

应用型本科院校高质量发展的内涵指向与实践路径

杨燕¹, 孙爱武²

(1. 南京师范大学 教育科学学院, 南京 210097; 2. 南京工程学院 党政办公室, 南京 211167)

【摘要】 应用型本科院校是中国高等教育结构布局 and 分类发展中的重要组成部分。推动应用型本科院校高质量发展需要贯彻时代发展新要求, 明晰高质量发展的内涵指向与实践路径, 在坚持和把握高质量发展规律性的基础上回应现实矛盾挑战, 找准高质量发展的突破口, 着力在坚持应用技术型办学方向、推进教育教学价值观念的转变、增强课程体系的适应性与灵活性、提升就业质量和服务贡献度、建立健全支撑高质量发展的结构体系等方面为中国式现代化建设培养人才。

【关键词】 应用型本科院校; 高质量发展; 内涵指向; 实践路径

【中图分类号】 G647 **【文章编号】** 1003-8418(2025)06-0073-05

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2025.06.009

【作者简介】 杨燕(1977—), 女, 河南信阳人, 南京师范大学教育科学学院博士生、教授; 孙爱武(1972—), 男, 安徽怀宁人, 南京工程学院党委书记、研究员、博士生导师。

党的十九届五中全会指出“我国已转向高质量发展阶段”, 全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出了“建设高质量教育体系”的有关内容。当下, 无论是“高质量高等教育体系”还是“高等教育高质量发展”等概念实际上都是“高质量发展”象征性意义和价值在高等教育领域的形象化, 是一种具有中国特色的话语表述。截至 2023 年, 我国应用型本科院校已达到 1242 所^[1], 其高质量发展对中国式现代化建设具有重要意义。

一、应用型本科院校高质量发展的时代要求

改革开放以来, 随着中国经济社会持续快速发展, 以及人们对高等教育需要的日益增长, 中国高等教育经历了快速的发展过程, 特别是进入 21 世纪以来, 我国高等教育规模显著扩大, 2002 年高等教育毛入学率首次达到 15%, 跨入了高等教育大众化阶段, 此后高等教育毛入学率和各类高校在校生总数稳步增加。党的十八大以来, 高等

教育毛入学率从 2012 年的 30% 提高至 2021 年的 57.8%, 实现了历史性跨越, 在学总人数超过 4430 万人, 建成世界最大规模的高等教育体系, 高等教育进入普及化阶段, 这也意味着我国高等教育发展进入了一个新的历史时期。同时, 高等教育的办学水平和人才培养质量稳步提高, 高等教育的综合实力达到一个新的高度。这些都为我国实现高等教育高质量发展奠定了良好基础。

培养应用型人才是高等教育适应经济社会发展要求的重要职能。2002 年, 教育部高等教育司在应用型本科人才培养模式研讨会上, 将与会的 29 所本科高校称为“应用型本科院校”, 这是“应用型本科院校”这一称谓的首次正式使用。“从 2002 年左右到现在这一段时期也正是应用型高校快速发展的阶段, 应用型高校是我国高校扩招的主力军和招生任务的主要承担者, 接收了更多的适龄人口进入高等教育阶段, 持续提升了高等教育毛入学率, 最大限度地满足了人民群众接受高等教育的需求。”^[2] 应用型高校在推进我国高等教育大众化、普及化进程中发挥了积极作用, 经过

不断改革与实践,已经取得长足发展与丰硕成果。当下,应用型本科院校已经成为地方本科院校的主力军,也是在校生最多的本科高校类型之一。以江苏省为例,包括南京工程学院、淮阴工学院等在内的应用型本科院校占全省本科高校数量的 1/3,在全省高等教育体系中发挥着不可替代的重要作用。

近年来,推动地方高校向应用型转变是党中央、国务院的重大决策部署。2015 年,教育部、国家发改委、财政部联合出台《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,对地方应用型高校的转型进行了顶层设计。2021 年,将“建设高质量本科教育,推进部分普通本科高校向应用型转变”写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》(以下简称《纲要》)。当下的中国在全面建成小康社会的基础上,开启了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程,立足于世界百年未有之大变局加速演进和中华民族伟大复兴战略全局的新形势,高等教育作为“国之大计、党之大计”重要组成部分的战略地位愈加凸显。高等教育高质量发展要主动让自身发展的“小逻辑”服从于国家经济社会发展的“大逻辑”,服务于国家重大战略能力的持续提升,这一时代要求对应用型本科院校高质量发展更具针对性。

