

# 基于产学研合作的我国经济类人才培养模式探析

徐文篆

(安徽外国语学院,安徽 合肥 230000)

**摘要:**经济类人才培养模式的改革与实践,是我国经济类专业转型发展的重要举措。为此,文章基于产学研合作的内涵,立足当前我国经济类人才培养模式存在的问题,提出了一系列基于产学研合作的我国经济类人才培养模式的对策,为培养经济类专业的高素质、创新型人才,提供切实可行的路径支撑。

**关键词:**产学研合作;经济类专业;培养模式

## 0 引言

产学研合作是指将教学、科研与生产有机地融为一体,借助高校、政府和科研院所的大力支持,投入各自的资源优势培养人才的一种教育模式。目前,社会对经济类高素质、创新型人才的需求与日俱增,产学研合作教育已成为各高校培养创新型人才行之有效的路径。但目前尚缺乏从产学研合作的视角对经济类人才培养进行的研究。因而,拟从揭示当前我国经济类人才培养模式存在的问题着手,改革创新产学研合作下我国经济类人才培养模式,并从增强经济类专业的实践教学意识、压实经济类专业的实践教学工作、增强经济类专业实践教学的师资力量等视角出发,提出一系列实施产学研合作的我国经济类人才培养模式的对策。

### 1 我国经济类人才培养模式存在的问题

#### 1.1 实践教学理念淡薄

我国高校经济类专业的教师因长期承受科研考核的压力,将大部分时间与精力投入申报项目与撰写经济类科研论文的工作中,而相对忽视了经济类专业的教学工作。经济类专业的教学工作分为课堂教学与实践教学,其中实践教学耗费教师的时间长、精力多,且实践教学一般还需要特殊的教学场地如实习基地等,导致很多经济类专业的高校教师较少开展实践教学,多以课堂教学代替实践教学,进而造成高校经济类专业的实践教学课时量远远低于课堂教学课时量,使得学生无法学以致用,不能很好地将课堂所学的理论知识应用于实践。

#### 1.2 实践教学流于形式

我国大部分高校均设置了经济类专业,且经济类专业的招生比例较大。然而,很多高校将经济类专业的培养方案与生产实践相脱节,未在经济类专业的培养方案中具体落实经济类专业人才的生产实践与实习活动,使得我国高校经济类专业人才的实践教学大多纸上谈兵、流于形式。因此,我国高校对经济类专业实践教学的管理普遍存在考核评价体系失之于宽、失之于松的问题。实践教学在经济类专业的人才培养中没有落到实处。

#### 1.3 实践教学的师资力量薄弱

当前,我国高校经济类专业教师较多,而很多经济类专业教师博士毕业即进入高校工作,导致我国高校有实践工作经历的经济类专业教师较少。然而,在

对经济类专业学生培养的过程中,高校要重视其实践能力。在此背景下,我国高校具备实践教学能力的经济类专业师资力量匮乏与学生对实践教学能力强的教师与日俱增的需求的矛盾日益凸显。

## 2 产学研合作下我国经济类人才培养模式的改革创新

近年来,产学研合作背景下我国经济类人才培养模式的改革创新主要体现在创新人才培养体系和创新实践教学形式两个方面。

### 2.1 改革创新经济类专业的人才培养体系

高校与企业原有合作的基础上,继续深化校企合作,进一步加强双方战略合作,充分利用双方资源优势。具体而言,高校依托合作企业的优势产业,不断完善“校企融合、创新开放”的经济类专业培养体系,实现联合开放式办学等双主体育人模式,在经济类专业人才培养、学生实习就业、员工培训等方面开展合作,不断创新与积极探索经济类专业的人才培养体系,以人才赋能,为推进产教深度融合,向国家输送高质量经济类人才贡献重要力量。

### 2.2 改革创新经济类专业的实践教学形式

目前,很多高校已为经济类专业学生创建了各种校内外实践教学基地,一是在力争高校与企业同时增加资金投入的基础上,大力发展经济类专业的校内实践教学基地,例如结合高校个性化需求进行设计,通过应用现代IT技术打造先进的金融实验室,以提升经济类专业学生的综合实践能力;二是积极加强与各金融企业合作,大力发展经济类专业的校外实践教学基地,以增强高校经济类专业学生在校期间的自主创新能力,提升高校经济类专业毕业生的就业率。

## 3 实施产学研合作的我国经济类人才培养模式的对策

产学研合作下我国经济类人才培养模式的改革创新,虽已取得了长足发展,但依然存在一些不尽如人意之处。为此,针对当前我国经济类人才培养模式存在的问题,我国高校应当从增强经济类专业的实践教学意识、压实经济类专业的实践教学工作、增强经济类专业实践教学的师资力量等视角,提出一系列实施产学研合作的我国经济类人才培养模式的对策。

### 3.1 高校应增强经济类专业的实践教学意识

高校应增强实践教学意识,提高经济类专业实践教学课时的比重。具体而言,高校在鼓励经济类专业的

基金项目:安徽外国语学院2019年校级教学研究项目“基于产学研合作的经济类人才培养模式研究”(课题编号:Awjyxm2019037)。

教师进行产学研合作教育的实践教学中,倡导经济类专业教师应兼顾教学需求与科研考核需求的平衡。同时,高校还应提倡经济类专业教师积极申报校企合作、政校合作等横向课题,以此创造更大的社会价值,鼓励教师在积极承担实践教学工作的同时,不断进行理论创新,实现实践教学课时与理论教学课时比重的均衡化,改善理论教学与实践教学相脱节的现状。

