

◆ 马龙海 / 范忠宝

以行业需求为导向 构建 CPE 人才培养课程模式

适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,是《国家中长期教育改革和规划纲要》对高校的期待。为了顺应大众化高等教育的发展需求,满足珠江三角洲地区改革发展规划的需要,具有行业性、地方性特征的财经院校要实现培养适合地方经济社会发展的应用型人才培养的教育使命,必须构建以行业需求为导向的人才培养模式,真正提高人才培养水平。广东金融学院根据“厚基础、精专业、强能力”的人才培养目标,以课程改革为突破口,构建由基础核心课程、专业课程、就业导向课程为内涵的 CPE 课程模式,真正体现应用型人才培养特色。

一、CPE 人才培养课程模式的内涵

地方本科院校在实现创新人才培养模式战略性转变过程中,改革的关键是构建大学与职业相衔接的教育教学体系。整合学术与职业的分隔,使大学的课程体系、教学内容及培养过程面向职业世界、面向工作世界、面向生活世界,通过学科知识向职业知识、实践知识的过渡,实现知识与能力、理论与实践的结合。广东金融学院在构建 CPE 人才培养模式的过程中,始终贯彻“面向职业世界”的人才培养理念,以行业需求为导向,使大学真正成为一个“有用学习”的场所。着重强调以行业需求为导向;重视综合素质的培养;形成选择性的学习制度;建立高校与职业社会的联盟关系。

CPE 人才培养课程模式具体由基础核心课程(Core Curriculum)、专业课程(Professional Curriculum)和就业导向课程(Employment Curriculum)组成。基础核心课程模块是按照综合教育和学科基础必修课程来设置的,指向学生思想道德素质、身体素质、基本知识与能力素质的培养;专业课程模块则按专业核心课程和专业方向与拓展课程来设置,指向专业技能与素养的培养。CPE 人才培养模式以行业需求为导向,学科教育衔接职业教育,在 C、P 模块基础上设置就业导向模块,为通识知识与专业知识转化成迁移性的实践能力打开了通道。为了满足多样化的学习

需求,进行分流培养,就业导向课程分设 3 个课程模块,即以职业集群课程模块为主体,以拓展提高课程模块和创新创业课程模块为两翼的 3 个课程模块。

职业集群课程模块系就业导向课程的主干模块,主要以各专业校内仿真综合实习、校外实践基地实习、从业职业资格课程为主体设置相应的课程。该模块包含以下两类课程:一是职业岗位群专业课程,根据各专业学生毕业后从事的职业岗位要求或从业资格需要,设置相应的课程;二是教学实习课程,可根据各专业的具体情况,设置校内仿真专业课程实习或综合实习、顶岗实习等课程。

拓展提高课程模块主要以国际交流、硕士研究生入学考试、公务员考试课程为基础设置相应的课程模块。本模块又分别设置 3 个小模块课程:国际交流课程模块。针对合作交流项目,互认课程学分,联合培养,拓宽国际视野,推进国际化进程,适合于参与国际合作课程学习的学生修读。考研课程模块。根据硕士研究生入学考试课程设置的课程群,一般包括考研政治课、英语课、数学课、专业基础课、专业综合课等,各专业可根据硕士研究生招考实际情况设置有关课程,适合于参加全国硕士研究生考试的学生修读。考公务员课程模块。根据公务员招考考试课程设置的课程,一般包括申论课和行政职业能力测试课等,适合于参加公务员考试的学生修读。

创新创业课程模块主要是引导与鼓励学生进行创新创业活动,以创业和创新理论与实践为主体设置相应的课程模块。创新创业理论课程包括大学生 KAB 创业基础、创业心理学、创业与人生设计、创业成功学、创业经济学、创业案例、创新学、创新思维方法、创新案例等课程;创新创业实践课程包括学术论文、发明与设计专利、学科竞赛、创业规划、实施与成果等,学生可根据作品或成果获得相应的创新创业实践学分,主要适合于从事创新创业活动的学生修读,其他学生也可根据其个性发展需要选修。

