

# 产学研合作背景下应用型人才培养实践教学平台建设

张秋玲,刘永悦,高艳,刘新红

(黑龙江八一农垦大学 经济管理学院,黑龙江 大庆 163319)

**[摘要]** 产学研合作对高校培养应用型创新人才起到重要的支撑和促进作用。该文构建了应用型人才培养的实践教学平台,即校企合作平台、校内实验室平台、学科竞赛平台和科研项目平台,为培养应用型人才提供现实路径。

**[关键词]** 产学研;应用型人才;实践教学

**[基金项目]** 2019年度黑龙江八一农垦大学教学研究课题“产学研合作背景下实践教学模式研究——以经管类专业为例”。

**[作者简介]** 张秋玲(1993—),女,山西吉县人,硕士,黑龙江八一农垦大学经济管理学院助教,主要从事物流工程与管理方面的教学与研究;高艳(1975—),女,黑龙江大庆人,博士,黑龙江八一农垦大学经济管理学院副教授,硕士生导师,主要从事物流与供应链管理方面的教学与研究;刘新红(1982—),女,黑龙江大庆人,硕士,黑龙江八一农垦大学经济管理学院讲师,主要从事产业链优化研究;刘永悦(1979—),男,黑龙江延寿人,博士,黑龙江八一农垦大学经济管理学院副教授,硕士生导师(通信作者),主要从事物流与供应链管理方面的教学与研究。

**[中图分类号]** G642.4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-9324(2020)38-0042-02

**[收稿日期]** 2020-07-11

产学研协同育人是我国现阶段经济发展背景下应用型人才最最重要的方式之一。但是,目前产学研合作中,经常出现高校热、企业冷的局面;从高校层面,对于应用型高校的建设仍处于“喊口号”的阶段;师资队伍的建设达不到要求,师资水平有待提升<sup>[1]</sup>;学生实践教学评价体系滞后,依旧以考试成绩作为衡量学习效果的标准,对实践能力与创新能力的考核不完善等。因此,如何建立产学研背景下应用型人才平台,保障实践教学体系运行,成为地方院校应用型人才培养面临的挑战。

## 一、产学研合作背景下实践教学平台构建原则

1. 产学研多方参与共同进行实践教学设计。实践教学的目的旨在培养学生的动手操作能力,提高学生将理论知识应用于企业实践的能力。因此,企业与高校共同设计实践教学方案,能够做到以产业需求为导向,根据行业所需人才应该具备的技能,设计教学环节,这样才能培养出符合行业需求的人才。

2. 专业建设与行业需求相融合。根据市场需求和行业发展趋势进行专业建设,推动高校实践教学模式改革,探索实践教学培养模式,为学生提供多样化选择和足够多实习实践机会,解决单个企业容量不足与大众化高等教育的矛盾<sup>[2]</sup>。

3. 校企资源双向嵌入产教深度融合。校企建立长效机制,校企资源双向嵌入,形成人才培养共同体,实现学校、企业、学生的共赢,改变高校热、企业冷的局面<sup>[3]</sup>。为教学提供师资、实习岗位,建设“双师型”教师队伍。

## 二、产学研合作背景下应用型人才实践教学平台构建

1. 校企合作平台。校企合作从本质上说,就是以企

业需求为导向,培养面向产业发展,符合行业需要的应用型人才。依托企业的真实运营情景,将学生送到企业,将企业技术人员引入高校课堂,共同培养人才,促进人才交流。校企合作的主要方式表现为:(1)由行业协会作为搭建校企合作平台的牵头人,建立大学生实习实践基地,高校师生从企业实际问题出发,开展课题研究<sup>[4]</sup>,做到理论与实际紧密结合,实现学有所用;(2)企业管理专家与高校教师之间进行讲座、座谈等交流活动,教师可以熟悉行业发展新动态,同时教师可以给企业员工进行全面的系统的理论知识培训,取长补短,互利共赢;(3)教师与企业管理人员共同制定培养计划、专业课程进设计、修正教学内容、编写实践实训教材、改进教学方法,共同探索适应行业发展的全新人才培养模式。

2. 学科竞赛平台。教育部针对实践教学与人才培养模式改革创新提出,“继续开展大学生竞赛活动,激发大学生的兴趣和潜能,培养大学生的团队协作意识和创新精神。”学科竞赛基于解决企业当前面临的问题和挑战案例背景进行方案设计,学生通过理论与实践相结合为企业提供解决方案,激发学生的创新思维。

为保证学科竞赛在应用型人才中得到良好的效果,学校层面和企业层面需要对学科竞赛有足够的重视,促进竞赛项目的顺利进行,将此作为培养学生实操水平和创新能力的重要手段。比赛过程中,高教教师作为第一指导教师,企业管理人员作为第二指导教师共同指导学生,启发学生的创新思维,锻炼学生的应用水平,提高学生的实践能力。最终成为自主学习能力强、创新实践能力突出、综合素质全面发

