

新使命 新道路 新成就

——合格评估引领新建院校走新型大学之路

吴岩

(中华人民共和国教育部 评估中心,北京 100081)

摘要:世纪之交,我国产生了一大批新建本科院校,这批院校在发展过程中面临的首要问题是发展定位问题。为引导其科学发展,教育部评估中心为它们量身打造了一套评估方案,对其进行合格评估。十二五期间,共评估169所院校,在合格评估的引领下,这些院校得到了快速发展,实现了“一个改善、五个转变”。

关键词:合格评估;新建本科院校;转型发展;应用型

中图分类号:G520.1

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)01-0001-04

On the Conformity Assessment to Guide Newly-built Colleges on their Way to University: New Mission, New Way and New Achievement

WU Yan

(Assessment Center, Ministry of Education of PRC, Beijing 100081, China)

Abstract: At the turning point of the 20th and 21st century, many a newly-built college at undergraduate level comes into being, whose primary problem is its develop orientation. In order to lead them to develop scientifically, the Assessment Center of Ministry of Education has designed a set of assessment plan for their conformity. In the 12th Five-year, all together 169 colleges underwent this assessment so that they have developed very quickly and achieved one improvement and five changes.

Key words: conformity assessment; newly-built college at undergraduate level; transforming development; application-oriented

21世纪以来,我国高等教育得到快速发展,产生了一大批新建本科院校。在2000—2015年的短短16年时间里,我国新建本科院校已达到678所(含独立学院),占普通本科高校(1219所)的55.6%,形成了我国本科院校的“半壁江山”,从根本上改变了我国高等教育格局。它们的办学质量关系到我国整个高等教育的质量,它们的发展关系到我国整个高等教育的发展。可以毫不夸张地说,没有新建本科院校的质量,就没有我国高等教育的质量;没有新建本科院校的强大,就没有中国高等教育强大。因此,加强新建本科院校研究,引导他

们科学发展是关系到我国高等教育强国梦能否实现的重大问题。

1 新建本科院校产生的原因

1.1 区域经济快速发展的应然要求 经济一体化使区域经济成为国家参与全球竞争的重要单元。改革开放30多年来,我国的区域经济获得巨大发展,国家在先后批准创建了深圳、珠海等4个经济特区,以及大连、秦皇岛等14个沿海城市之后,又开放了珠江三角洲、长江三角洲等经济区。20世纪90年代,党中央、国务院又作出开发浦东、实施“西

作者简介:吴岩(1965—),男,北京人,中华人民共和国教育部评估中心研究员,教育学博士,博士生导师,享受国务院政府特殊津贴专家;研究方向:教育发展战略规划和高等教育发展规划、教学评估。

部大开发”“振兴东北”“中部崛起”等一系列重大战略决策,形成了“经济特区—沿海城市开放区—内地”的全方位、多层次、宽领域的改革开放格局。与此同时,伴随着经济的高速发展,以大城市群、城市群集合为代表的经济圈也日渐形成,并得到了很好的发展。如泛珠江三角洲经济圈、泛长江三角洲经济圈、环渤海地区(京津唐)经济圈、环北部湾经济区等,它们不仅成为我国经济最具活力和发展潜力的区域,而且也成为我国积极参与国际竞争的经济“增长极”。2010年,国务院又颁布了主体功能区规划,着力构建“两横三纵”为主体的城市化战略格局、“七区二十三带”为主体的农业战略格局、“两屏三带”为主体的生态安全战略格局,区域经济在国民经济和社会发展中的作用进一步彰显。

众所周知,在区域经济发展进程中,知识和技术始终是形成区域竞争优势的关键要素。一个区域能够以何种规模和速度创造出何种质量的新知识和新技术,从而使这一区域始终处于知识和技术创新的前沿,往往决定了其在国家竞争力构成中的能力和地位。历史已经证明,知识、技术的形成与发展需要高等教育的有力支撑,高等教育已成为促进区域经济发展的“动力源”和“引擎”,哪个区域拥有高素质人才越多,哪个区域经济社会就会获得越来越强劲的发展,这就需要在区域内大力发展高等教育。因此,对于地方政府尤其是偏远地区的地方政府来说,他们期盼、渴望并呼唤能在所在地能建立一所新建本科院校。

1.2 高等教育公平的急切呼唤 改革开放以来,我国高等教育取得了重大发展,但与此同时,我们看到我国高等教育发展不平衡,区域布局不尽合理,高校主要集中在大中城市。研究表明,1998年全国有591所本科高校,北京市集中了近1/10的本科高校,4个直辖市集中了近1/5的本科高校;1/3以上的本科高校集中在10个城市;1/2以上的本科高校集中在20个城市。^[1]相当多的地级以下的城市没有本科院校,这不仅造成区域经济发展急需的人才极度匮乏,而且也导致了高等教育的不公平,人民群众尤其是偏远地区的人民群众对高等教育的需求得不到较好的满足。