二、CPE 人才培养课程模式的特点

CPE 人才培养课程模式强调行业需求导向,培养质量源头抓起,学生就业全程跟踪,在学科通识课程(C 模块与

P 模块)基础上嫁接反映职业集群的就业导向课程(E 模块),其中,C 模块与 P 模块支撑理论教学体系,E 模块支撑实验教学体系,整个模式遵循“前期趋同,后期分化”的原则,前期趋同保证了学生基本理论素养和核心能力的养成,也为就业和继续学习及深造打下坚实的基础,后期分化为学生根据自己的需要和目标自主选择学习方式创造了条件,有利于促进学生的可持续发展,增强就业的应变和适应能力。该课程模式形成了“厚基础,精专业,强能力”的课程结构体系,确立了“育人为本,理论为基,应用为重,特色为先”的教学理念和“以学为本,以学论教”的教学观念,将市场需求、职业岗位需求以及大学生的生存与发展需求融为一体,在人才培养与服务地方经济建设上,教学与服务相互渗透;在通识教育与专业教育上,通识为体,专业为用,体用融合;在学科教育与职业教育上,建立职业教育和学科教育的立交桥;在学科教育与创新创业教育上,相互促进,共同发展;在理论教学与实践教学上,构建二者一体化的教学模式。

应用型、行业性人才特色鲜明。构建 CPE 人才培养课程模式的核心是面向职业世界,以行业需求为导向,实现“厚基础、精专业、强能力”的培养目标,应用型人才的标志是体现“基础强、专业强、素质强”和“好用、顶用、耐用”的“三强”“三用”的“大金融”人才培养特色。

通才与专才并举。该模式注重通识教育和知识迁移能力的培养。将大学英语课程前移,开设大学英语拓展课程;增加数学课课时,为专业课程的学习打牢基础;思想政治理论课 6 个学期不断线,将思想政治教育贯穿始终;C 模块基础核心课程课时量有所增加,真正做到“厚基础”,P 模块专业核心课程反映学科知识结构,将基础核心课程与专业课程相结合,二者相辅相成,充分体现“通识为体,专业为用,体用融合”的理念。

就业导向明确。地方教学型本科院校的人才培养“出口”主要是面向工作,面向就业,就业是衡量办学水平的重要砝码。E 模块(就业导向课程模块)中的职业集群模块以提升学生的实践能力为突破口,使学生更好地适应市场需求,增强了就业竞争力。

大学学科教育与职业教育融合。大学学科教育侧重于基础理论、基础知识的学习与研究,强调知识体系的完整性和学术的严谨性,而职业教育方向更侧重于生产和工作的实际需要,强调理论知识在生产中的应用性、灵活性和高效性,CPE 人才培养模式架起了二者之间的桥梁,在学科通识课程(C 模块与 P 模块)基础上嫁接反映职业集群的就业导向课程(E 模块),将二者融合起来,探索了大学普通教育与职业教育的等值化理论和实践的对接。

自主学习制度灵活。该模式积极推进双学位双专业工作,培养复合型人才,增强学生的就业竞争力;稳步推进

“3+1”、“2+2”等国际合作办学模式,开展双学历教育,加快国际化人才培养;探索校企联合的“订单式”和共建“3+1 仿真实习”等培养模式的改革;通过降低必修课比例、加大选修课比例、减少课堂讲授时数等措施,增加学生自主学习的时间和空间,促进学生个性发展,体现了现代大学制度条件下的弹性学习特性。