人才培养是高等教育的中心工作,培养大量的高素质应用型人才对加快发展现代产业体系、推进中国现代化建设的重要性不言而喻。应用型本科院校是我国高等教育结构布局 and 分类发展中的重要组成部分,主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养,并从事社会发展与科技应用等方面的研究,是我国实施本科教育的主体。近年来,面对经济结构深刻调整、产业升级步伐加快、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的深入实施,高等教育结构性矛盾依然突出,同质化倾向较为严重,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未很好地建立,人才培养结构和质量还不能很好地适应经济结构调整和产业升级的新要求。推动地

方应用型本科院校高质量发展成为破解相关问题的重要突破口之一。

二、应用型本科院校高质量发展的内涵指向

对于应用型本科院校来说,高质量发展的内涵指反映或符合应用型本科教育内在发展规律和要求的理念与发展方式,能够更加充分地体现和满足中国现代化建设需要的应用性教育实践活动总和。应用型本科院校作为党领导下的高等教育事业的重要组成部分,在新时代实现高质量发展,既有与其他类型普通高校相通的地方,也有需结合自身定位而进行特色发展的地方。在教育高质量发展的共性方面,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述,准确把握教育事业发展的新形势新任务。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对高等教育发展提出了一系列新观点、新论断、新思想。高等教育就是要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治教育工作,推进教育改革,推进中国特色高等教育事业的发展,提高我国高等教育现代化水平,“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”^[3]。应用型本科院校,在贯彻落实党和国家对高等教育有关新观点、新论断、新思想的过程中,需要有清醒的目标导向和问题导向,明晰自身的使命担当,针对自身发展中的短板,通过更加切实有效的教育教学改革举措,推进自身的高质量发展,可以从两方面把握高质量发展的内涵。

(一)回应时代发展新需求,把握高质量发展的规律性

一是适应主要矛盾转化的新需求。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,在高等教育领域,我国进入了普及化发展的新阶段,但优质高等教育供给还相对稀缺,高等教育区域发展不平衡问题尚未得到很好解决。立足主要矛盾转化的新需求,应用型本科院校的高质量发展需要从

“学有所教”向“学有优教”转变,努力提升“质”的成效。

二是贯彻新发展理念的新需求。近年来,党中央强调要坚定不移地贯彻新发展理念,着力推动高质量发展。应用型本科院校的改革发展也必须准确全面地贯彻新发展理念,把新发展理念贯穿于发展的全系统、全过程、全环节,将实现创新、协调、绿色、开放、共享作为重要的指导原则和价值追求,以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标,深化对教育教学管理服务理念的认识,以创新发展为推动力,抓好与区域经济社会等方面的内外协调,着力补短板、强弱项、提能力,促进应用型本科院校教育质量的全面提升。

三是服务国家发展战略的新需求。2020年,习近平总书记指出:“从世界高等教育的发展规律看,当前,服务不同区域的经济社会发展成为不同层次大学共同的社会责任。高校理应把服务和推动区域经济社会发展作为自己的职责使命。”^[4]增强服务国家和区域经济社会发展的能力是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意高等教育的应有之义。《纲要》明确提出“建设高质量本科教育,推进部分普通本科高校向应用型转变”“加快培养理工农医类专业紧缺人才”^[5]等内容,突出了对相关领域高端应用型人才的迫切需要。应用型本科院校的高质量发展需要将高素质应用型人才培养作为己任,坚持为党育人、为国育才,聚焦国家和地方战略需求,着力提高人才培养的供给质量。

(二)回应现实矛盾挑战,找准高质量发展的突破口

一是办学定位偏离弱化的挑战。多数应用型本科院校的办学时间还不长,在顶层设计上受政策影响较大,如果缺乏主动性,容易出现办学模式趋同、功能定位笼统等现象。一些高校尽管将自身定位为“应用型”,但仍然存在认识不到位、定位不清晰、政策不聚焦等问题,如应用型人才与行业产业需求不对应,应用型高校与政府、产业的合作停留在浅层次、松散型、低水平状态,应用型高校的建设评价体系有待完善等。受到社会上高校评价指标等因素的影响,不少应用型本科院校把科研能力当作学校的核心竞争力,模仿研究型

大学的发展路径,过分看重科研在高校评价排位中的比重,导致对应用型人才培养职能的偏离弱化,进而对自身的高质量发展产生负面影响,既不利于办学的准确定位,又不利于应用型人才培养。

