



珠海科技学院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(一)





珠海科技学院

ZHUHAI COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估学习手册

(一)

评建工作办公室

2024年10月

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话

-2024年9月-

以评促建

以评促改

以评促管

评建结合

重在建设

前言

人才培养是高等学校的根本任务，提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。本科教学工作合格评估是对我校本科教学工作、人才培养质量和整体办学实力的全面考察和检验，也是我校全面促进本科教学工作、规范教育教学管理、提高教学质量的重大机遇。评估结果事关学校事业发展，也关系到每一位师生员工的切身利益。做好迎评促建各项准备工作是学校当前的第一使命、第一目标、第一追求，是事关学校生存、荣誉和师生员工工作与学习的头等大事。

学校根据国家关于合格评估相关文件及精神编印了《本科教学工作合格评估知识手册》（一）供全体师生员工学习，目的是为了向全校师生进一步

普及合格评估的基本知识，提高对评估工作重要性的认识，把握评估工作规范和标准，正确理解和把握合格评估指标体系内涵，在全校上下形成“人人关心评估，人人了解评估，人人参与评估，人人为评估作贡献”的浓厚氛围。

目 录

第一部分 本科教学工作合格评估基本知识·····	1
1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估·····	2
2. 本科教学工作合格评估的目的和意义·····	2
3. 开展本科教学工作合格评估的法律依据·····	3
4. 本科教学工作合格评估的指导思想·····	3
5. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施·····	4
6. 本科教学工作合格评估的指导方针（二十字方针）·····	4
7. 本科教学工作合格评估的核心内容·····	5
8. “三个基本”的具体内容·····	6
9. 教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式·····	7
10. 学校参加本科教学工作合格评估的条件·····	7
11. 本科教学工作合格评估结论是如何形成的·····	7
12. 教育部对本科教学工作合格评估结论的处理办法·····	9
13. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”·····	9
14. 新建本科院校及其基本特征·····	11

15. 本科教学工作合格评估如何引导新建本科学校实现 应用型人才培养目标定位	11
16. 开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量 有何作用	13
17. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用	13
18. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念	14
19. 高等教育质量监测国家数据平台及其作用	14
20. 本科教学工作合格评估指标体系的内容	15
21. 本科教学工作合格评估指标体系的特点	19
22. 本科教学工作合格评估方案如何体现学生实践 能力的培养	19
23. 内部质量保障体系包括哪些方面	21
24. 本科教学工作合格评估如何引导新建本科学校建设 内部质量保障体系	21
25. 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点	22
26. 评估专家组考察的主要程序	24
27. 学校自评自建阶段的基本要求	24

28. 学校自评的主要任务·····	25
29. 评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作·····	26
30. 评估专家组怎样走访二级学院及相关部门·····	28
31. 评估专家组如何查阅资料·····	28
32. 评估专家如何考察课程·····	29
33. 评估专家听课主要考察哪些方面·····	30
34. 评估专家如何评价教师试卷质量·····	31
35. 评估专家如何考察评估学生的专业知识和能力·····	32
36. 评估专家如何考察毕业论文(设计)与综合训练·····	32
37. 评估专家如何考察课外活动·····	33
38. 评估专家如何考察学生指导与服务·····	33
第二部分 学校评建工作的组织、任务与要求·····	34
1. 学校何时接受教育部本科教学工作合格评估·····	35
2. 学校评建工作经过几个阶段·····	35
3. 学校评建工作的指导思想·····	37
4. 学校评建工作的目标·····	38
5. 学校评建工作的基本要求·····	38

6. 学校设置了哪些评建工作相关机构·····	39
7. 学校开展评建工作应处理好哪些关系·····	39
8. 本科教学工作合格评估对学校的未来发展意味着 什么·····	41
9. 教师如何做好迎评工作·····	41
10. 学生如何在合格评估中发挥自己的作用·····	43
11. 行政管理人員和教輔人員如何做好迎評工作·····	43
12. 輔導員如何做好迎評工作·····	44
13. 后勤保障人員如何做好迎評工作·····	45

第一部分

本科教学工作合格评估

基本知识

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估

普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校科学合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学基本质量。

2. 本科教学工作合格评估的目的和意义

对学校本科教学工作开展合格评估：

（1）有利于促进学校改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。

（2）有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导。

（3）有利于促进社会参与高等学校人才培养、评价和监督高等学校本科教学质量。

(4) 有利于发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色。

3. 开展本科教学工作合格评估的法律依据

《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估都有明确规定。《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定：高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。《中华人民共和国民办教育促进法》第四十条规定：教育行政部门及有关部门依法对民办学校实行督导，促进提高办学质量；组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量，并将评估结果向社会公布。

