

地方高校应用型创新人才培养定位与对策研究

▲ 赵亚鹏

【摘要】从区域社会经济发展需求出发,探讨地方高校应用型创新人才培养目标的定位,在此基础上,重点研究地方高校应用型创新人才培养如何对接地方区域产业,建立面向区域经济的应用型创新人才培养体系、改革专业课程体系结构和教学内容、实践教学体系以及学生工程创新教育体系,建立应用型创新人才培养的“政产学研用”运行管理机制。

【关键词】地方高校 应用型创新人才 政产学研用 对策
作者赵亚鹏,宁波工程学院。(浙江宁波 315211)

一、引言

面对“经济发展进入新发展格局等一系列深刻变化”,作为培养应用型人才为主的地方高校,如何正确把握经济社会发展新阶段对人才培养提出的新要求,创新应用人才培养模式,提升学生应对机遇和挑战的能力,将学生培养成为新时代新经济发展需求的高素质应用型、复合型、创新型人才,是地方高校面临的光荣而艰巨的任务,也是地方高等教育支撑区域经济高质量发展的必然要求。地方高校的主要任务是以社会需求为导向,大力培养为区域经济社会发展服务的应用型人才。地方高校虽然为区域经济社会发展培养了大批专业技术人才,但是也依然存在着区域特色不鲜明、应用与创新不足等问题。教育部、

国家发改委、财政部印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出“生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应区域产业结构调整 and 产业升级的要求”。因此,人才培养如何与区域产业对接,使其培养出来的学生更加适应区域经济社会和用人单位的需要,是摆在地方高等院校面前的一个重要课题。

二、国内外研究现状述评

通过对应用型创新人才培养研究文献进行检索综述,可以看出现有研究大都集中在个案案例研究、理论应用探讨和专业设置上。具体案例研究上,大都结合具体专业人才培养模式进行研究;理论应用探讨

上,主要集中在产学研合作理论、人才质量理论和人才知识、能力和素质等方面,还有探讨 CDIO 理论、建构主义理论、科学发展观理论和教育生态理论等在人才培养的应用。可以看出,学者较一致认为本科应用型创新人才培养与区域经济需要的契合性,但对地方高校应用型创新人才培养研究还不系统、不完整。

三、地方高校应用型创新人才培养的环境分析

(一) 高质量发展对地方高校应用型创新人才培养提出新要求

“十四五”时期我国进入高质量发展的新阶段,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,开启全面建设社会主义现代化国家新征程。新发展阶段经济社会面临全面转型,对高质量人才需要尤为迫切,尤其是应用型创新人才,地方高校应适应国家、区域经济社会变化的新变化、新需求,积极探索人才培养供给侧与区域经济产业需求侧有效衔接,培养符合区域经济高质量发展需求的高素质应用型创新人才。

(二) 高等教育发展新阶段对应用型创新人才培养提出新要求

党的十九大明确提出实现高等教育内涵式发展。《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出建设高质量教育体系。《中国教育现代化 2035》明确提出全面落实立德树人根本任务,形成高水平人才培养体系,提升一流人才培养与创新能力,优化教育体系结构和学校布局结构,努力提升高校创新服务水平。认清高等教育改革发展宏观形势,新发展阶段和新发展格局对高等教育提出了全方位需求,需要高等教育源源不断地培养输出高质量的人才。完善的高等教育体系是现代高等教育内涵发展的重要着力点,是构建高质量发展新阶段和新格局的基础环节。

四、地方高校应用型创新人才培养的目标定位

新发展格局下地方高校应用型创新人才培养的供给侧结构性改革,应深入贯彻《中国教育现代化 2035》,树立大教育观、大培养观等教育教学先进理念,立足服务新发展格局下区域经济社会发展和规划,服务于区域经济产业布局,与经济带、城市群和产业链相呼应,充分发挥区域产业优势,以区域产业发展需求为导引,充分发挥企业、地方高

校、科研院所等重要教育主体作用,深化产教融合的深度,完善人才培养协同机制,以产业需求和企业人才能力标准为人才培养的主要内容,从而培养区域产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,以推动新发展格局下区域经济社会发展、增强产业服务能力。为此,基于“政产学研用”协同,创新地方高校应用型创新人才培养模式,探索应用型创新人才培养及运行管理机制,全面提升地方高校应用型创新人才培养能力,加快地方高校与区域的深度融合。

