

地方本科高校应用型人才培养的逻辑思路与实现路径

◇ 王桂云 王明明

[摘要]地方本科高校应以区域经济发展需求为导向,调整学科专业结构;以内融外协为导向,革新培养模式;以能力与素养融合发展为导向,构建课程体系;以双创能力与专业能力融会贯通为导向,优化实践教学体系;以双聘双岗、交融互动为导向建设师资队伍,提升应用型人才培养与社会需求的契合度。

[关键词]地方本科高校;应用型人才;应用能力

纵观国内外高等教育发展的历史,应用型本科教育是经济社会和高等教育发展到一定历史阶段的必然产物。党的十九大报告指出,优化经济结构、转换增长动力是建设现代化经济体系的重要内容。习近平总书记在2018年全国教育大会上提出了提升教育服务经济社会发展能力的要求,指明应用型人才培养的重要性,对地方本科高校深化改革、优化应用型人才培养提供了机遇。在新的时代背景下,地方本科高校必须重新审视应用型人才培养的逻辑思路,探索实现路径,提升人才培养与经济社会发展的契合度。

地方本科高校应用型人才培养的基本原则

地方本科高校应用型人才培养路径的选择,必须符合社会对应用型人才的要求,体现应用型人才培养的本质。本文认为,应用型人才培养应体现遵循适切性、强调全面发展与个性发展相统一、注重协同性的基本原则。

1. 遵循适切性

适切性主要指适应区域经济发展的需求与契合学生专业成长需求。首先,地方本科高校的办学定位是服务于地方经济社会的发展,与所在地区的经济文化有机地结合,立足地方,培养为地方经济社会发展服务的人才。其次,专业建设必须契合学生专业成长需求,关注培养学生的关键能力和职业能力。要以多个相关职业为背景,选择通用知识,为学生的职业选择和后续发展奠定基础;还应根据学生的发展,从具体职业的岗位特征出发,以强调专业领域的职业素养培养、专业技能学习和技术等级、上岗资格的获取等,最终实现学生的全面可持续发展。

2. 强调全面发展与个性发展相统一

秉承学生全面发展与个性发展的统一主要包含三方面内容。首先,重视思想道德教育、学生文化修养和综合素质的提升。其次,强调学生实践应用能力的培养。应用型人才的重要特征是应用能力,而应用能力的关键要素是学生的实践能力和职业素养。应用型人才应围绕对应用型人才知识、能力、素质协调发展的要求,以应用能力培养为主线,构建实践教学体系,做到理论与实践并重,能力培养与素质教育相结合,培养过程强调与一线生产实践的结合,重视实践性教学环节。最后,注重创新创业能力培养,引导学生申报创新创业训练计划项目,参加学科技能竞赛和科学研究,申请发明专利、发表学术论文,通过比赛、训练、项目来强化学生特长和创新创业能力培养。

3. 注重协同性

在应用型人才培养过程中,协同性体现为地方本科高校内部协同和外部协同两方面。首先,地方本科高校内部应增强各教学要素的关联度及相互扶持,注重各教学要素的系统改革,以提高应用型人才培养的质量。其次,地方本科高校应用型人才的外部协同主要是校企合作。党的十九大报告提出了“深化产教融合、校企合作”的明确要求,通过校企合作、产教融合,能够将教育活动与社会生产活动紧密联系,有效促进工学结合、双向参与。坚持协同性,加强内涵建设、借力发展是地方本科高校应用型人才培养的重要原则。

调整学科专业结构,创新人才培养模式

经济区域化发展以及产业转型升级,促使地方高校发展与产业发展的关系日益密切,为地方本科高校应用型人才提出了新要求。因此,应从学科专业结构调整、培养模式革新等核心要素来审视与剖析,

探索应用型人才培养的有效路径。

1. 以区域经济发展需求为导向,调整学科专业结构

地方应用型高校应以区域经济需求为导向,逐步实现学科专业设置与区域人才市场的高精度对接。首先,依循社会经济发展以及行业产业发展需求,对接产业链、创新链需求,制定重点明确、特色突出、具有适应性和前瞻性的学科专业建设规划。其次,强化新上专业论证,将专业结构调整等环节引入区域经济元素,争取学术专家、社会产业行业专家广泛参与,通过吸纳区域经济产业、行业等多方力量,促进学科专业的科学发展。再次,加强现有专业内涵建设。对于具有较好发展基础的老旧专业,依据行业产业发展需求,调整专业方向,增强其需求的契合度。加大政策与资源倾斜力度,凸显优势特色专业,强力打造专业品牌,发挥特色专业示范性和带动作用,以点带面,带动相关专业的创新发展;强化学科专业群,促进学科专业间相互支撑与渗透,形成集群效应,增强办学效益。