4. 本科教学工作合格评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”；坚持育人为主，德育为先，以

区域经济社会需求与就业为导向，着力培养应用型人才；以提高质量为核心，推动学校内部质量保障体系建设，促进学校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

5. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施

由教育部领导，教育部教育质量评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

6. 本科教学工作合格评估的指导方针（二十字方针）

二十字方针是：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

以评促建：以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等；大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

以评促改：以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业建设计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

以评促管：通过评估更新学校的管理理念，以评估工作带动学校管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高管理队伍的整体素质和管理水平，促进管理规范，保障学校工作优质高效运行。

评建结合：将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

重在建设：指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

7. 本科教学工作合格评估的核心内容

核心内容可概括为“4321”，即：四个促进，三个基本，两个突出，一个引导。

四个促进：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

三个基本：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

两个突出：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

一个引导：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

8. “三个基本”的具体内容

“三个基本”的具体内容：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

办学条件基本达标：主要反映在教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入等方面。

教学管理基本规范：主要反映在教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等方面。

教学质量基本保证：主要反映在学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业论文（设计）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价等多个方面。

9. 教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式

一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

10. 学校参加本科教学工作合格评估的条件

- (1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。
- (2) 申请评估当年没有被国家限制招生和暂停招生。

(3) 已有五届本科毕业生的新建本科学校应参加教学工作合格评估。

凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

11. 本科教学工作合格评估结论是如何形成的

评估结论的形成分两个阶段：

第一阶段，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专

家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论依据标准：

(1) 专家组评估结论经统计汇总专家个人投票结果后得出（专家组成员不得投弃权票），标准为：

通过：专家所投票数中，通过的票数大于等于三分之二。

不通过：专家所投票数中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：40个观测点中，有33个及以上观测点达到基本要求。

不通过：40个观测点中，有9个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：40个观测点中，有7或8个达不到基本要求。

第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

12. 教育部对本科教学工作合格评估结论的处理办法

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

13. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

(1) 对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

(2) 注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

(3) 明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

(4) 体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

(5) 强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济

困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现学校为学生提供全面的服务。

(6) 重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

14. 新建本科院校及其基本特征

新建本科院校是 20 世纪 90 年代末以来，国家为优化高等教育布局，适应我国高等教育大众化需要，经国家批准建立的一批地方普通高校。

新建本科院校的基本特征是：

- (1) 具有地方（行业）性特征的服务面向。
- (2) 以应用型人才为主的培养目标。
- (3) 与业界合作的办学模式。
- (4) 以专业能力培养为核心的课程体系。
- (5) 注重实践的培养过程。
- (6) 多元化结构的师资队伍。
- (7) 服务导向的管理理念和制度。

15. 本科教学工作合格评估如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位

合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设和教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。

例如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业(行业)从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

16. 开展本科教学工作合格评估对提高高校教学质量有何作用

开展本科教学工作合格评估是提高高等教育教学质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学研合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

17. 本科教学工作合格评估对高校教学工作的主要作用

- (1) 促进教学思想、观念的转变。
- (2) 确保党和国家教育方针政策的贯彻落实。
- (3) 加强对高校的宏观管理和规划。
- (4) 确立明确的办学指导思想。

- (5) 促进高校教学建设。
- (6) 提高高校的人才培养质量。
- (7) 摸索和建立高校评估指标体系和操作经验。
- (8) 鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

18. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念

(1) 强调学校是评估和质量保障的主体，转变学校被动接受评估的局面。

(2) 体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。

(3) 强调评估专家与参评学校是平等交流互动关系，专家的职责既是为国家把关，更强调为学校服务，共同推动学校协调发展。

(4) 突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价，尊重学生主体价值。

19. 高等教育质量监测国家数据平台及其作用

高等教育质量监测国家数据平台（下简称国家数据平台）依据教学工作内在规律，利用信息和网

络技术，用数据反映全国高等学校教学基本状态，以在线方式进行数据采集并提供服务。平台数据按学校和年度组织，内容上分为学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控7大类。

国家数据平台服务高等学校建立本科质量常态监测机制，加快高校管理信息化建设，促进管理、决策的科学化；服务国家实现对高等教育质量的常态监控，提高政策制订的科学性、有效性；服务地方教育管理部门完善区域内高等教育质量保障制度，制定具有针对性的政策法规；服务社会公众了解高等教育客观信息，对高等学校人才培养质量进行监督和评价。