二是不同类型高校融合发展的挑战。“应用性”是应用型本科院校的本质特点,但这对高等学校的分类来说更多是相对意义上的。加强对应用性学科专业的重视是高校面向市场、服务发展、促进就业的重要现实考量。新形势下,不同类型的高校对自身服务经济社会发展的能力都提出了新要求,包括一些重点研究型高校、职业技能性高校等也都强化了对应用性的要求,有的甚至提出了融合发展的要求,使相应的边界变得更为模糊,这就要求应用型本科院校以高质量发展为指引,积极与相关高校加强互动,取长补短,不断根据新的政策形势要求对自身进行更加科学的定位。

三是资源配置能力约束的挑战。应用型本科院校实现高质量发展离不开充足的发展资源。在布局上,应用型本科院校点多面广,且大都处于非省会级城市,与重点高校及处于省会城市的高校相比,在高等教育发展资源配置上不占优势。在市场化资源配置方面,由于应用型本科院校在科研创新、产教融合、校企合作和服务地方的能力上大多还处于爬坡发展期,从市场中获得发展资源的能力还比较薄弱。此外,不少应用型本科院校还处在转型发展期,专业布局与地方需求契合度有待提升,地方政府投入应用型高校资源有限,实现高质量发展良性互动的相关机制有待建立。

三、应用型本科院校高质量发展的实践路径

美国社会学者马丁·特罗关于高等教育本质三阶段的理论指出,精英教育阶段培养学术性精英,大众化教育阶段培养专门的技术人才,普及化教育阶段则是为大多数人的生活做准备,“主要目的是提高人们对迅速变化的社会的适应能力”^[6]。当下我国的高等教育已进入普及化阶段,在发展水平和潜力上具备了很好的基础,需要在提高培养各方面专业技术人才质量的基础上,进一步提高其适应和服务社会的能力,这是高等教育高质量发展的重要内容。推进高等教育的高质量发展是一个系统工程,对于应用型本科院校来说,需要

多方合作,综合治理。

(一)坚持应用技术型办学方向

2021年,习近平总书记在闽江学院调研时,肯定了学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩,指出要把立德树人作为根本任务,坚持应用技术型办学方向,适应社会需要设置专业、打好基础,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人^[7]。这一重要论述对当下应用型本科院校办学有很好的指导意义。建设现代化经济体系,不仅需要拔尖创新人才,也需要大量的高素质技术技能人才,应用型本科院校的人才培养目标必须明确指向这个需求,特别是具有较高创新创业能力的高端应用型人才。坚持应用技术型办学方向,推动应用型本科院校高质量发展,不是一个短期的行为举措,需要在长期的坚持中不断探索,要把办学思路真正转到服务区域经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养高素质应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,不唯“大而全”,但求“优而特”,聚焦“应用性”,努力走出一条符合教育规律、适应区域经济社会发展需要的办学道路。

(二)推进教育教学价值观念的转变

在我国高等教育从大众化到普及化的多年发展历程中,高等教育在规模数量上得到了显著增长,同时,无论是高校还是学生都面临着同质化的竞争压力,贪大求全现象较为明显,学校的特色发展和学生的个性发展容易被忽视。应用型本科院校高质量发展需要在相关的价值观念上实现质的转变,将教育教学活动的目标更多地转移到发现学生的价值、挖掘学生的潜力、发展学生的个性上来。对于应用型人才培养来说,培养的学生越主动、越富有创造性、越是多样化,其可塑性就越好,就越能满足区域经济社会发展对各类技能人才的需要。在学校教育教学的价值理念上,需要积极推动从管理向服务转变,善于从学生的角度出发,尽量满足其成长发展的合理需求,扩大学生的选择空间,为学生在不同学科、专业、平台之间的流动创造条件。

(三)增强课程体系的适应性与灵活性

信息化、网络化、智能化、数据化的深入发展,在推动社会生产生活方式变革的同时,也推动着

教育内容和形式的革新,作为培养人才重要载体的高等教育课程体系也要应时而变。对于应用型本科院校来说,增强课程体系的市场适应性,不但关系到人才培养的专业性、针对性,更对学生就业创业产生了直接的影响。与培养学术型人才相比,培养高素质应用型本科人才在一定程度上是对理论知识教育与实践能力教育在高要求上的统筹把握。在培养目标上,要着眼于培养面向生产、管理、服务一线的高级专门人才。与学术型人才相比,它强调应用性;与高职高专教育相比,它又强调具备较好的理论基础、创新能力和发展潜力。受到学校办学基础和生源质量等因素的影响,高素质应用型人才和培养客观上要求应用型本科院校在平衡学生理论知识教育与实践能力教育方面下功夫。特别是在新的发展条件下,应用型本科院校要注重提高学生的综合素养,在课程设计上增强灵活性,加强学科交叉和通识教育,使学生基本素养获得和多样化选择相得益彰,提高学生学业的成就感和获得感。

