发展路径。新质生产力背景下的人才,不但对知识水平和创新能力有较高的要求,在思想觉悟、道德品质、文化素养方面更是有严格的标准。应用型创新人才要将理想信念与能力提升相结合、理论知识与实际应用相结合,更好推动产业升级和转型发展,进而促进新质生产力的发展。

2. 应用型创新人才培养是新质生产力背景下育人模式的生动实践。人类社会发展的过程就是通过教育不断传授知识、探索未知、培养人才、改造生活和改变未来的过程。新质生产力是马克思主义生产力理论的新发展,需要高校人才培养进入先进生产力质态。从现实情况来看,高校人才培养供给与社会需求的结构性矛盾在一定程度上还将存在,这与统筹推进教育链、人才链与创新链的协同发展不相符合。因此,要把应用型创新人才作为高等教育发展新阶段的重要任务,融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体,最大程度上满足新质生产力发展的时代需求。

3. 应用型创新人才培养是新质生产力背景下产业转型升级的必然要求。随着知识生产模式的变革和第四次工业革命的到来,我们必须聚焦新质生产力发展新要求,抢抓发展机遇,加大科技创新力度,培养壮大新兴产业,超前布局未来产业。高水平人才是新质生产力的关键要素,科技创新是新质生产力的主导因素,应用导向是新质生产力的重要抓手。高校作为重大科技策源地、高端人才集聚地、人才培养主阵地,构成了发展新质生产力的战略支撑点。高校要通过强化学科体系建设,不断完善优势与特色、传统与新兴、应用与基础、综合与交叉相促进的学科总体布局,以产学研结合促进科技创新向产业创新转化,助力现代化产业体系建设,促进产业转型升级。

三、发展新质生产力背景下应用型创新人才培养的着力点

1. 做好应用型创新人才培养大规划。首先,厘清应用型创新人才时代内涵。应用型创新人才的核心要义是思想觉悟、道德品质、文化素养、创新

意识和创新能力的培养。这就要求我们要加强顶层制度设计,把育人维度放在首位,落实立德树人根本任务,开辟发展新领域新赛道,注重全方面培养多元交叉的知识结构、精湛的技术能力、强烈的社会责任感、富于批判精神和多元创新的研究意识;要塑造发展新动能新优势,关注人才培养体系的完善、模式的变革和培养效果,通过“知识传授、能力培养与价值塑造”三位一体建设,提升育人实效。其次,革新应用型创新人才培养理念。人是新质生产力生成中最活跃、最具决定意义的能动主体。教育肩负着为党育人、为国育才的光荣使命和重大职责,这就要求我们在应用型创新人才培养中坚持思政教育与专业教育交融、通识教育与专业教育并行、体美劳教育与专业教育相长、科学教育与人文教育并举、理论教学与实践教学并重,培养全面发展的“有理想、宽基础、强能力、能创新”的应用型创新人才。在培养过程中要注重“思政课程”与“课程思政”协同,学思践悟与知行合一协同,素质提升与因材施教的协同,全面发展和尊重个体协同,打造融传授知识、培养能力与提高素质为一体的富有时代特征的、多样化的人才培养模式。再次,制定应用型创新人才培养规划。新质生产力背景下应用型创新人才培养规划具有目标导向性、资源匹配性、培养规范性的特点,同时可以满足人才培养全面性、持续性和个性化的要求。因此,要从理念、目标、定位、路径、评价等方面准确把握发展要求,坚持强化应用型创新型人才在人才培养体系中的重要地位。制定应用型创新人才培养规划,在理念上要紧密对接新质生产力发展对教育、科技、产业发展的要求;在目标上要围绕服务国家战略和地方经济社会发展需求,瞄准未来产业构建多元化特色人才培养模式;在定位上要聚焦“以新促质”,服务新兴产业培育发展的需要;在路径上要深化人才培养模式改革,以一流专业和“四新”专业建设为引领,坚持学生学习导向的专业设置原则,有效激发学生学习兴趣和潜能;在方案上要构建着眼于学生未来人生发展、通识教育与专业教育有机结合的人才培养规划。

2. 深化应用型创新人才培养大改革。首先,开展有组织的人才培养体系改革。应用型创新人才是基于新质生产力背景下服务产业变革和经济社会发展开辟的人才培养新赛道。具体来说就是

要通过“素养化、工程化、体系化”建设,通过人才培养体系改革,提升学生的实践能力、应用能力和创新能力。首先,要把“素养化”摆在重要位置,把社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程;要将“工程化”贯穿应用型创新人才培养体系的始终,将“四新”建设深度融入“工程化”能力培养,优化课程体系建设和实习基地建设;要将“体系化”作为重要抓手,从人才培养理念、培养范式、教学模式、质量标准、评估机制等方面推进人才培养体系改革。其次,注重有衔接的学科专业交叉融合。学科专业交叉融合是新质生产力背景下人才培养的“催化剂”,这就要求我们以更加科学的设计、更加灵活的机制,将基础学科与特色学科相融合,将不同学科专业根据人才培养和产业发展相融合,提高新质生产力人才培养的高度和广度。贯彻通专融合的人才培养理念,通过学科交叉平台、项目合作、研究中心建设等方式,促进理工结合、工工交叉、工农融合、工文渗透等多种学科交叉。通过信息化平台引入交叉学科课程,制定灵活、开放的交叉培养方案,建立跨学科的师资队伍,鼓励学生选择不同领域课程,为应用型创新人才培养提供更丰富的学科专业资源。再次,实施有维度的“素能一体”模式创新。素质能力一体化即同时具备学科知识和专业技能等综合素质能力。具体到应用型创新人才培养,一方面,要完善素能一体模式。要围绕新质生产力发展要求改革课程体系、教学管理和培养模式等,加强思政课、通识课、基础课和素养课的建设力度,通过信息化手段打造线上课程、数字课程和虚拟仿真课程;加大产教融合建设力度,通过打造学科竞赛工作坊、现代产业学院等,构造与经济社会发展联系紧密的人才链、产业链和创新链。另一方面,要完善基层教学组织。坚持“以院办校、院为实体”的教学管理改革方向,进一步构建“学院—专业”“系—教研室”“课程(组)教学团队”“交叉教学组织”等四类实体基层教学组织,建设虚拟教学组织,通过专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索,提升应用型创新人才培养效果。