20. 本科教学工作合格评估指标体系的内容

本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个观测点构成。

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	●学校定位与规划
	1.2 领导作用	●领导体制 ●领导能力 ●教学中心地位
	1.3 人才培养模式	●人才培养思路 ●产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	●生师比 ●队伍结构
	2.2 教育教学水平	●师德水平 ●教学水平
	2.3 培养培训	●培养培训

3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	<ul style="list-style-type: none"> ● 实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用 ● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置与结构调整 ● 培养方案
	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与课程资源建设 ● 课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 实验教学 ● 实习实训 ● 社会实践 ● 毕业论文（设计）与综合训练

5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	●结构与素质
	5.2 质量监控	●规章制度 ●质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	●政策与措施 ●学习氛围 ●校园文化活动
	6.2 指导与服务	●组织保障 ●学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	●思想政治教育 ●思想品德
	7.2 专业知识和能力	●专业基本理论与技能 ●专业能力
	7.3 体育美育	●体育和美育
	7.4 校内外评价	●师生评价 ●社会评价
	7.5 就业	●就业率 ●就业质量

21. 本科教学工作合格评估指标体系的特点

(1) 强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

(2) 突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

(3) 强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

(4) 强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

(5) 体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

(6) 强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

22. 本科教学工作合格评估方案如何体现学生实践能力的培养

(1) 对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有

较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

（2）在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

（3）在“毕业论文（设计）与综合训练”中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（4）在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

23. 内部质量保障体系包括哪些方面

(1) 确立质量标准，制定与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准和实施方法。

(2) 加强质量管理，配备高素质的教学管理队伍，建立规范、完备的教学管理制度，保证教学运行的平稳有序。

(3) 提供条件保障，特别是针对培养应用型人才所需要的教学条件，一定要给予保障。

(4) 收集质量信息，形成多渠道科学收集教学信息的体系和方法。

(5) 建立自我评估制度，实施质量评价。建立对教学工作进行全面、科学、公正的分析和评价机制。

(6) 加强信息反馈和改进，形成教学质量评估分析结果的反馈机制和改进机制。

24. 本科教学工作合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系

(1) 在“办学思路与领导作用”指标中，明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位

的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

(2) 在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

(3) 对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，提出了明确的质量要求和监管措施。

(4) 设置“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控”。

(5) 设立“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

25. 本科教学工作合格评估工作程序和学校工作要点

合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。

学校合格评估工作要点包括：专家进校前自评自建、配合专家进校考察和专家离校后整改三个方面：

(1) 专家进校前学校自评自建工作是合格评估工作的重要组成部分，包括加强学习，提高认识；加强组织管理，提供组织保障；评建材料准备；本科教学基本状态数据系统的填报与运用；自评报告撰写等阶段。通过扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

(2) 专家组进校期间，学校要以平常心、正常态对待评估，以学习心、开放态参与评估；以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

(3) 专家组离校后，学校要认真地梳理专家们提出的意见和建议，制定符合本校实际的整改方案，围绕完善校内质量保障体系，抓住核心有针对性的进行整改，巩固和深化评估成果，形成整改报告并报上级教育行政部门和教育部评估中心，使学校各方面工作上一个新台阶。

26. 评估专家组考察的主要程序

评估专家组考察的主要程序如下：

(1) **阅读自评材料**：专家进校前会浏览学校网站，了解学校基本情况，通过仔细阅读《合格评估自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》，发现问题。

(2) **确定考察方案**：进校后查看案头材料，结合前期工作，确定考察方案。

(3) **听取学校介绍**：学校基本情况，评建工作，教学基本状态数据变动说明等。

(4) **实地调研考察**：包括现场深入听课、访谈、走访、考察、座谈、查阅资料等。

(5) **汇总考察情况**。

(6) **形成评估结论**。

(7) **通报评估意见**：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(8) **反馈评估意见**：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

27. 学校自评自建阶段的基本要求

自评自建阶段是教学评估工作的基础，参评学校要认真对照评估方案，总结学校教学工作和特色，找出办学中存在的主要问题和改进措施，提供相应的背景材料，写出自评报告。通过自评，建立学校评建工作的正常运行机制，进一步推进学校的建设与改革，为学校可持续发展打下良好的基础。