山东协和学院对接地方产业进行专业设置,努力实现服务区域经济发展的目标。学院围绕山东省产业创新发展和转型升级、提质增效、打造现代产业新体系的目标任务,培养高素质应用型人才,服务区域经济社会发展。学校对接山东省支柱产业和战略新兴产业发展需求,重点发展机械类、自动化类专业;对接山东省医疗卫生事业发展需求,优先发展护理学类、医学技术类专业;对接山东省现代服务业发展需求,协调发展旅游管理类、工商管理类、电子商务类、物流管理与工程类、计算机类、电子信息类、教育学类专业。学校通过整合优势资源,展开了品牌特色专业培育工作。依托自身优势,适应地方经济社会发展需求,制定了《特色专业建设实施办法》,按照统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领的思路,加强专业建设,积极培育特色专业。目前建有省级特色本科专业护理学,省级地方应用型高校优势特色专业支持计划资助专业有护理学、自动化、旅游管理、电子信息工程、土木工程、机械设计制造及其自动化共计6个,省级卓越工程师教育培养计划项目有土木工程、机械设计制造及其自动化共计2个。

2. 以内融外协为导向,革新人才培养模式

地方本科高校应用型人才培养模式革新必须改变大学教育重理论轻实践的教学问题,满足社会对于应用型人才的需求,提升毕业生的就业能力与实际工

作能力,解决大学毕业生就业难的问题。一方面,地方本科高校人才培养模式革新应注重整合校内资源,从课程设置、教学方法、考核方式等多方面着手,切实强化应用型人才培养,提高教育教学质量。另一方面,地方本科高校应注重加强外部协同,采取灵活多样的合作模式,提升学校资源与外部资源的整合度、学校教育岗位职业契合度,增强学生的应用能力。

在长期实践过程中,山东协和学院创新性提出“全域创新创业教育”理念,形成了“内融外协”应用型大学双创人才培养模式。“全域创新创业教育”理念是指资源全域整合、要素全域配套、过程全域管理、文化全域浸润、帮扶全域覆盖。“内融外协”是指体现双创教育与专业教育相融合,校内外教育要素协同合作的特征,从课程体系、实践教学、考核评价等教学环节实现双创教育与专业教育全面融合,从而实现校内高度融合;通过实践教学平台建设、资源整合实现校校、校企、校政等全面协同合作,整合各自教育资源优势,从而实现校外深度合作。该模式课程由通识教育、专业教育、提升教育三模块构成,实践教学平台包含“实验实训-科技创新-孵化实战”三阶段,考核评价方式实施考核主体、考核内容、考核方法多元融合。考核主体体现校企多元、共同考核;考核内容包含专业能力与双创能力;考核形式包含过程考核、总结考核。

完善课程体系 优化实践教学体系和师资队伍建设

以能力与素养融合发展为导向,构建课程体系。将应用型课程体系的构建作为突破点,契合社会经济发展以及产业转型升级对应用型人才的新需求,是地方本科高校应用型人才培养的重要路径。在长期探索与实践过程中,山东协和学院护理学院秉承“融职业需求、学科课程系统性及学生发展需求于一体”的理念,坚持学生知识体系构建与学科课程系统性相结合、实现职业岗位需要与学科课程知识逻辑相协调、学生应用能力培养与可持续发展相一致、注重人文素养教育与专业知识传授相融合等原则,对课程进行整合优化,构建应用型课程体系。针对护理工作重心由“疾病”到“病人”的转变,从课程体系架构、课程内容、课程体系授课时序、网络教学资源平台等方面优化整合,构建了护理“技能+人文”专业课程体系。该课程体系将护理技能与人文知识恰当融合,在基本技能训练的基础上,强化人文关怀,树立学生浓厚的人文关怀意识,使其不仅

能够实施护理操作,还能进行心理干预和心理疏导、健康评估和健康教育指导等,实现护理技能与护理人文的相互渗透、融合,培养学生过硬的操作技能与浓厚的人文关怀。该课程体系有效实现了“理论与实践”“基础与发展”“技能与人文”在整个课程教学过程中的协调共存,使课程内容体系更具科学性、先进性和实用性,提高了应用型人才培养质量。