为解决这一问题,我国新建本科院校布点向非省会城市倾斜。经过多年的努力,高等学校特别是本科院校集中在省会城市的格局大为改观。截至2015年5月,我国在非省会城市布点的新建本科院

校208所,占全部新建本科院校的51.61%,在省会城市的新建本科院校195所,占全部新建本科院校的48.39%。

全国现有339个地级及以上城市(包含北京、天津、上海、重庆四个直辖市)。^[2]新建本科院校已分布于其中的196个城市,布点率高达57.82%。

一些地级市(州)以下的县或县级市也新建了一些本科院校,如黔南民族师范学院、台州学院、河池学院、西昌学院、常熟理工学院、闽南理工学院、四川民族学院、江西警察学院、河北美术学院、燕京理工学院、等等。这些院校的设置改变了这些地方没有本科教育的历史,促进了地区经济的发展和文化的繁荣。

另据统计,位于国家集中连片特困地区所在的70个地级市拥有90所新建本科院校,占新建本科院校总数的22.33%,超过了五分之一。新建本科院校的设置以及本科院校的分布向中西部、非省会城市倾斜,使得我国数以百万计的学生,尤其是偏远地区学生能够上得了大学。人民群众“上大学难”的矛盾已经转化为“上好大学难”的矛盾。这也对我国本科院校(包括新建本科院校)的发展提出了新的要求:强化内涵建设,提升教育质量,满足学生发展的需求,满足社会的需求。

2 新建本科院校发展中存在的问题

新建本科院校前身多为专科院校,有着比较长的办学历史和专科教育经验,为区域(行业)培养了一大批专科层次人才。但升格为本科院校后,学校各方面都面临新的变化和新的要求,突出表现为“两个不足”“三重难题”。

一是办学条件相当薄弱。新建本科高校多为地方性高校,多数由地方财政承担经费投入。由于地方经济和社会发展不平衡,有些地区经济发展相对滞后,其所在的院校办学条件相当薄弱,加之教育经费来源渠道少,办学十分困难。另外,新建本科院校招生以本地及周边地区生源为主,学生一般为二本或三本录取,生源素质参差不齐。同时,由于受到编制、场地、设施等限制,教师队伍数量普遍缺少、结构不合理,教学条件相对落后。

二是办学起点普遍较低。2000年以来批准成立的新建本科院校,除独立学院外,多由几所学校合并升格而成,升本前的办学历史、办学类型、办学定位复杂,办学水平参差不齐。新建本科院校大致

是在以下四种类型学校的基础上建立起来的:一是包含有高等专科学校;二是包含有师范类专科学校;三是包含有地级市兴建的职业大学;四是包含有成人高等学校。这四种类型学校其数量分别是131所、124所、87所、62所。尽管部分学校有一定基础,但绝大多数办学起点是专科院校,各方面办学条件很难满足本科教育的需要,距离本科教育还有很大距离。

三是“转型”存在三重难题。为适应经济社会发展对高等教育的需求,新建本科院校还存在专科向本科、单科向多科、模仿学术型向探索应用型三重转变的难题。具体表现为:一是专升本难题。新建本科院校多处于本科教育与专科教育共存阶段,学校升本时间短、缺少办本科的经验,如何从专科教育转型发展为合格的本科教育、按照本科教育教学规律和人才培养规律办学,是摆在新建院校面前的一个难题。二是从单一学科专业向多学科专业转型的难题。新建本科院校在专科时代基本是单一科类学校,如师范专科、财政专科、工科、外语专科等。升本后为全面服务地方经济和社会发展,多数学校要变成综合类的本科院校,这就要求学校要根据地方经济发展需求增设新专业,由此就出现了师范院校办工科、艺术类院校办经管学科等现象。三是从模仿传统的学术型教育办学向为地方经济发展培养应用型专门人才的应用型教育转型的难题。^[3]

3 合格评估引领新建院校走应用型大学之路

新建本科院校成立以后,面临的最核心问题是走什么样的办学之路。为了引导新建院校新型发展,促进学校明确办学定位,改善办学条件,规范教学管理,加快内部质量保障体系建设,提升教学质量,更好地为地方(行业)经济社会发展服务,教育部根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(下文简称《规划纲要》)“引导高校合理定位”,“在不同层次、不同领域办出特色、争创一流”的要求,印发了《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》以及《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》。