三、CPE 人才培养课程模式实施策略

1. 满足金融行业需求,构筑体现专业特色的金融类人才培养大平台。建设具有大金融特色的课程平台是广东金融学院体现自身培养特色的关键环节。学校充分依托金融学优势学科,在专业、课程设置以及课程体系的构建上铺设大金融学科课程平台,加大课程重组和整合力度,理顺各专业之间、课程与课程之间的关系与衔接,建立学科课程与职业课程相关联的课程体系,实现课程体系的整体优化,形成学校金融类人才培养的突出特色。各专业以满足大金融行业需求为己任,研究金融行业对本专业的特殊需求,建设金融行业需求的专业方向。如信息管理与信息系统专业设置金融信息管理方向、计算机科学与技术专业设置金融计算机应用方向、数学与应用数学专业设置金融数学与金融工程方向、应用心理学专业设置金融心理方向、营销专业开设金融营销方向等。这种金融大平台的建立,有效地满足了整个金融行业对各类专业人才的特殊需求,形成了学校金融类人才培养的“集成”优势。学校的“金融平台”与行业的人才需求形成了一致的呼应关系,在交叉专业方向基础上形成了一系列独具特色的交叉课程,如金融营销、金融数学、金融法、金融英语等。

2. 突出应用能力培养,构建有利于应用型人才培养的“梯阶式”实践教学体系。高等教育大众化条件下,建立科学有效的校内实践教学体系是实现应用型人才培养的保障。为此,学校出台了“关于加强本科实践教学工作的实施意见”,明确了实践教学建设的思路和目标,倾全力打造以面向经济学科的金融实验教学示范中心和面向管理学科的 ERP 实验中心为主体,计算机基础实验教学中心和英语自主学习中心为两翼,其他专业仿真模拟实验室为补充的实验教学中心。目前已建成各类实验室 30 多间,为 CPE 课程模式的实现提供了有力的保障。其次,着力优化实验课程结构,形成校内“递阶式”实践教学体系。实践平台的搭建上形成“实训、实验、实习”三位一体的“递阶式”实践教学体系;实验课程的结构上形成课程单项试验、课程综合实验、专业模拟综合实验、跨专业跨学科综合实验、职业实践课程实验、创新创业实践课程实验等多层面的“递阶式”实验课程体系。

3. 加大师资队伍建设力度,促进课程与行业需求相联动。师资队伍是大学发展的灵魂。学校通过引进、在岗培训和“传、帮、带”等措施提升师资队伍的整体素质。自升本以

来,学校斥资 3000 多万元通过公开招聘引进教授、博士 100 多名,双师型教师 20 余名,并从业界特别是银行界引入具有丰富实践经验的管理者充实到教师队伍中,这一系列的举措为提高师资队伍的业务水平、学科发展水平与人才培养质量起到了立竿见影的效果。目前,专职教师中高级职称占 34%;具有硕士学位占 57.2%;具有博士学位占 13.8%。学院将进一步加大教学团队建设力度,提升学科、专业水平,推行“教师企业挂职调研制度”,定期选派教师到银行、证券、保险机构等金融企业挂职、调研,促进课程与行业需求相联动,优化教学内容,使教学活动更具实用性与针对性。试行“导师制”和“助教制”的二制合一,使青年教师尽快成为教学骨干。坚持每两年举行一次“青年教师课堂教学大奖赛”,鼓励青年教师倾心教学,改进方法和效果。建立青年教师和教学辅助人员的继续教育制度,在落实和安排好教学任务的前提下,每年选派部分青年教师攻读学位、进修或培训,全面提高青年教师的业务水平和综合能力。学校还采取青年教师教案比赛、学生评教、督导评教、学生教学信息员等方式从教前、教中及教后全方位、多角度提升教师教育教学的能力。