展的复合型应用人才。

3.校内实验室平台。实验室建设能够为学生培养实践创新能力提供良好的实操环境,但是目前多数高校的实验设备,主要是由实验设备提供商和软件开发商主导,与企业实际应用有一定的距离,学生在完成校内实验课程后,不能达到企业的实际要求。因此,需要对校内实验室平台建设给予足够的重视与投入,特别是在产学研合作背景下,可以采取校企共同建设实验室平台的模式。企业提供软件产品和空闲设备帮助学校完善实验室建设,高校提供场地和师资力量,双方共享平台资源,一方面满足学生实践能力培养的需求,另一方面企业可以将实践研究成果直接应用到企业运营中,解决企业的实际问题,起到“双赢”的效果。

4.科研工作平台。企业可以就产品研发、工程技术和运营管理等方面遇到的难题向高校寻求项目合作,共同立项进行科学研究。高校教师可以将已有的专利技术与企业合作,加快研究成果转化,产生更好经济效益和社会效益。在此过程中,鼓励学生参与教师的各种科研项目工作,以培养学生实践能力为导向,不断提升学生解决实际问题的能力,为学生提供更多可以学以致用机会。学生参与老师的纵向课题可以深化理论学习和创新,横向课题可以了解社会需求,深刻认识理论知识的应用。这种合作形式学生的主动性积极性更强,因为学生不再是被动的灌输式的教学,而是更多的主动发表学术论文、申请专利、申报大学生创新创业训练项目、参加“互联网+”大学生创新创业大赛等自主实践创新活动。

### 三、产学研合作背景下应用型人才培养实践教学平台保障措施

1.加大宣传教育力度,让学生深刻认识到实践教学对提高应用创新能力的价值和意义。引导和鼓励学生参加各级各类学科竞赛、课程实训、充分利用实验室提资源、鼓励学生参加以科研项目为载体的教师科研团队。鼓励学生到企业中顶岗实习,深入了解行业企业的实际运营状况,提升应用能力。

2.完善实践教学激励机制,调动教师和学生参与实践教学活动的积极性与主动性。提高实践教学津贴,对实践教学成果进行奖励,调动教师的积极性

与创造性;将学生的实践教学成果纳入评奖评优制度,并给予一定的资金支持与鼓励。

3.充分利用现有实践教学条件,保障实践教学资源投入。校内实验室是推进实践教学的基础,一方面,高校需要提供良好的实验室软硬件设备,以满足实践教学的需求;另一方面,可以采取校企共建实验室的方式,充分利用企业资源,减少高校资金压力。

4.高校和企业建立长期稳定的校企合作关系,构建“资源共享、合作办学育人”的人才培养机制。高校、行业协会、企业相互结合,加强联系,共同管理,高校教师与企业员工共同参加。在此过程中,双方之间可以共同解决企业在运营中的难题,学校为企业提供实习生,提供企业实际运作中需要的人员,建立稳定的学生实习的平台,解决专业规模大,实习岗位不足困难,确保学生可以百分之百的可以有进企业实习的机会;在高校教学中,企业的全面参与,可以更好地培养应用型人才,能为教学提供一部分的师资力量,还可以对高校教师进行培训。

### 四、结语

高校培养应用型人才需要改进传统的实践教学方式方法,培养应用型技能人才,亟需培养的是学生的素质教育、基础理论、实践能力和创新能力,学生最终能够理论与实践相结合,应用与创新相结合,服务于经济社会发展。在专业建设方面,注重“应用型、服务型、创新型”人才的培养,构建应用型人才实践教学平台,促进资源整合、人才交流,实现传统专业实践教学的革新。

### 参考文献

- [1]张文强.地方本科高校产学研合作存在的问题与对策探讨[J].河南社会科学,2018,26(04):117-120.
- [2]杨志.高校产学研合作发展现状、困境及发展建议——基于对九十五所高校的调查[J].国家教育行政学院学报,2019,(06):75-82.
- [3]时连君,魏绍亮.基于产学研协同创新的应用基础型本科实践教学体系的构建与实践[J].实验技术与管理,2015,32(05):21-23+27.
- [4]付志荣.地方本科院校产学研合作机制研究[J].教育评论,2017,(11):41-44.

## Construction of Practical Teaching Platforms for Training Applied Talents under the Background of Industry-University-Research Cooperation

ZHANG Qiu-ling, LIU Yong-yue, GAO Yan, LIU Xin-hong

(School of Economics and Management, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319, China)

**Abstract:** Industry-university-research cooperation plays an important role in supporting and promoting colleges and universities to train application-oriented innovative talents. In this paper, the practical teaching platforms for application-oriented personnel training are constructed, namely the school-enterprise cooperation platform, the on-campus laboratory platform, the discipline competition platform and the scientific research project platform, which provide practical paths for application-oriented talent training.

**Key words:** industry-university-research; applied talent; practical teaching