以双创能力与专业能力融会贯通为导向,优化实践教学体系。要真正实现地方本科高校应用型人才培养目标,必须大力推进实践教学体系的整体优化,加强实践教学各个环节间内在关联与有机融合,实现其不断完善和创新。为激发学生学习兴趣,培养学生创新精神和实践能力,鼓励学生个性化发展,地方本科高校应围绕社会对应用型人才实践能力的要求,增加实践教学的学时数,整合实践教学内容,构建多层次的实践教学体系。即包含基础层、提高层和综合层的实践教学体系,强调实验教学与科学研究、生产实际、课外科技活动相结合。

山东协和学院在人才培养过程中,长期致力于完善“实践-实务-实战”实践教学体系。学校搭建了“实验实训-科技创新-孵化实战”双创实践教学平台,该平台包含实验实训平台、科技创新平台、孵化实战平台。其中实验实训平台依托国家级实验教学中心、虚拟仿真教学中心等构筑,科技创新平台依托省级科研平台打造,孵化实战平台依托创新创业人才培育园区构筑。该实践教学体系,注重依托实验实训平台开展专业基础实验实训项目训练,培养学生专业基础能力与素质;依托科研创新平台开展学生研究性学习与创新性实验项目、学科技能竞赛项目、创新创业大赛、参与教师科研项目等创新实训项目,培养学生创新能力;依托孵化实践平台开展学生自主创业项目、大学生双创项目模拟实战,培养学生创业能力,实现双创实践与专业实践紧密衔接、双创能力与专业能力融会贯通。

以“双聘双岗、交融互动”为导向,建设师资队伍。为提高应用型人才培养质量,应以“双聘双岗、交融互动”为导向,不断强化“双师型”师资队伍建设。应用型本科高校师资队伍应具有学科交叉、校企交融的特点,注重教师优势互补、协同合作。“双聘双岗、交融互动”指“双师型”师资队伍中成员具有双重身份,既是高校专任教师又是企业外聘职员,既是企业工程师又

是高校外聘教师。通过增强专任教师的企业历练,不仅能够提升专任教师的岗位操作能力与解决技术难题的能力,也能够为企业带去高校最新的科研成果。通过促进企业工程师融入高校教学过程,不仅能够帮助学生接受更为专业的实践训练指导,让学生接受更为专业的实践训练指导,也为地方应用型本科高校带来行业中最为先进的技术、科研项目等。

在“双师型”师资队伍建设方面,山东协和学院持续构建“双聘双岗、交融互动”式师资队伍,不仅注重专任教师的培养,同时注重企业骨干的引进。经过不懈努力,学校与136家企业建立了协同合作关系,建设了5个创新创业人才培育园区和102个创新创业实践教学平台与孵化基地,为“双师型”师资队伍建设奠定了较好的基础。学校通过与企业联合制定《双聘双岗制度管理规定》《专任教师对口岗位实践能力提升与岗位考核管理办法》《引进企业技术骨干岗位考核办法与津贴待遇管理办法》等规章制度,鼓励二级学院与行业企业互动交融,提升学校专任教师实践教学能力与应用研究能力,促进企业技术骨干进入地方本科高校课堂,通过学校与企业人力资源互动共享,促进教师的专业实践教学能力以及研究能力的提升,进而实现人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1]史秋衡,王爱萍.应用型本科教育的基本特征[J].教育发展研究,2008(21).
- [2]潘懋元,石慧霞.应用型人才培养的历史探源[J].江苏高教,2009(1).
- [3]刘焕阳,韩延伦.地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J].教育研究,2012(12).
- [4]别敦荣,齐恬雨.国外一流大学本科教学改革与建设动向[J].中国高教研究,2016(7).
- [5]蔡敬民,许徐.开放合作创新发展——探索中国特色应用型大学建设之路[J].应用型高等教育研究,2017(3).
- [6]王桂云,王明明.构建地方本科高校应用型课程体系[J].中国高等教育,2017(19).
- [7]盛振文.全域教育视角下的高校人才培养模式优化[J].中国高等教育,2018(8).
- [8]刘献君.应用型人才培养的观念与路径[J].中国高教研究,2018(10).

[本文为2016年度全国教育科学规划课题“组织发展理论视域下民办本科高校转型路径研究”(BI-A160103)的阶段成果]

【作者单位:山东协和学院】(责任编辑:王弘扬)