

# 校企产学研合作对高校能力结构的双元性影响

——评《高校产学研合作的理论与实践》



书名：

《高校产学研合作的理论与实践》

作者：李勤国、马英、张守红

出版社：西安电子科技大学出版社

ISBN：978-7-5606-5348-8

出版时间：2019年6月

定价：39元

校企产学研合作是高等教育的热门课题，也是当前高校开展深化教育改革的重要实施路径。校企产学研合作的优势在于实现校企之间资源的优势互补、互助、互通，企业为高校人才培养提供绝佳实践场所，也为高校专业人才培养提供更为全面的行业发展趋势资讯，高校为企业提供专业知识理论和人才资源。从高校教育实际角度出发，对大学生的培养需要重视学术理论的系统性、专业性、实用性。对企业而言，人才的专业性、实践性和发展性则是影响其技术能力发展的重要因素。企业的发展需求在一定程度上客观反映了社会经济行业发展的部分需求，行业发展需求则会影响到高校专业人才培养实践，从而影响高校能力结构的平衡。校企产学研合作模式中，企业利用高校辅助型、互补型学术知识理论资源实现自身技术能力提升，同时，企业的技术能力结构的变化也会反向作用于高校教育教学实践，即对高校能力结构产生双元性影响。

《高校产学研合作的理论与实践》共分五部分，通过对高校产学研合作的内涵、意义、模式、理论基础和研究现状等内容的诠释，得出高校产学研合作实践问题之相应对策，例如促进高校产学研合作之策略、建议等，该部分还收录国际高校产学研合作实践成功经验总结以供读者参考学习。并就国内外高校开展产学研合作经典案例分析，以真实、具体、贴近当前高校产学研合作实际的大量经典案例引导读者进一步了解和掌握本书核心要旨。笔者在展南京农业大学教改项目（2019Y059）、南京农业大学高教管理研究项目（YJ201902）过程中，借鉴该书对校企产学研实践之理论。

笔者认为产学研合作对高校教育教学能力结构的影响有以下几方面：

首先，以辅助型学术资源为主的校企产学研合作作用于企业已有技术领域，推动企业技术能力的深度提升，强化企业已有技术专有化水平，以互补型学术资源为主的校企产学研合作则作用于企业新兴技术领域，拓宽企业技术能力的广度，丰富自身技术类型。从理论上来说，辅助型产学研合作有利于企业短期效益，互补型产学研合作则关乎企业长期发展，二者对企业的整体发展呈现出动态的双元性影响。

其次，企业的动态发展过程会直接影响产学研合作高校专业教学实践，最为突出的就是高校专业理论教学和实践教学，切实推动高校教育教学管理体系优化。由于校企产学研合作类型的不同，其作用效果也不尽相同。辅助型产学研合作模式需要高校提供某领域专业水平较高的同质性学术理论资源，必然会促进高校专业课程教育教学理论的深入化发展，有利于提升高校学术、科研创新能力；互补型产学研合作需要高校提供某一新兴技术领域异质性学术资源，随着校企合作模式逐渐深化，高校技术创新和专业教学广度也会得到很大提升。

再次，在不同的合作阶段，不同类型的产学研合作模式对高校教学管理体系调整和能力结构的影响会呈现出动态性。在同一时期，企业为降低风险，大多倾向于一种类型的产学研合作，因而高校在同一时期可以结合自身办学条件和资源优势，积极拓宽校企产学研合作渠道，寻求多家企业开展不同类型的产学研合作，甚至是两种类型产学研合作模式相互交错，协同促进高校能力结构平衡发展。

最后，高校需要客观看待校企产学研合作实践对高校能力结构的影响，科学化、全局化、长期化规划设计高校专业教育发展，加快推动高等教育改革深化。在校企产学研合作实践中，企业不仅仅是高校开展人才培养实践教育的基地，也是检验高校教育教学管理、专业人才培养教育、创新科研水平的重要场所。高校要重视在校企合作实践过程中出现的问题，坚持以科学理论为指导，以高校自身发展实际和学生不同时期的具体学习需求为依据，切实规划、调整、完善专业人才培养方案，力求为学生提供质量更佳、水平更高的专业教育，也为社会经济发展培养更多优秀人才。

（傅雷鸣，南京农业大学工学院，副研究员，博士；陈一飞，南京农业大学工学院，助理研究员，硕士；丁青，南京农业大学工学院，馆员，硕士；李俊龙，南京农业大学公共管理学院，教授，博士）