28. 学校自评的主要任务

学校自评的主要任务有六个方面：

(1) 进一步提高认识、统一思想，明确任务、鼓舞士气，动员全校广大师生以更饱满的热情，更充足的干劲，更强烈的使命感和责任感，全力以赴地投入到评建工作中去。

(2) 以总结工作成绩入手，对照《评估指标体系》，系统完整地整理教学资料，准备好相应的支撑材料和背景材料，力求做到全面、客观、真实、准确。

(3) 查找出与评估基本要求的差距，分析影响教学工作和教育质量的主要问题及其成因，提出进一步改进工作的对策，并积极整改。

(4)加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质量的稳步提高。

(5)形成能够客观、全面反映学校教学工作的自评报告。

(6)做好各方面的准备工作，迎接专家组进校现场考察评估。

29. 评估专家组进校后通过哪些环节开展评估工作

(1) **实地考察**：参观学校的各类基础设施，包括图书馆、体育馆、网络中心、实验室、实训中心、教学楼、食堂、学生宿舍等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划地参观考察外，专家还会随机查看学生晨读、晚自习、社团活动等情况。

(2) **听课、看课、巡课**：听课、看课、巡课的目的是了解课堂教学(包括实验教学)的教学环境、教风学风、教学内容、教学方法等教学第一线的实际状况。专家进校后要随机听不同类型的课程，如公共基础课、专业课、实验课等；要听不同类型教

师的课，如老、中、青教师，教授、副教授、讲师和其他教师等。还会查看课程教学大纲、教案以及考核情况等相关材料。

(3) **座谈会**：针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。召集不同类型人员，如：校领导、教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组（或评建办）、不同专业、不同年级的学生、在前期调研过程中了解到的教师、学生等参加座谈会。

(4) **走访**：走访各教学单位和相关职能部门，深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。

(5) **查阅资料**：随机调阅学生毕业论文、试卷、作业、课程设计、实验报告、实习报告等。查阅学校汇集整理出的各方面资料，如，各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明、各类教学文件、会议记录、统计报表等。

此外，学校的发展态势、学校建设过程和进展情况以及取得的成效也是专家考察的重要方面。

30. 评估专家组怎样走访二级学院及相关部門

(1) 评估专家组可以根据学校二级学院和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。从评估考察工作的实际需要和被评学校各教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事、财务、教务、科研、资产、学工、团委等部门和教学单位。

(2) 每个单位的走访时间一般在 1-2 小时，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

31. 评估专家组如何查阅资料

(1) 由于查阅资料工作量很大，专家会先进行粗略浏览，然后根据各自的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。

(2) 在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料。

(3) 如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并通过其他调查手段查清、核实。

(4) 专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教师的教学进程表、教案或讲稿等。

32. 评估专家如何考察课程

(1) 课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；落脚点应是人才培养模式。

(2) 课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理。

(3) 有无优秀课程评选条例和优秀课程群。

(4) 有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程。

(5) 有无教材建设规划，有无规划教材建设目标，教材获奖情况。

(6) 教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学生个体和才能的全面发展。

(7) 现代化教学手段的应用及效果如何。

33. 评估专家听课主要考察哪些方面

(1) 教师授课的教仪、教态。

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

(3) 对问题讲解的是否深入浅出和具有启发性。

(4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5) 对讲课的内容是否娴熟及运用自如。

(6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足。

(7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9) 是否科学有效地与学生互动。

(10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。

(11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体。

(12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整。

(13) 学生精神面貌良好，到课率高。

(14) 与上课学生交流学习情况。

34. 评估专家如何评价教师试卷质量

(1) **命题质量**：命题规范情况、与教学大纲对应情况、题型题量、难易程度、覆盖面、综合性与提高性题目的水平。

(2) **卷面质量**：试卷文字、插图等。

(3) **试卷评阅**：评分标准、阅卷评分情况、试卷分析。

35. 评估专家如何考察评估学生的专业知识和能力

考察时专家会直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力，了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。专家将从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较。

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果。

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析。

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩。

（5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况。

36. 评估专家如何考察毕业论文（设计）与综合训练

选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

37. 评估专家如何考察课外活动

(1) **课外科技活动**：搭建了学生课外科技活动平台，有激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面较广。

(2) **课外文体活动**：学生课外文体活动丰富多彩，对提高学生综合素质起到了积极作用。

38. 评估专家如何考察学生指导与服务

(1) **组织保障**：按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量较多，效果较好。

(2) **学生服务**：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生基本满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