对地方高校而言,需要探索区域产业、创新、教育“三链”的有效衔接机制,深化产教融合、科教融合,地方高校的人才培养必须紧随国家经济结构调整,适应政府、社会以及市场需求,加快与区域经济的深度融合,探索建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制,完善产教融合协同育人机制,创新企业兼职教师评聘机制,构建地方高等教育与区域产业集群联动发展机制,重点培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型创新人才,为区域经济社会高质量发展提供有力的支撑。

五、地方高校应用型创新人才培养对策建议

(一) 创新地方高校应用型创新人才培养模式

探索地方高校应用型创新人才培养模式的深层次变革,强化高校、地方政府、企业、研究院等多元主体协同,深化产教深度融合,更好地发挥应用型创新人才培养主体作用,建设融合人才培养、科学研究、技术创新和企业服务于一体的政产学研用协同创新平台,探索地方高校应用型创新人才特色培养的新路径。

(二) 构建紧密对接产业链的专业群

地方高校的人才培养必须密切关注区域经济社会产业需求,建立有效的人才供给需求响应机制。地方高校应积极跟进国家和区域经济社会的产业布局,主动联合企业、研究院等进行论证,依据产业发展的前沿趋势,调整专业结构设置,确立人才培养特色,构建紧密对接区域产业链的专业群,推进专业集群式发展。

(三) 完善应用型创新人才培养体系

根据应用型创新人才培养目标,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,以行业技术标准和职业岗位标准为依据,以提高学生实践和创新能力为重

点,构建一个以基础、口径、能力和素质为支柱,内容涵盖思考能力、研究能力、实践能力、适应能力和创新能力等多项指标的应用型创新人才培养体系,培养学生具有良好的专业应用素质、自然科学文化素质、人文思想道德素质和心理生理素质,使学生具备完善的知识结构和扎实的知识基础。

(四) 改革应用型创新人才培养专业课程体系和教学内容

根据经济社会发展对应用型创新人才培养的要求,以区域产业和职业技能要求为导向,建设符合区域经济社会发展的课程体系,从学科大类出发,对原有的课程体系进行改革,完善重构课程体系,建立课程(或课程群)、学生能力与区域产业应用之间的关联,引导行业企业深度参与,积极推进课程内容和行业标准、生产流程等对接,构建面向区域产业需求的课程教学内容体系。引入产业课程资源,校企共同开发高质量的教材和案例库,把区域经济产业发展的最前沿和最生动的实践成果引入到教材,积极探索开发具有启发性、探究性、实践性和前沿性的新形态教材,强化知识的适用性和学生实践能力的培养,把课堂教学、实验室教学拓展到课外活动、校外生产实践和社会实践中,从知识结构、能力结构和素质结构三方面进行细分,构建由学科基础课、通识素质课、专业基础课、专业拓展课程、实践课程模块组成的应用型创新人才培养课程体系。

(五) 构建面向区域经济无缝对接的实践教学体系

依托地方区域产业集群,充分利用开发区产业园、企业等优质资源,建设兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的大型实验、实训实习基地。建立学生主题研究项目和区域产

业的耦合机制,建设区域集群产业发展的主题研究项目群(项目库),构建课程设计、毕业设计和项目(包括学生课题和竞赛等)相互促进的学生课外科技创新体系、创新平台和校外实战训练平台。

(六) 建立应用型创新人才培养的“政产学研用”运行管理机制

充分发挥学校、政府及教育主管部门、企业及行业协会、科研院所和用人单位等在应用型创新人才培养中的主要功能和作用,探究“产学研用”各环节在应用型创新人才培养过程中的驱动机理,理清思路,努力构建全方位、多角度、多途径、强互动的应用型创新人才“政产学研用”运行管理机制。

参考文献

- [1] 冯世德,姬玉玺,孙太凡.地方本科农业院校应用型创新人才培养的途径和探索——以黑龙江八一农垦大学为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(1):174-175.
- [2] 车如山,季红波.应用型创新人才之概念解析[J].高校教育管理,2015,9(1):81-85.
- [3] 林永柏.产学研相结合培养应用型创新人才模式的研究[J].成才之路,2014(15):9-10.
- [4] 黄顺年,刘建国.应用型人才与应用型创新人才比较分析[J].成才之路,2015(05):1-3.
- [5] 姜淑珍,赵彦军,王增辉.独立学院数学专业应用型创新人才培养模式的研究与实践[J].数学学习与研究,2015(21):3-5.

注:本文系宁波市教育科学规划重点课题《面向区域经济的地区高校应用型创新人才“五位一体”培养模式研究》(2019YZD011)的阶段性成果。