### 3.2 高校应压实经济类专业的实践教学工作

第一,我国高校急需积极与企业协同,建立长期紧密的合作关系,提供经济学类专业的产学研合作平台,保证提供稳定的经济类学生的实习基地。第二,我国高校应充分利用高校经济类生源比例高的优势,将经济类专业的人才培养方案与生产实践教学紧密结合,突出经济类专业人才培养方案的实践性与创新型定位,扩大我国高校中经济类专业的影响力。第三,经济类专业教师可以通过深入参与实践教学,以解决合作企业面临的各种实际问题。与合作企业在进行知识与经验交流的过程中,师生可将各种经济类横向课题纳入研究与案例教学的范畴,进而以各类企业讲座、培训服务的形式共同建立各种校企实践教学基地,为合作企业输送兼备经济知识与创新能力的高素质优秀毕业生,以扩大高校的社会影响力。

### 3.3 增强经济类专业实践教学的师资力量

高校应深入贯彻人才强校战略,在产学研合作教育的过程中,应从健全经济类专业的人才引进与培养机制、提升与创新现有经济类专业教师的实践教学能力两个方面着手。一方面,抓好经济类专业人才队伍建设,大力创新经济类专业实践教学的师资工作体制机制,积极邀请校内学术带头人与校外指导专家来校指导,引进经济类专业的青年杰出人才,旨在打造一支经济类专业的高水平、实践教学能力强、师资结构合理的中青年教师队伍。另一方面,在不断总结经济

类专业实践教学经验的基础上,提升与创新现有经济类专业教师的实践教学能力。例如,鼓励与支持经济类专业教师不断推进教学方法的改革,注重启发引导,通过讨论式教学与案例式教学等教学方式取代空洞式说教的教学方式,以拓展学生思维,突出学生创新意识和创新能力的培养,并鼓励学生积极参与社会调查活动、经济学知识竞赛、经济学技能评比以及校企合作科技项目研究等课外实践活动,以提高经济类专业学生自主创新与解决实际问题的能力。

## 4 结束语

我国经济的快速发展急需大量高素质与实践型并重的人才。高校是当前向国家输送高质量经济类人才的重要途径。为此,高校应立足当前我国经济类人才培养模式存在的问题,从增强经济类专业的实践教学意识、压实经济类专业的实践教学工作、增强经济类专业实践教学的师资力量等视角出发,提出一系列实施产学研合作的我国经济类人才培养模式的对策,为培养经济类专业的高素质、创新型人才提供切实可行的路径支撑,以优化我国经济类人才的数量与质量。

参考文献:

- [1]赵晓丽,冯连勇,孙静霄,等.基于产学研协同创新机制促进人才培养——以能源经济专业为例[J].科教文汇,2019(9):127-129.
- [2]谢光华,万瑶,吴泳思.基于产学研相结合的经济管理专业创新型人才培养研究[J].科技经济市场,2017(1):133-135.
- [3]王志烱,廖浪涛,伍佩琪,等.产学研协同创新下农林经济管理专业人才培养策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2018(3):63-67.
- [4]赵宽明,张丽萍,刘新颖,等.产学研协同创新农林经济管理专业人才培养的激励机制研究[J].江苏科技信息,2017(35):67-68.
- [5]冯春燕.基于“政产学研用”协同创新的卓越农林人才培养探索与实践——以山西财经大学农林经济管理专业为例[J].农村经济与科技,2018(24):272,274.
- [6]陈国生,杨凤鸣.契合地方经济发展与产学研协同教育的新建本科院校创业人才培养模式研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2018(4):107-112.
- [7]费汝海.高校人才培养定位与产学研合作教育模式构建研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020(6):102-103,106.

(上接第81页)开始采用互联网支付,如支付宝、微信等,为国际贸易市场的稳定发展起到了良好的促进作用,提高了国际贸易活动的交易效率及质量。然而,这种电子支付方式也有一定的支付风险,如金融诈骗或贸易诈骗等,严重影响各大外贸企业的基本经济利益,不利于国际贸易的稳定发展。为了保证国际贸易企业在“互联网+”背景下得到健康发展,相关企业必须提高电子支付的安全性和稳定性。

### 2.4 做好国际贸易活动的信息认证

虽然“互联网+”对国际贸易活动的开展起到了良好的促进作用,但在这种“互联网+”背景下,国际贸易活动仍旧面临着较大的挑战。例如,很难提升国际贸易双方数据信息的准确性,给国际贸易活动的开展带来了极大的风险。为了促进国际贸易的健康发展,必须建立完善的数据信息核实机制和验证机制,如双方企业

所签订的合作协议在政府官方网站中公示部分企业数据信息等,有利于国际贸易双方进行数据信息验证。

## 3 结束语

在“互联网+”发展模式下,国际贸易已经得到了较为全面的发展优化,但仍存在一些较为严重的问题。国际贸易企业应在贸易活动中发挥互联网技术的优势,加大对各类风险因素的排查力度,进一步促进国际贸易的稳定发展。

参考文献:

- [1]郭文杰.基于“互联网+”的国际贸易实务发展探讨[J].大众投资指南,2019(14):231,233.
- [2]谢敬莹.基于“互联网+”的国际贸易实务发展[J].时代经贸,2018(30):20-21.
- [3]田梦,董鸿飞.基于“互联网+”的国际贸易实务发展探讨[J].商业文化,2018(9):15-16.
- [4]李万里.论基于“互联网+”的国际贸易实务发展[J].中国市场,2018(7):82-83.