3. 开展应用型创新人才培养大实践。首先,大力推进以“能”为目标的产教融合。新质生产力背景下的产教融合,就是要突破传统的产教融合瓶颈,以产学研结合促进科技创新向产业创新转化。

这要求我们在应用型创新人才培养过程中实现“四个融合”,包括实现道德素质和专业教育相融合,使德育与智育相辅相成、相互促进;实现课程教授与实践教学相融合,让学生知其然且知其所以然,做到知行合一;实现课程设置与项目合作相融合,让学生既能提升理论水平,又能收获职业技能;实现学校培养与社会需求相融合,实现校企全方位合作,全方位提高应用型创新人才培养的综合素质和能力。其次,科学培育以“用”为导向的实践平台。新质生产力的一个重要特征就是要突出应用导向,这要求应用型创新人才培养需着力打造“产、学、研、转、创、用”于一体的创新平台。第一,大力开展学科专业竞赛。秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛教融合”理念,通过构建“校—省—国家”三级竞赛模式,激活大学生学习活力,提升综合素质。第二,协同建好现代产业学院。发挥现代产业学院的功能,加大人才培养实践环节比重,重视启发式、探究式、讨论式、合作式等教学方式,将人才培养、科技创新与企业服务、学生就业融为一体,构建校企人才培养共同体。第三,探索组建新型研发机构。新型研发机构通过组建产业技术研究院、未来科研平台、创新公共孵化空间等,让高校参与其中,与企业建立更紧密的联系,真正做到教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合,开辟了人才培养的新领域和新赛道。再次,积极开展以“创”为中心的第二课堂。第二课堂是应用型创新人才培养的重要途径,为学生提供了应为、能为、可为的综合平台。第一,建机制,完善第二课堂保障。充分发挥一二课堂的协同育人作用,贯彻落实“三全育人引领,一二课堂协同,五育并举示范”的育人理念,推动第二课堂走深走实。第二,抓课程,深耕创新创业教育。充分发挥数智化课程平台的辐射作用,培养学生的创新思维、实践能力、团队合作精神和抗压能力等,建立创新创业在线课程学习和学分认定制度,不断推动“第二课堂”课外学术科技活动内涵式发展。第三,强队伍,提升实践教学能力。坚持引培结合,大力聘请校外具有丰富行业经验和专业背景的教师,加大案例教学、项目驱动学习、实验课程比重。第四,搭平台,丰富产创融合载体。深化与地方政府、行业企业、科研院所等合作,加强校企联合培养基地建设和大学生创业孵化基地建设,探索构建集培育、竞赛、孵化于一体的创新

创业教育实践平台,构建开放共享创新创业体系。

4. 落实应用型创新人才培养大评价。首先,注重有导向的目标评价。开展多维度评价,才能客观、全面、准确地反映出新质生产力背景下应用型人才培养状况。因此,要明确应用型创新人才培养的目标价值和关键因素,结合其人才培养特质,从组织机构、质量标准、监控体系、评价体系、反馈体系等方面提出宏观评价指标体系,以及与价值素养、学习方式、知识技能、创新能力、团队协作等方面的微观指标形成与社会需求契合的评价方案。其次,实施有聚焦的过程评价。注重培养价值评价,将应用型创新人才培养的价值意蕴贯彻人才培养全过程,将知识传授、技能提升和价值引领相结合,着力构建培养目标、课程设置、教学师资、素质教育、考核体系等全过程评价机制,促进“以教为中心”向“以学为中心”转变,逐步形成“以学评教”常态化教学质量评价体系。建立评价反馈机制,实现人才培养质量信息双向互动机制,从教师教得如何、学生学得怎样、条件保障是否充足等方面督促教学设计符合应用型创新人才培养要求的课程体系,不断完善应用型创新人才培养过程。再次,落实有保障的结果评价。要把落实教有保障的结果评价作为新质生产力背景下应用型创新人才培养的硬性要求,不断完善评价保障体系,确保评价的科学性。不断丰富科学评价途径,从科学性、专业性、有效性出发,通过信息化手段采取数智评价方法,对多元化主体、多维化内容和多样化方法进行全程信息收集,并进行全方面分析。进一步科学运用评价结果,结合新时代教育评价的体系构建、完善以促进全面发展为目标的人才评价机制,构建有利于应用型创新人才培养的环境。

参考文献:

- [1] 习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [2] 扈中平.教育目的中个人本位论与社会本位论的对立与历史统一[J]. 华南师范大学学报(社会科学版),2000,(2).
- [3] 张军.坚持教育、科技、人才“三位一体”加快推进“双一流”高质量建设[J]. 中国高等教育,2023,(8).

责任编辑 黄淑怡