第二部分

学校评建工作的组织、任务与要求

1. 学校何时接受教育部本科教学工作合格评估

学校将于2026年10月接受教育部本科教学工作合格评估，2025年10月开展全校自评，2026年4月邀请省教育厅和省内外专家进行预评估。

2. 学校评建工作经过几个阶段

共分为六个阶段：

（一）学习宣传阶段（2022年4月—2024年8月）

（1）成立学校评建工作领导小组和评建工作办公室，组建相应工作组。

（2）举办若干场评估专家讲座，学习评估相关文件精神，准确理解和把握评估指标体系基本内涵。

（3）全面开展学习、动员、宣传活动。

（二）自查自建阶段（2024年5月-2024年12月）

（1）对照教育部评估指标要求，深入调研，全面摸底，对照指标体系进行全面自查自评，并结合具体工作实际提出建设方案，并准备组织实施。

(2) 针对自评中找出的问题和弱项，按照评估指标体系进行全面整改，落实“以评促建、以评促改”的核心任务。

(3) 各二级学院根据学校办学定位，凝练应用型人才培养特色，打造特色品牌。

(4) 在自查与整改过程中注意相关支撑材料的收集、完善与存档，为下一阶段工作打好基础。

(三) 自评整改阶段（2025年1月-2025年10月）

(1) 加强日常教学工作的检查、指导，组织开展听课活动，加强课堂教学、实践教学管理，完善教学质量保障体系。

(2) 加强教学基本建设、教师队伍建设、实验条件建设、教风学风建设、校园文化建设等。

(3) 2025年10月学校组织评建专家工作组开展自评，全套模拟演练评估工作内容。

(四) 预评诊断阶段（2025年11月-2026年8月）

(1) 2026年4月学校组织预评估，对学校评建工作诊断咨询，指导下一步迎接国评工作。

(2) 进一步完善教学文件专项建设、校风建设、校园环境治理、教学条件保障、后勤保障以及安全保卫等工作。

(五) 国评实施阶段 (2026 年 9 月-2026 年 11 月)

(1) 召开正式评估前的全校师生动员大会, 强化宣传, 营造氛围, 调整状态, 激发热情, 全力以赴。

(2) 加强校园环境整治, 呈现最美校园景象。

(六) 总结整改阶段 (2026 年 12 月-2027 年 5 月)

深入开展整改工作, 推进评估成果常态化。

3. 学校评建工作的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻落实党的二十大精神, 落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于高校评估工作的重要指示批示精神, 落实立德树人根本任务。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针, 对标合格评估的核心内涵——“四个促进, 三个基本, 两个突出, 一个引导”, 以“改

善办学条件，规范教学管理，深化教学改革，培育办学特色，提高人才培养质量”为重点，结合我校实际，通过扎实有效的评建准备工作，确保学校高质量顺利通过教育部本科教学工作合格评估，助推学校高质量发展，全面提高人才培养质量，促进学校综合办学水平的提升，推动学校各项事业发展迈上新台阶。

4. 学校评建工作的目标

- (1) 坚持学校办学定位，促进学校高质量发展。
- (2) 增强办学资源条件保障，确保办学条件合格达标。
- (3) 规范教学管理，构建并完善学校质量保障体系。
- (4) 进一步深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。

5. 学校评建工作的基本要求

- (1) 高度重视，全员参与。
- (2) 常态运行，重在建设。
- (3) 问题导向，推动落实。
- (4) 材料规范，数据科学。

(5) 落实保障，加强督查。

6. 学校设置了哪些评建工作相关机构

设置的机构有：评建工作领导小组、评建工作办公室、七个评估建设工作组，以及二级学院评建工作组。

其中七个评估建设工作组按一级评估指标和单位归属组建，各组工作由主管校领导负责统筹指导，实行组长负责制。各二级学院评建工作组由各二级学院院长任组长，其他领导和有关人员为成员，并设专职联络员。

7. 学校开展评建工作应处理好哪些关系

(1) 正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系。学校必须整体理解指标体系，避免“简单机械满足指标要求”，要结合学校实际来理解指标体系，使评建工作与学校长远规划和可持续发展紧密结合。

(2) 正确处理硬件建设与软件建设的关系。许多软件指标是以硬件指标为基础，硬件指标是条件性的居多，软件指标更多体现了学校的办学理念及其落实，必须把两者结合起来，作为整体来设计学

校工作，有效改变原有误区，即认为只要“硬件足够硬”，足以显得“软件也不软”的错误理解。

(3) 正确处理评估工作与日常工作之间的关系。要将评建过程寓于日常工作之中。评建工作主要是分析评估指标，找出差距，明确评建任务，检查任务落实，重点应放在教学工作的改革和建设上，放在强化教学管理上，放在提高教学质量上。相关职能部门和教学单位应该积极主动结合日常的教学改革、建设与管理工作的开展好评建工作，更好地以评促建。