与此同时,教育部评估中心为新建本科院校量身打造的一套新方案。其核心内容是“四个促进,

三个基本,两个突出,一个引导”。其中的“两个突出”是“突出服务地方(行业)经济和社会发展,突出培养应用型人才的办学定位”,旗帜鲜明地提出引导新建本科院校走培养应用型人才,服务地方经济社会发展之路。在合格评估的引领下,新建本科院校深度转型,科学发展,实现了“一个改善,五个突破”。

师资和教学条件得到极大地改善。参评院校专任教师校均增加147人,其中教授增加23人,博士增加46人。获得各级财政投入资金总额超过860亿元,校均6.16亿元。政府经常性预算内教育事业拨款总额约500亿元,校均3.99亿元。获得财政债务化解资金总额约120亿元,校均1.18亿元。5年新增土地面积约17484亩,校均增加112.8亩。仪器设备总值5年增加约80亿元,校均0.52亿元。

办学定位实现向“应用型”转变。评估之前,新建本科院校办学定位十分不明确,如提出“教学型”“多科性”“师范性”“教学科研型”等,占调研院校总数的46.10%,但经合格评估引导后,100%的参评院校都将办学定位调整为“地方性”和“应用型”。2003年,合肥学院即在全国率先确立“地方性、应用型、国际化”的办学定位,走出了一条具有学校特色的应用型人才之路,被誉为“我国同类型高校第一方阵的排头兵”。

专业结构实现向“需求导向”转变。为提高专业建设水平,新建本科院校建立了学科专业预警和退出机制,学科专业调整由“根据资源建专业”向“根据需求建专业”转变。通过调研社会需求,将专业链与产业链、创新链对接,新设了一大批应用专业,开展应用型研究,有力支撑了区域重点产业和战略性新兴产业发展需要。金陵科技学院根据南京新兴产业发展需要,布局二级学院与专业学科,46个专业实现了与南京产业行业对接,并根据产业发展和行业岗位需求进行相应的动态调整。钦州学院“为了服务广西的一片海,建设发展海洋学科专业群”,改变了拥有长达1500公里海岸线的广西没有海洋学科专业的历史,优化了广西高等教育专业结构。

培养方案实现向“产出导向”转变。在人才培养理念上从重知识传授向重能力培养转变,在方案构架上从“产人导向”向“产出导向”转变,围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求,制定人才培养

方案。在人才培养方案修订上,按照“大教学观”的理念,通过系统的市场调研,分析岗位(群)对人才知识、能力、素质的需求,确定人才培养目标,从学期设置、课程、实践教学、质量监控与评价体系、资源保障机制等方面,做好人才培养的顶层设计。

师资队伍结构实现向“双能型”转变。在合格评估引导下,新建本科院校突出加强“双能型”师资队伍建设,注重提高教师培养应用型人才能力和产学研合作能力。通过产学合作,整合校内外师资资源,建立“双挂”“双聘”制度,从产业部门和企业中聘任一批学有专长、经验丰富的专家、学者和工程技术人员作为兼职教师,同时重视实验师资队伍的建设,积极探索应用型本科院校教师的评价方式,支持并鼓励教师和企业联合开发新产品、新技术,增强解决工程技术问题的实践能力。调研的132所院校,“双能型”教师数量由2009年的9185人增加到2014年的18954人,增加了9769人,增幅为106.36%,均增加74人。“双能型”教师占专任教师比例从2009年的11.96%上升到2014年的19.72%,提升了7.76%。

质量评价实现向“两个满意度”转变。合格评估引导新建本科院校确立“两满意、两需求”的新标准,即学生对学习效果满意,用人单位对高校培养人才的质量满意。与此相对应的是,人才培养质量的评价由内部评价、自我评价、结果评价向社会评

价、学生评价、用人单位、过程评价评价转变。

目前,我国新建本科院校在校大学生约600多万人,每年为社会输送150万一线岗位急需的高层次应用型人才。新建本科院校必然为中国经济社会发展以及中华民族强国梦的实现做出不可替代的贡献。新建本科院校只有坚持“地方性、应用型”办学定位不动摇,使专业学科建设和人才培养更加“接地气”,使办学质量和水平让社会和学生更加满意。只有这样,新建本科院校才能成为地方经济社会发展的强力“助推器”,成为解决高等教育结构问题的“法宝”,成为我国乃至世界高等教育的发展做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 马陆亭. 论高等教育的均衡发展[J]. 教育研究, 2005(10):71-75.
- [2] 国务院. 中华人民共和国中央人民政府网站国情专栏(截至2015年5月)[EB/OL]. [2016-05-20]. <http://www.gov.cn/guoqing/>.
- [3] 吴岩. 构建中国特色高等教育质量保障体系[M]. 北京:教育科学出版社,2014:71.

[责任编辑:李 军]