4. 借力校企产学合作,推进课程体系整体升级。地方院校面向行业办学,与企业达成联盟,开展校企产学合作是

行之有效的途径。学校本着协作、互助、共赢的原则,采取“课程+实习+就业”的 3+1 校企联合培养教学模式,分别与中国民生银行广州分行、中国银河证券广州代表处等 7 家单位达成联合培养学生意向,在 07 级四年级本科生中单独设立金融学专业、会计学专业、经济学(信用管理)专业、保险专业“07 级 3+1 校企联合培养教学班”,与金融企业共同制订培养方案,共同参与教学指导,统筹安排理论教学、实践教学、毕业实习和学生的就业,充分发挥高校和企业各自在人才培养上的优势与特点,通过校企联合将企业先进的理念、经验和管理流程等实践知识引入课堂教学,丰富了 CPE 课程模式中 E 模块课程的教学与实践,并以此促进校内课程体系和内容的改革。另外,学校着眼于校企双赢,加强与业界产学研合作的深度与广度。充分利用广州银行电子清算中心、深圳国泰安信息技术有限公司、金蝶软件(中国)公司产学研合作基地,由教师参与共同研究开发仿真实习教学软件,对其提供金融行业新产品研发支持的同时开展学生实习见习活动,建立稳固的产学研实践基地,是联系教学与工作的纽带,对学校的课程体系外延建设具有重要的促进作用。

【作者分别系广东金融学院副院长、院长助理】

(责任编辑:吴绍芬)

(上接第 22 页)教育。一方面,在完善人才培养方案保障实务教学课时的同时,加强资源整合,创造实务教学条件,更新实务教学内容,并不断充实实务师资,聘请了一批实务部门的精英担任兼职教师,建立了教师实践教学调研制度、实务部门挂职锻炼制度等,使教师在实践中提高教学水平,促进实践课程内容的更新。另一方面,学校还以提高学生的三种能力为目标,建立了以“课内实践教学平台”、“实务信息拓展平台”、“课外实务指导平台”、“社会实践训练平台”和“实践理性强化平台”五大平台为支撑的理论教学与实践教学、课内实践与课外实践、专业技能与科研创新有机结合的实践教学体系,将学生的创新精神和实践能力的培养贯穿于人才培养全过程,努力打造务实创新的法律人才。

2. 以司法考试为导引,加强法学教育教学改革

司法考试作为法律职业人才的从业资格考试不仅包含所有法律主干课程知识,还包含相关现实法律适用推理、法律职业实务技能等多方面内容。司法考试已经成为检验和提高法律人才职业知识与能力的重要机制和法学教育的风向标。在保证司法考试的公平、公正和考题质量的前提下,强化培养通过司法考试的能力,不是简单培养受教育者的应试技能,更有助于受教育者融会贯通、消化法学课程中条块化的知识结构,为其走入法律行业奠定基础。因此,在法学教育中以司法考试为导引,积极探索实务

教育新途径,应成为人才培养模式创新又一新方向。

3. 实行分流培养,因材施教、按需施教,建构以本科教育为基础的双向三段法学教育体制

考虑到法律专业本科生并不都从事法律职业,在专业教育和职业教育之间可以设置分流机制,保证从事法律职业的人接受有效的法律职业教育。

中国法律职业人才培养可以分三个阶段进行,第一阶段是法学专业本科教育,主要进行法律基础知识和相关社会科学知识的教育,奉行“通识教育”和“素质教育”的原则,不直接与法律职业相联系,属于法学基础性专业教育。学生毕业后可以授予法学学士学位,可以在法律职业外的各领域就业。第二阶段是专业教育与职业教育相结合的阶段,继续由大学承担,可以视为研究生教育层次,但目标不是培养研究人员,而是法律职业人才,奉行“职业教育”的原则,类似于现在的法律硕士。这一阶段在进行高层次专业教育的同时,要将实务教育融合到教育内容中,既要强化实务理论教学,又要吸收实务部门人员担任教员,组织学生到实务部门进行必要的交流。第三阶段是完全职业教育阶段,完全由实务部门承担,是脱离大学教育的独立阶段,主要对将要从事法律职业的人员进行职业培训,时间应不低于 12 个月。接受职业培训的人员经考核合格后,便可以申请从事法律职业。

【作者系西南政法大学党委书记】(责任编辑:孙纬君)