(4) 正确处理好合格评估与建立长效机制的关系。目前这种周期性的评估是相对集中的评估，是很有必要的一项综合性评估。但是要注意防止一种不良现象，在取得好的评估结果后，就出现了松劲，甚至严重滑坡现象。因此，学校要建立和完善学校内部教学质量保障体系，建立有效的学校自我评估制度，对学校教学基本建设、教学改革、教学管理水平 and 人才培养质量应该始终进行有效的控制和改进。

8. 本科教学工作合格评估对学校的未来发展意味着什么

本科教学工作合格评估是教育部对学校教育教学工作、人才培养质量和整体办学实力的全面考察和检验，是学校改革发展面临的一次重要机遇，事关每一位师生员工的切身利益。通过评估有利于进一步理清学校发展定位和发展思路，有利于进一步巩固教学工作的中心地位，有利于推进教学条件建设，有利于提高教育教学质量和人才培养质量。

本科教学工作合格评估是关系到学校全局和可持续发展的大事，意义重大，影响深远。评估结果关系到学校及师生的发展，如果我们能抓住这个机遇，就能进一步提高学校的社会影响力，进一步赢得社会各界的信任、肯定和支持，为学校及师生的发展开辟更广的空间，创造更好的环境，实现学校更好的可持续发展。

9. 教师如何做好迎评工作

(1) 认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准确把握评估标准。

(2) 牢记立德树人根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯。

(3) 认真备课，上好每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学日历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。扎实做好答疑辅导、作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(4) 主动关注学校评建工作进展，积极参与各项评建工作，了解学校办学定位和发展目标，了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。严格执行学校教学工作有关规定，配合做好试卷、毕业论文（设计）及教学档案等资料的归档工作。

(5) 实验技术人员和实验教师要加强实验教学环境建设，自觉做好实验室、教学仪器设备的规范化管理和维护工作，确保教学仪器设备完好，保持实验室环境干净、整洁。

(6) 被听课教师（上课），首先要上好课，主动与专家请教交流；教学进度与教学计划要一致；

带齐教学文件；提前检查上课地点的教学设施等，保证正常教学；组织教学，注意仪表；上课过程中注意与学生互动，合理使用多媒体。

10. 学生如何在合格评估中发挥自己的作用

(1) 自觉遵守校规校纪，主动学习，勤奋进取，形成良好的学风和考风。

(2) 积极参加各项课内外科技文化活动、体育健身活动，培养健康的兴趣爱好，要有创新意识与创新精神、健康的身体素质和心理素质。

(3) 树立崇高的责任感和荣誉感，努力营造良好的校园文化氛围和整洁卫生的校园环境，以良好的道德品质和行为规范，维护好学校形象。

(4) 了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，注重自身思想道德修养的提升，讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，以饱满的热情积极配合学校圆满完成本次评估工作。

11. 行政管理人员和教辅人员如何做好迎评工作

(1) 了解学校定位、办学思路、发展规划，熟悉学校的基本概况及教学工作总体情况。

(2) 规范管理、热情服务、尽职尽责、做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，履行好管理育人、服务育人职能。

(3) 熟悉本部门为教学服务的情况及相关管理制度。

(4) 掌握与本部门相关的指标、观测点和基本要求。

12. 辅导员如何做好迎评工作

(1) 向学生深入宣讲本科教学工作合格评估的重要意义及评估知识，在学生中形成一种“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估”的氛围。

(2) 经常深入课堂，加强对学生课堂纪律的监督、检查，加强与任课教师的联系、沟通，有问题及时解决。

(3) 引导学生自觉主动学习，营造浓厚的学习氛围。

(4) 深入学生宿舍，督促学生建设良好的宿舍环境。

(5) 掌握特殊学生（心理异常、经济困难、学习困难等）群体的基本情况，及时进行教育引导，化解矛盾冲突，维护好校园的安全与稳定。

(6) 要求学生党员和学生干部做到主动自律，模范带头。

13. 后勤保障人员如何做好迎评工作

(1) 做好本职工作，为学校教职员工及学生的学习、生活和工作提供优质服务，履行好服务育人职能。

(2) 从整体着眼，从细节入手，从点滴抓起，整治好校园环境。

(3) 在评估期间，为专家的工作生活提供优质的后勤保障。

(4) 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