(四)着力提升就业质量和服务贡献度

应用型本科院校是地方人才聚集的战略高地,要努力成为地方产业发展的“人才飞地”。2022年,我国高校毕业生规模突破千万,受新冠疫情等多重因素影响,就业形势严峻复杂,人才供给的结构性矛盾突显。增强服务区域发展的能力、提高贡献度、助力就业难等现实问题,是应用型本科院校实现高质量发展的重要着力点。缓解人才供给的结构性矛盾,提升高素质应用技能型人才的供给能力和水平,需要调整优化教育链、产业链与人才供应链之间的关系,这离不开学校、政府和企业等的共同参与,也需要调动多方的积极性,协同推进产教融合、政校合作、校企合作等。在产教融合上,要紧密对接地方主导产业体系,围绕地方新兴产业发展方向,明确若干相互支撑、相对稳定、特色显著、优势突出的交叉学科方向;在政校合作上,要探索建立体系化、常态化的合作新机制,创新人才培养、输送和就业的保障机制,为地方高质量发展增智赋能;在校企合作上,要通过与企业联合制定培养目标和培养方案、共同建设课程与开发教程、共建实训实习基地、合作开展研究等,促进人才培养与企业需求紧密结合。

(五)建立健全支撑高质量发展的治理体系

特定的结构对功能的发挥产生重要影响。应用型本科院校实现高质量发展同样离不开对内外结构的认识和优化,主要包括优化治理结构和权力关系结构,优化资源的配置结构和运行支持结构等。要在坚持规律性的基础上,深化改革创新,对内提升治理体系和治理能力的现代化水平,对外加强与有关方面的联系,争取发展资源。优化治理结构就是要着力深化新时代教育评价改革,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革创新;优化权力关系结构就是要正确处理好四种权力关系,即政治权力、行政权力、学术权力、民主权力间的关系,提升学校的办学活力;优化资源的配置结构,就是要在共享发展的理念下,强化校内资源和校外资源的结合意识,拓展资源整合开发利用的途径,积极争取各方资源支持;优化运行支持结构,就是要在开放办学的理念下,支持鼓励相关方面积极参与学校建设,引导社会力量加大教育投入,促进学校办学能力的提升。

我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程,比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴求人才,这

是高等教育发展新的时代方位和历史方位。应用型本科院校实现高质量发展就是要回应时代发展的新需求,积极担当作为,把握高质量发展的规律性,找准高质量发展的突破口和实践路径,主动服务区域经济社会发展需要,把培养造就高素质应用型人才作为自身的职责使命,为中国式现代化建设提供源源不断的人才支撑。

【参考文献】

- [1]冒荣. 高校分类型发展与历史的逻辑[J]. 江苏高教, 2024(06): 1-7.
 - [2]孙爱武. 应用型高校的未来[M]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 2019: 3.
 - [3]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
 - [4]为党育人 为国育才, 努力办好人民满意的教育[N]. 人民日报, 2020-09-24(02).
 - [5]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[N]. 人民日报, 2021-03-13(12).
 - [6](美)马丁·特罗. 从精英向大众高等教育转变中的问题[J]. 外国高等教育资料, 1999(01).
 - [7]习近平在福建考察时强调 在服务和融入新发展格局上展现更大作为 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章[N]. 人民日报, 2021-03-26(01).
- 基金项目: 江苏省教育科学规划战略性与政策性重大招标课题“江苏一流应用型大学建设战略与路径研究”(A/2023/b6)。

Research on the Connotative Orientation and Practice Path for the High-quality Development of Applied Undergraduate Colleges

Yang Yan, Sun Aiwu

Abstract: Applied undergraduate colleges are an important component of the structural layout and classified development of higher education in China. To promote the high-quality development of application-oriented undergraduate colleges, we need to identify and meet the new requirements of the era, clarify the connotation and practical path of high-quality development, address real-world contradictions and challenges, and find the breakthrough of high-quality development on the basis of adhering to the law of high-quality development. We should also focus on adhering to the direction of application-oriented education, promoting the transformation of education and teaching values, enhancing the adaptability and flexibility of the curriculum system, improving employment quality and service contribution, and establishing a robust structural system supporting high-quality development so as to cultivate talents for Chinese path to modernization.

Key words: applied undergraduate colleges; high-quality development; connotative orientation; practical path

(责任编辑 郑昕郁)